

El cumplimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar, en escuelas multigrado del estado de Durango

Informe de Investigación



**EL CUMPLIMIENTO DE LOS RASGOS DE LA
NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN
ESCOLAR, EN ESCUELAS MULTIGRADO DEL
ESTADO DE DURANGO**

Informe de investigación



**Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de
Mejora Educativa en Durango**

**Elaborado por el Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo
(CIIDE) *Unidad Profesora Francisca Escárzaga***

Durango, Dgo., 2015

La edición de *El cumplimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en las escuelas multigrado del estado de Durango*, estuvo a cargo del Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo (CIIDE), Unidad Profesora Francisca Escárzaga, como parte de las acciones del proyecto *Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango*, componente 1: **Innovación en la implementación del Sistema Básico de Mejora Educativa**, línea de intervención 2: **Seguimiento al Sistema Básico de Mejora Educativa**.

Derechos Exclusivos

Impreso en Durango, México

© Secretaría de Educación del Estado de Durango, 2015.

© Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo, 2015.

© Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango

Secretaría de Educación del Estado de Durango

Héctor Eduardo Vela Valenzuela

Subsecretaría de Servicios Educativos

José Elpidio Rivas Jurado

Subsecretaría de Educación Región Laguna

Miguel García Mesta

Dirección de Educación Básica A

José Luis Soto Gámiz

Dirección de Educación Básica B

Jesús Roberto Robles Zapata

Dirección de Educación Indígena

Juan Emidio Gurrola Mendía

Dirección del SETEL

Andrés Ceniceros Nájera

Dirección de Servicios Educativos Región Laguna

Blas López Zavala

Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Calidad

Ismael Carrillo Romero

Unidad de Análisis de Programas y Proyectos

Vicente Castro Vidales

Coordinación Estatal del Proyecto Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango

María Rosenda Soriano Fabela

Coordinación General del CIIDE

Blanca Emilia Reyes Ibarra

Coordinación del CIIDE Unidad Profesora Francisca Escárzaga

Coordinación del Proyecto de investigación

Mauro Jiménez Fierro

Colaboradores

Claudia Elizabeth Monreal Esquivel

María Martina Soto Contreras

Marlen América Espinosa Alvarado

Luis Roberto Núñez Mercado

Este proyecto es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el proyecto. Quien haga uso indebido de los recursos de este proyecto deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente. La reproducción de este documento está permitida siempre y cuando se cite la fuente

Índice

Introducción.....	3
1. Proyecto de la investigación.....	5
2. Resultados de la investigación.....	7
2.1. Marco referencial.....	7
2.2. Metodología.....	11
2.3. Análisis de resultados.....	15
2.3.1. Panorama general.....	17
2.3.2. Asistencia y puntualidad.....	21
2.3.3. Materiales educativos.....	25
2.3.4. Tiempo efectivo a la enseñanza.....	28
2.3.5. Aprovechamiento escolar.....	30
2.4. Conclusiones.....	47
3. Recomendaciones.....	52
4. Referencias bibliográficas.....	53
5. Anexos.....	55
5. 1. Entrevista a docente.....	55
5. 2. Guion de observación.....	60
5. 3. Entrevista a supervisor.....	62
5. 4. Entrevista a padres y madres de familia.....	65

Introducción

La Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED) y la Subsecretaría de Servicios Educativos (SEE), a través del proyecto Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa, lleva a cabo diversas acciones con la finalidad de coadyuvar a la mejora del logro educativo de los alumnos y alumnas de las escuelas ubicadas en comunidades de medio, alto y muy alto grado de marginación en el estado; entre estas acciones se encuentran una serie de estudios realizados por el Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo (CIIDE), con el objetivo de obtener información con sustento científico investigativo respecto a los diferentes elementos que componen el Sistema Básico de Mejora Educativa, que permita la toma de decisiones pertinentes para asegurar la mejora del logro educativo.

El Sistema Educativo regula la educación que reciben los hombres y mujeres a lo largo de su vida, a través de los niveles educativos. En México, la educación básica es comprendida por los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria, así como las diferentes modalidades del servicio educativo entre los cuales se encuentran educación especial, indígena y telesecundaria.

En el estado de Durango aproximadamente el 65% de las escuelas de educación básica es de organización multigrado: unitarias, bidocentes, tridocentes, tetradocentes, incluso pentadocentes. Las escuelas multigrado generalmente se encuentran en las comunidades más pequeñas -no necesariamente en las localidades más alejadas- su población está compuesta básicamente por niños indígenas, población expuesta a la reprobación, deserción y bajos resultados educativos (SEP, 2005).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2014, p. 314), señala que:

Debe recordarse que en el caso de las escuelas primarias multigrado generales e indígenas, no se registran acciones sistemáticas y generalizadas que permitan una atención adecuada a la diversidad organizativa, de los centros escolares que contemplen la capacitación de los

docentes, el desarrollo de materiales, así como el apoyo técnico pedagógico y administrativo necesario para garantizar que los estudiantes que acuden a estas instituciones estén en condiciones educativas de equidad y calidad.

Una educación de calidad, es aquella que cumple con los preceptos establecidos en el artículo 3° de la Ley General de Educación (LGE, 2013); para que todas las escuelas funcionen debidamente es necesario que cumplan con los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.

Según la PEM, (2005, p. 12), en su estudio exploratorio realizado en las escuelas multigrado, se identificaron algunas dificultades para aplicar el currículum nacional, una de ellas fue:

de los 200 días señalados en el calendario oficial, se observa que no hay clases en 50 o más; en ello influye, la asistencia a la supervisión para atender tareas administrativas (llenado de documentación), la participación en concursos, las reuniones de directivos, las asesorías, las reuniones sindicales y las actividades de carácter cultural y social, entre otras. Esto resulta más grave en el caso de la escuela unitaria, donde el maestro cumple con la doble tarea de atender el grupo y fungir como director.

El presente informe tiene como finalidad dar a conocer los resultados y hallazgos encontrados en el desarrollo de la investigación. Recoge los datos sobre el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar en las escuelas multigrado del estado de Durango. En ella participaron supervisores de sector y zona, docentes y padres de familia.

Lo anterior, con el firme propósito de orientar la toma de decisiones y fortalecer cada una de las acciones, pensando siempre en el mejoramiento del nivel de logro de los estudiantes y en general, de todo el Sistema Educativo del estado de Durango.

Para un mejor manejo, la estructura del documento es la siguiente: introducción, literatura, método, análisis y resultados, conclusiones, propuestas, referencias bibliográficas y algunos anexos.

1. Proyecto de la investigación

“El cumplimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en las Escuelas Multigrado del Estado de Durango”

Planteamiento del problema: ¿Cómo se cumplen los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en las Escuelas Multigrado del Estado de Durango?

Objetivo General: Definir el cumplimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en las Escuelas Multigrado del Estado de Durango.

Objetivos específicos:

- a. Determinar el cumplimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en las Escuelas Multigrado del Estado de Durango.
- b. Identificar los elementos que limitan a una Escuela Multigrado cumplir los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.

Preguntas de investigación

- a. ¿En qué se cumplen los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en las Escuelas Multigrado del Estado de Durango?
- b. ¿Cuáles son los factores que limitan a una Escuela Multigrado cumplir los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar?

Metodología

- a. Investigación con enfoque cuantitativo
- b. Estudio exploratorio
- c. Técnicas (guion de entrevista y guion de observación)

Población objetivo

- a. 25 Municipios
- b. 104 Escuelas de educación básica

- c. 104 Docentes
- d. 20 Supervisores de zona
- e. 14 Supervisores de sector
- f. 104 Padres y madres de familia

Cronograma de actividades

Tabla 1. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Ene	Feb	Mar	Abril	May	Jun
1	Elaboración del protocolo de investigación						
2	Diseño de instrumentos						
3	Trabajo de campo						
4	Análisis y procesamiento de la información						
5	Informe de resultados						

Responsable: CIIDE Unidad “Profra. Francisca Escárzaga”.

2. Resultados de la investigación

2.1. Marco referencial

La Revolución Mexicana de 1910 sacudió al país en todos los órdenes de la vida social y cultural; surge con esto la necesidad de poner la escuela al alcance de las mayorías; por este motivo, en 1911, una Ley de Educación de alcances nacionales fue necesaria en el Congreso y era obligatoria para toda la República, esta Ley se conoce como Ley Federal de Instrucción Rudimentaria. Las escuelas nacidas en virtud de esta Ley sólo habían sido concebidas para alfabetizar e impartir los rudimentos de la instrucción, por eso se llamaron escuelas rudimentarias, donde se enseñaba a hablar, leer y escribir el castellano y ejecutar las operaciones fundamentales y usuales de la aritmética.

En ese tiempo la Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes, como se llamaba entonces a la SEP, no ejercía jurisdicción alguna sobre los estados, pues su acción se desenvolvía solamente dentro del Distrito Federal y los territorios federales que eran Baja California, Tepic y Quintana Roo. Los poblados donde funcionaban seguían en el mismo plano de pobreza y de incultura, no era esta la escuela que el indio y el mestizo de las áreas rurales necesitaban.

Sin embargo, estas escuelas aportaron una contribución valiosa al progreso cultural del país, vinieron a estimular intereses y aspiraciones espirituales en las almas adormecidas de los mestizos e indios que vivían en las áreas rurales.

En 1912 el presidente Francisco I. Madero, empezó a crear escuelas en toda la extensión del país, el Subsecretario de Educación Ing. Alberto J. Pani, con anuencia del Secretario del ramo y del mismo Presidente Madero, sondeó la opinión pública y con estas aportaciones se hizo un libro que fue publicado hasta 1918 que lleva el título de “Una encuesta sobre educación popular”. Tal encuesta resultó interesante, pues se enriquece ampliamente el concepto de la escuela que debía ponerse al servicio de la población rural.

En 1921 la SEP, con José Vasconcelos empezó la concepción, organización y operación de la escuela rural mexicana. Dejaba organizado el nuevo ministerio en tres nuevos departamentos: el escolar, el de bibliotecas y el de bellas artes. Por lo que respecta al departamento escolar, al señalar las normas para su organización, le asignaba entre otras, las siguientes funciones:

1. La creación de escuelas especiales para la educación de los indios, las que deberían propagarse por las regiones pobladas por indígenas y en las cuales se enseñara la lengua castellana con los demás rudimentos que son necesarios para asimilarlos a nuestra civilización, a efecto de que pasen enseguida a las escuelas rurales, primarias, preparatorias, profesionales, etc., según aptitudes y posibilidades.
2. La creación de escuelas rurales en todo el territorio de la república, conforme a las necesidades de la población y a los recursos que se vayan disponiendo.

La escuela rural debía proporcionar una educación integral. En la organización de estas escuelas se cuidaba educar a los alumnos especialmente en aquellos conocimientos de aplicación inmediata, a fin de perfeccionar los trabajos manuales y las industrias de cada región. Llevado por su autor este proyecto a la práctica mucho antes de su aprobación por el Congreso, Vasconcelos dio cierta independencia o autonomía al sistema educativo.

Así se integraron a la educación rural, además de la enseñanza tradicional, cuatro áreas fundamentales que permitirían superar las condiciones de los habitantes de estos lugares, mejorando sus condiciones de vida individual, familiar y comunitaria. Estas áreas fundamentales fueron el trabajo (acorde con las características del lugar), la salud, la familia y la recreación.

El maestro Rafael Ramírez, precursor de la escuela rural, propone una serie de consideraciones: en el medio rural, por falta de contactos sociales, la vida humana se desarrolla de manera más lenta que en los centros urbanos, es de carácter más conservador y el estado cultural de sus habitantes es más restringido.

Como resultado de la Revolución Mexicana y de llevar la educación al pueblo, las misiones culturales se crearon en el año 1923, siendo presidente del país el General Álvaro Obregón y como ministro de higiene, educación y cultura, el ilustre José Vasconcelos, al cual se le conoce como el creador de las Misiones Culturales, siendo las forjadoras de la Escuela Rural Mexicana así como casas del pueblo industrias rurales.

Las Misiones Culturales fueron un proyecto que surge desde el origen de la SEP, como parte de la gran “cruzada contra la ignorancia” que Vasconcelos pugnaba para incorporar a los indígenas y a los campesinos al proyecto de “nación civilizada” y difundir en ellos un pensamiento racional y práctico para terminar con el fanatismo religioso, los hábitos “viciosos” y llegar a un saneamiento corporal y doméstico.

Esto sentó las bases para generar el trabajo que actualmente se lleva en las Escuelas Multigrado del país. Siendo éstas, la opción educativa para que las niñas y los niños de muchas comunidades —principalmente rurales— cursen la educación primaria. Alrededor de 15% de los niños mexicanos que se encuentran en este nivel educativo asisten a una escuela multigrado.

Una escuela multigrado es un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. Existen diferentes formas de escuelas multigrado: escuelas unitarias, en donde trabaja un profesor que a la vez ejerce la función de director y atiende todos *los* grados; escuelas bidocentes, tridocentes, tetradocentes, etc. en las que trabajan dos, tres o más docentes atendiendo más de dos grados, y en las que uno de ellos ejerce doble función: docente y director.

La tarea educativa continúa siendo ocupación de primer orden, se busca que la sociedad tenga un desarrollo a la par de las exigencias de la globalización, las escuelas multigrado no son la excepción. De ahí que el titular del ejecutivo federal, Lic. Enrique Peña Nieto (EPN), encabezó en diciembre de 2013 la firma del convenio de la LGE, donde hizo un llamado a la sociedad para llevar a México a ser un ejemplo de calidad y equidad educativa, insistió en que los cambios implementados pretenden que el Sistema Educativo Mexicano

convoque a todos a trabajar juntos, dijo que con este acuerdo, la SEP y los gobiernos estatales se comprometen a cumplir con eficacia los objetivos de la reforma educativa.

EPN aseguró que 2014 sería el año de la concreción de las reformas por lo que los resultados deberán ser palpables, el Presidente insistió que ahora se deben llevar a las aulas las transformaciones que permitirán elevar la calidad de la educación llegando a todos los rincones del país.

Una de las acciones que ayudan a la concreción de dichas reformas es la implementación del Sistema Básico de Mejora Educativa, el establecimiento de los Consejos Técnicos Escolares y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar. Las escuelas multigrado como parte del sistema educativo, independientemente de sus características deben cumplir con dichos lineamientos.

Existen varias causas que impiden el funcionamiento regular de las escuelas multigrado: la distancia entre el lugar de residencia de los maestros y la comunidad donde labora, el “día de pago” es común que los maestros se ausenten uno o más días, la constante entrega de documentos solicitados por instancias como la supervisión, la jefatura de sector o la administración central, los “puentes” laborales, cuando se asiste a talleres o cursos de actualización se suele tomar más tiempo del necesario debido al “desplazamiento” de la comunidad al lugar de reunión.

La Normalidad Mínima, se define como las condiciones básicas indispensables de primer orden que deben cumplirse en cada escuela para el buen desempeño de la tarea docente y el logro de aprendizajes del alumnado, que una vez garantizadas permitirán el desarrollo de acciones de segundo orden que enriquezcan el proceso educativo. (DOF, 28/12/2013).

Las acciones de primer orden, es decir el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar, es vigilado y asegurado por las autoridades educativas locales, municipales o estatales; sin embargo, las condiciones en las que se encuentran las escuelas multigrado no son las mismas que el resto de las escuelas de educación básica.

Con base al ACUERDO número 717, los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar, son:

- Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar...
- Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar...
- Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades.
- Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases.
- Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente.
- Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
- Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.
- Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo... (DOF, 07/03/2014).

2.2. Metodología

La presente investigación se sustenta en Hernández Sampieri (2010), quien plantea los siguientes enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto. Se elige el enfoque cuantitativo, el cual es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan

objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Dentro de este enfoque existen diferentes tipos de estudio: descriptivos, explicativos, correlacionales y exploratorios. La presente investigación es un estudio exploratorio, los cuales

se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (Sampieri, 2010, p. 79)

Por lo que en los estudios exploratorios no se establecen hipótesis ni se determinan variables.

La recolección de la información se llevó a cabo a través de fuentes primarias y secundarias. En las primarias se realizó un trabajo de campo en que se aplicaron como técnicas la observación no participante y la entrevista estructurada mediante los siguientes instrumentos: guion de observación y guion de entrevista. Para las fuentes secundarias se realizó una investigación documental, en la que se recabaron fotografías de listas de asistencia de los alumnos y registros de evaluación, planeación didáctica y plan de trabajo e informes de los docentes, formato de control de los programas compensatorios.

Población total**Tabla 2. Población total en el estado de Durango**

No.	Sujetos	Población estatal	Población multigrado	Población muestra multigrado
1	Municipios	39	25	25
2	Escuelas públicas	5,195	724	104 (28-40-36)
3	Supervisor de sector	48 – 14 62	35	14 (5-6-3)
4	Supervisor de zona	312-108 420	216	20 (7-7-6)
5	Docentes	17,867	2,030	104 (28-40-36)
6	Padres de familia	40,000		104

Código: **Preescolar** **Primaria** **Secundaria**

El CIIDE cuenta con los elementos necesarios para realizar investigaciones que aporten datos importantes en diferentes líneas de acción, entre la que se encuentra la política pública y de la cual se desprende el estudio de la normalidad mínima en las escuelas multigrado del estado de Durango.

En el estado de Durango existe un universo de 1024 escuelas multigrado, de las cuales 724 son de alto y muy alto grado de marginación, según control escolar; de estas últimas, se tomó una muestra de 104 escuelas multigrado ubicadas en 26 municipios del estado, por esta razón, fue necesario dividir por región según los cuadrantes de atención del CIIDE a

través de las 10 Unidades, para que se aplicaran los instrumentos necesarios en las localidades que le corresponden de acuerdo a su área de influencia.

2.3. Análisis de resultados

El reporte, como señala Esterberg (2002), debe fundamentar el análisis efectuado. En este caso para la previsión de análisis de los resultados, se utilizó el siguiente modelo:

Nº	Proceso
1.	Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
2.	Reducción de datos cuantitativos y cualitativos
3.	Correlación de datos
4.	Consolidación de datos
5.	Comparación de datos
6.	Integración de datos

Después de hacer un análisis profundo de la información recabada mediante los software SPSS 22, ATLAS-TI 7.0 y OFICCE 2010, sobre las diversas fuentes de recolección, para el sustento de la investigación y con base en los rasgos de la normalidad mínima, se conformaron las categorías y subcategorías; mismas que son las que dan el basamento de organización y desarrollo de la difusión de los resultados.

Cabe mencionar que las categorías y subcategorías, fueron definidas respecto a los rasgos de la normalidad mínima que generaron la inquietud por investigar, cuál es el grado de cumplimiento en las escuelas multigrado de educación básica en el estado de Durango. Quedando las categorías de la siguiente manera:

Categorías	Rasgos
I Panorama general	<ul style="list-style-type: none">• Descripción de las características del contexto.
II Asistencia y puntualidad	<ul style="list-style-type: none">• Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar...• Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar...• Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades.• Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases.
III Materiales educativos	<ul style="list-style-type: none">• Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente.
IV Tiempo efectivo a la enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje.• Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.
V Aprovechamiento escolar	<ul style="list-style-type: none">• Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo...

A continuación se describen cada una de las categorías, cómo se procesó y analizó la información y los resultados que se obtuvieron, bajo los diversos mecanismos para la recolección de los datos, así como el uso de los software. Se aclara que las categorías se conforman por los rasgos de la normalidad mínima.

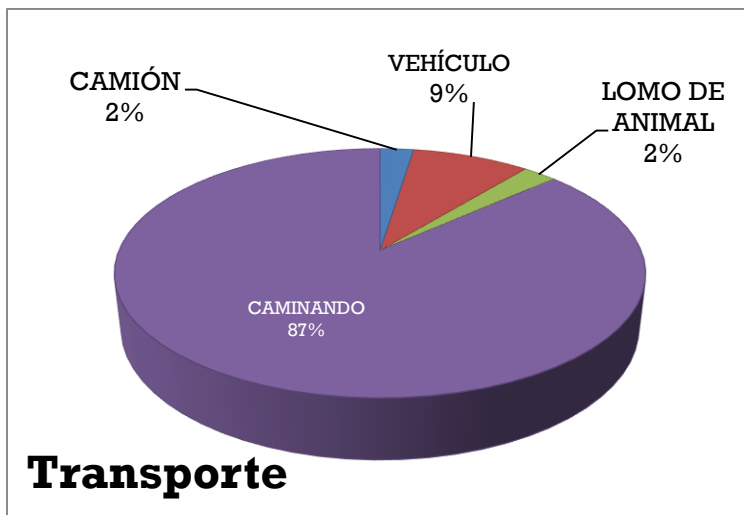
2.3.1. Panorama general

La primer categoría, presenta una visión general del contenido que será desarrollado en las siguientes categorías, con la finalidad de acercar al lector al contexto donde fue realizada la investigación.

Como ya se mencionó anteriormente, el presente informe detalla los resultados de las 104 escuelas de educación básica, seleccionadas para atender en el ciclo escolar 2014-2015, por el Proyecto de Innovación, mismas que se encuentran según el estudio en condiciones de alta y muy alta marginación en 25 municipios del estado de Durango.

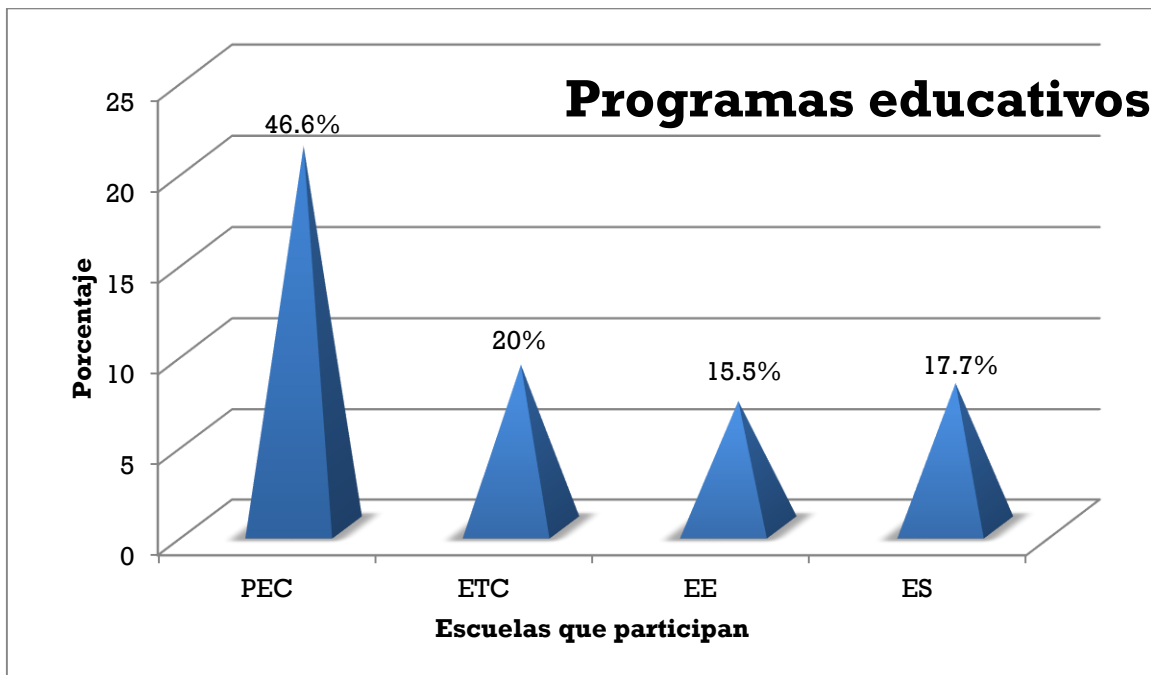
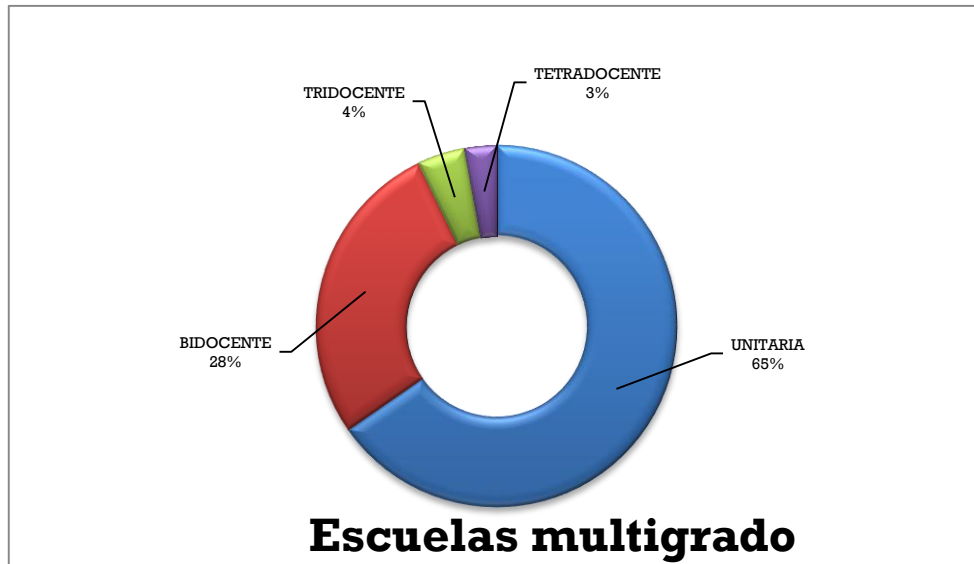
2.3.1.1 Contexto

Las escuelas multigrado se encuentran en comunidades de la región sierra y quebrada en su mayoría, lo cual dificulta llegar a ellas por los caminos de terracería e incluso brechas construidas por los lugareños, para acceder a ellas es necesario trasladarse en diversos medios de transporte, tal como se muestra en la siguiente gráfica, con base en los datos recabados por los instrumentos aplicados en el trabajo de campo.

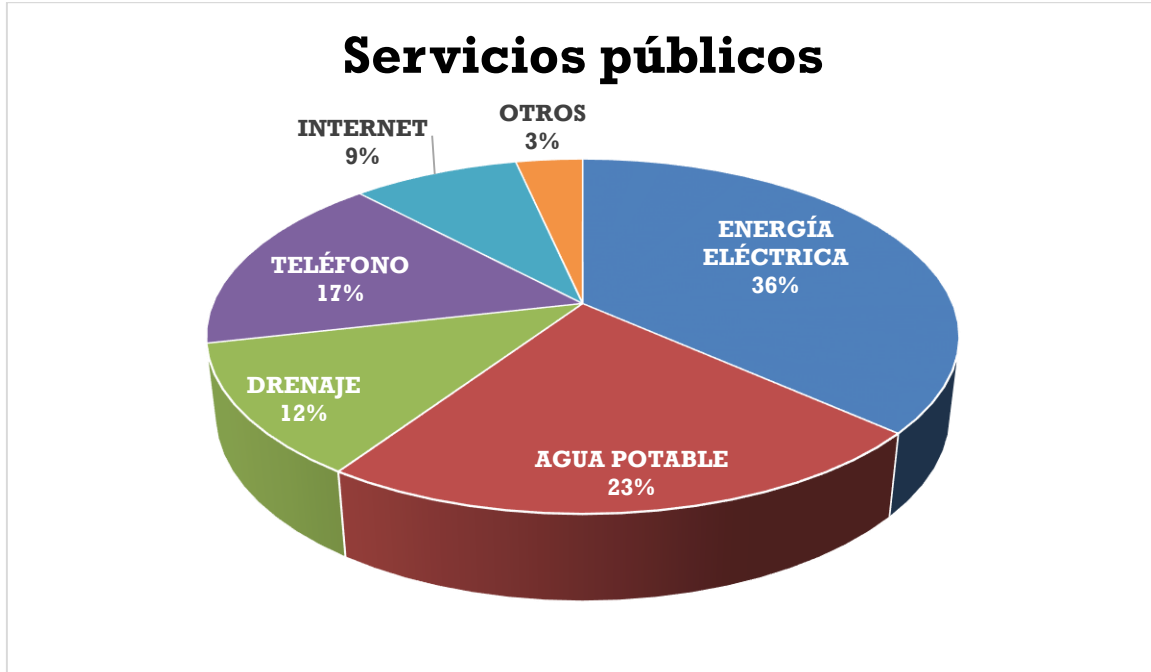


Sin embargo, encontramos escuelas multigrado también en la región de los valles y del semidesierto, en las que las condiciones son difíciles, pero no como en las regiones anteriores en las que la lluvia, la nieve, los caminos en malas condiciones, impiden el logro de la normalidad mínima.

Las siguientes gráficas, detallan el tipo de organización que prevalece en las escuelas multigrado de estas localidades, así como los programas de apoyo.



La siguiente gráfica muestra los servicios públicos con los que cuentan las comunidades donde se encuentran las escuelas multigrado.



2.3.1.2 Salud

Los servicios médicos con los que cuentan estas comunidades, para atender a la población, en su mayoría, son los proporcionados por el IMSS, aunque en pocas ocasiones cuentan con el material necesario para enfermedades mayores y de gravedad. Por tal motivo, tienen que trasladarse a otras localidades donde si les ofrezcan dicho servicio, lo cual impide el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima, porque los alumnos se ausentan uno o más días de clase.

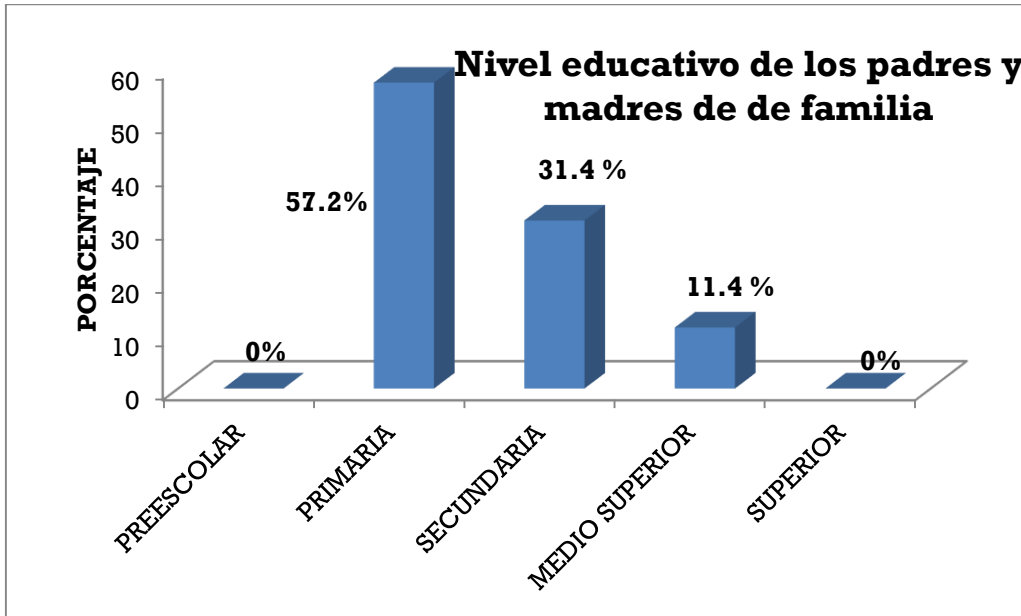
2.3.1.3 Educación

Las condiciones socioeconómicas, políticas, sociales, educativas, entre otras, son más precarias en estos contextos, específicamente en el tema de educación, se describe de manera general cómo se encuentra en la actualidad en tres vertientes.

En cuanto a los alumnos, en su mayoría sólo estudian hasta el nivel de educación secundaria, siendo pocos casos en los que ingresan al nivel medio superior, en las cabeceras

municipales que cuentan con dicho servicio o en las ciudades cercanas a las que tienen posibilidades.

Respecto a los padres de familia la situación del nivel de estudio, es la siguiente:



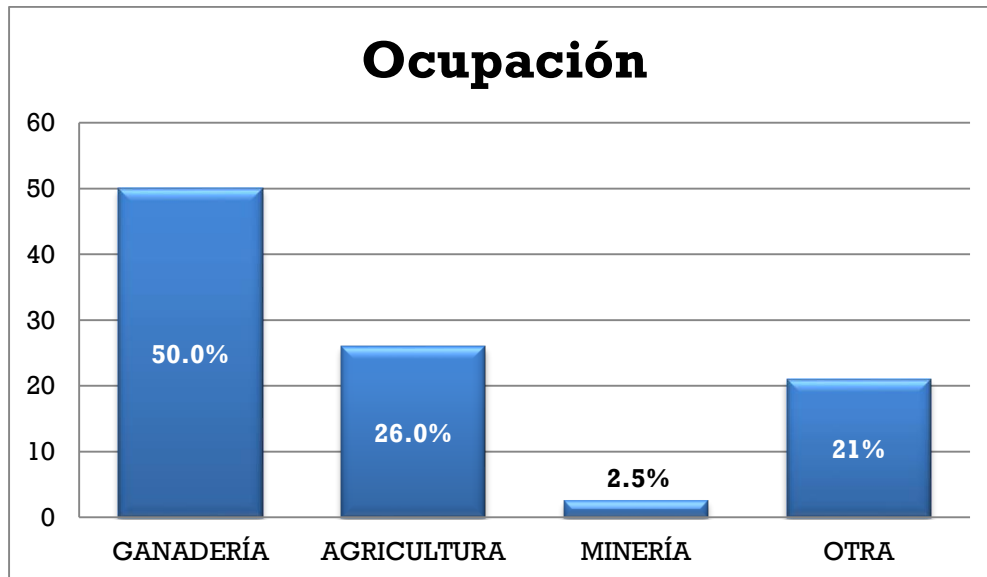
La siguiente gráfica muestra la preparación de los profesores que atienden estas escuelas multigrado.



2.3.1.4 Ocupación

La ocupación de los padres de familia en las diferentes comunidades es muy similar entre ellas, ya que son lugares en los que se aprovechan los recursos naturales para obtener lo necesario y sobrevivir. Cabe mencionar que en estas comunidades, por lo general es el padre quien sostiene la manutención de la familia y sólo en muy reducidos casos, trabaja la madre.

A continuación se detalla el porcentaje de la actividad económica.



2.3.2. Asistencia y puntualidad

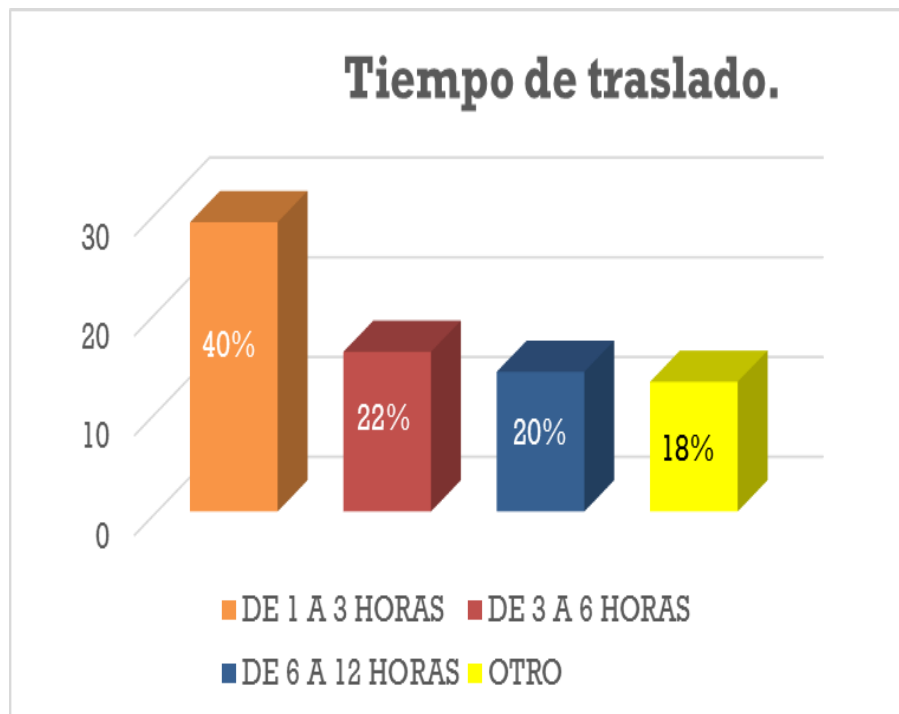
Para el abordaje de las categorías II a la V, se retomaron los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar, enunciados en el Acuerdo 717 publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 7 de marzo de 2014, los cuales para su análisis se agrupan con base a las características de cada uno de ellos y los elementos necesarios para valorar su cumplimiento.

Hablando específicamente de esta categoría se recuperan los siguientes rasgos:

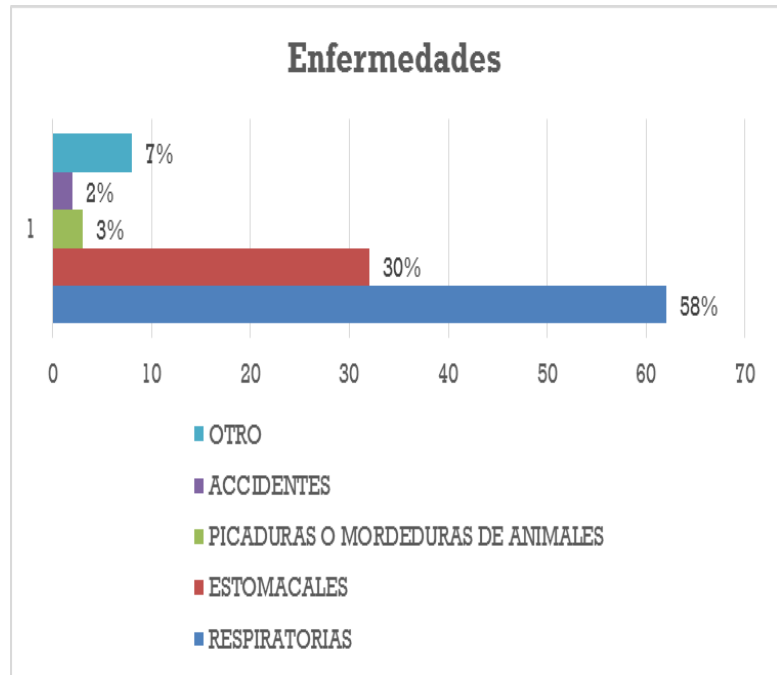
- Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar...
- Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar...
- Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades.
- Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases.

La información referente a los anteriores rasgos se rescató a través de entrevistas estructuradas a docentes, padres y supervisores de sector y zona, además de copias fotostáticas o fotografías de las listas de asistencia o control del padre de familia en el caso de los programas compensatorios para abatir el rezago educativo.

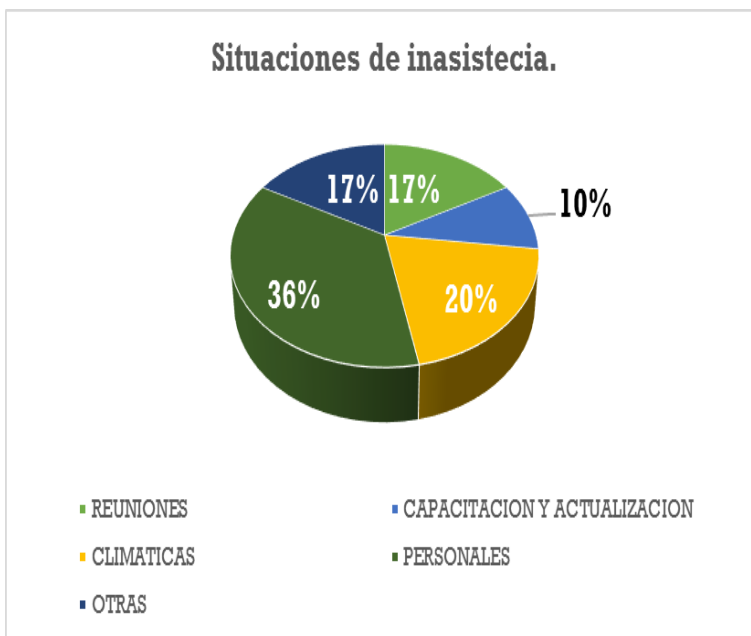
Los docentes de escuelas multigrado, por lo general, invierten más de tres horas de camino para llegar a sus comunidades de trabajo, en la mayoría de ellas, no hay transporte público por lo que tienen que recurrir a su vehículo particular o alguno ajeno que pasa esporádicamente.



Las características de las comunidades donde se ubican las escuelas multigrado, en algunos casos, traen como consecuencia diversas enfermedades repercutiendo con mayor incidencia en las respiratorias, ocasionando que los alumnos se ausenten frecuentemente de sus clases. Es importante mencionar que en algunas localidades el agua que toman los habitantes no es



potable, además contiene residuos minerales por lo que es otro de los factores que generan enfermedades y causan ausentismo.



Son diversos los factores que afectan la asistencia del docente en las escuelas multigrado, especialmente cuando está encargado de la dirección; en el caso de escuelas donde hay más de un docente, el grupo es atendido; en las escuelas unitarias los niños se regresan a casa, lo cual afecta el servicio educativo.

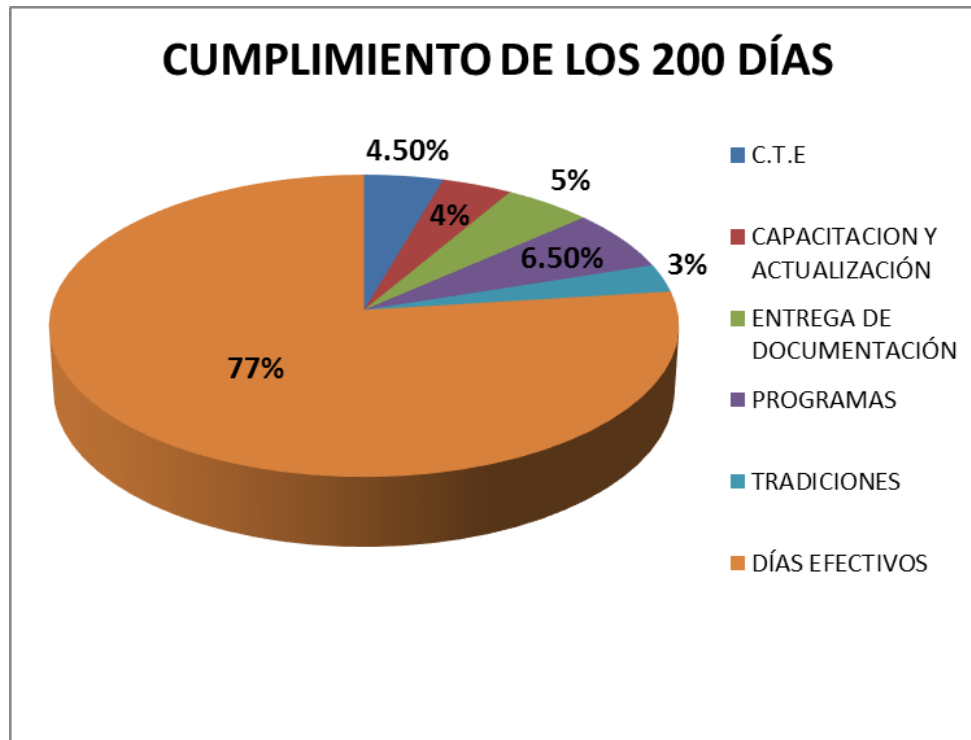


En las escuelas multigrado el control de asistencia no se ha llevado de manera sistemática, los docentes lo han implementado a partir de su plan de trabajo y bitácoras. Los

programas compensatorios dan elementos para verificar la asistencia de los docentes a las comunidades, sin embargo los cronogramas que deben ser firmados por la autoridad del lugar y el supervisor; en muchas ocasiones no están requisitados debidamente, tal como se clarifica en la gráfica.

De los 200 días que marca el calendario escolar para el tiempo efectivo en clases, según los datos obtenidos en la presente investigación, se observa que: 154 días se cumplen con el trabajo en grupo; de los 46 restantes, 9 de ellos se ocupan para traslado de los docentes a las sesiones de consejo técnico, independientemente de las marcadas oficialmente; 8 días más son dedicados a la capacitación; 10 días a la entrega de documentación a las supervisiones y coordinaciones de programas; 13 días en reuniones que citan los programas; y los 6 restantes, las comunidades absorben a los alumnos con diversas tradiciones propias de su localidad y situaciones personales de los docentes.

Con base en el análisis de los diferentes instrumentos para la recolección de información y datos, se obtienen los resultados para definir que estos cuatro rasgos de la normalidad mínima de operación escolar, no se están cumpliendo; ya que de los 200 días hábiles, sólo se cumplen 154 según este estudio exploratorio.



2.3.3. Materiales educativos

La presente categoría sienta sus bases en el rasgo que contempla el uso de los materiales y recursos educativos, para promover en los estudiantes aprendizajes que mejoren su nivel de logro académico, enunciado a continuación:

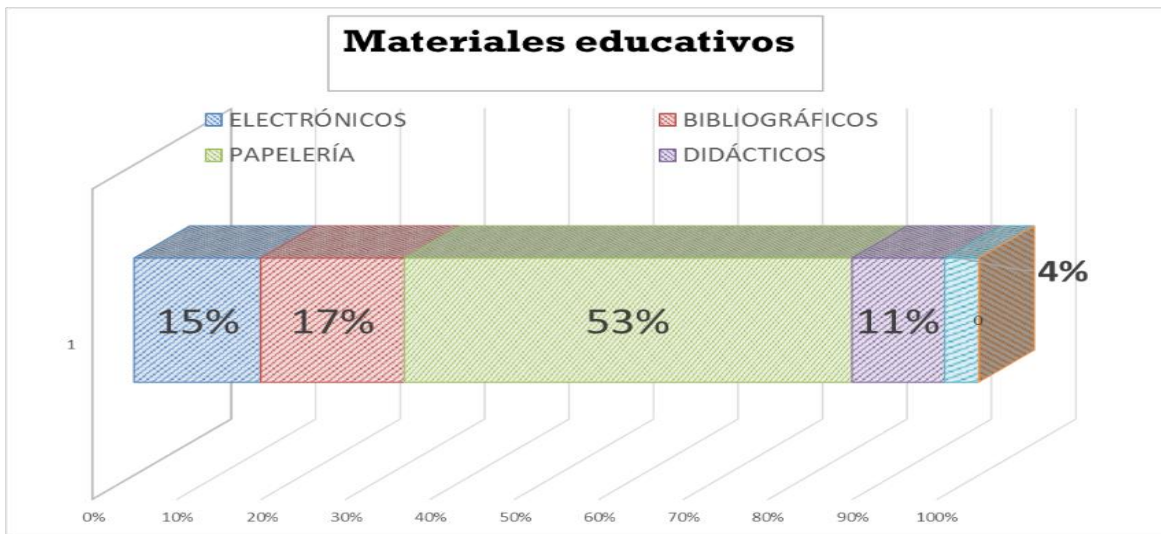
- Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente.

Respecto a los materiales de estudio se tomó la clasificación que describe el principio pedagógico I.6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje,

en la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado, como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente; algunos de ellos son:

- Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.
- Materiales audiovisuales, multimedia e Internet.
- Materiales y recursos educativos informáticos.” (SEP, 2011, p. 22-23)

El uso de los materiales educativos se rescata dentro del guion de observación a los docentes y las entrevistas que se aplicaron. La información se muestra en la siguiente gráfica.



La siguiente tabla describe los diferentes materiales educativos que se recuperan según el guion de observación y entrevistas aplicadas en las escuelas muestra, a lo cual cabe mencionar que el material mayormente utilizado por los docentes en su práctica diaria son los clasificados en el apartado de papelería y se deja de lado los principales para el desarrollo de la lectura y la escritura como son los bibliográficos.

Así mismo, se encontró que los materiales que apoyan a la enseñanza de las matemáticas para favorecer el pensamiento lógico matemático en los estudiantes están por debajo de los bibliográficos.

Tabla 3. Materiales educativos empleados por el docente

MATERIALES EDUCATIVOS				
ELECTRÓNICOS	BIBLIOGRÁFICOS	PAPELERÍA	DIDÁCTICOS	RECURSOS NATURALES
Televisión	Revista	Libretas	Tabla de multiplicar	Huevos
Video	Libros	Cuaderno	Vocales móviles	Tapas de refresco
Computadoras	Diccionario	Hojas	Números	Alimentos
Proyector	Resúmenes	Pintura	Dados	Zanahoria
Pizarrón interactivo	Periódicos	Crayolas	Juego de mesa	Chile
Mediatecas		Cartulinas	Letras	Tomate
Grabadora		Resistol	Pizarrón	Cascarones de huevo
Laptop		Colores	Pintarrón	Tubos de rollo de papel
Libros digitales		Papel		
Calculadora		Lápices		
		Tijeras		
		Láminas		
		Marcadores		
		Pinceles		
		Confeti		
		Carpetas		
		Plumones		

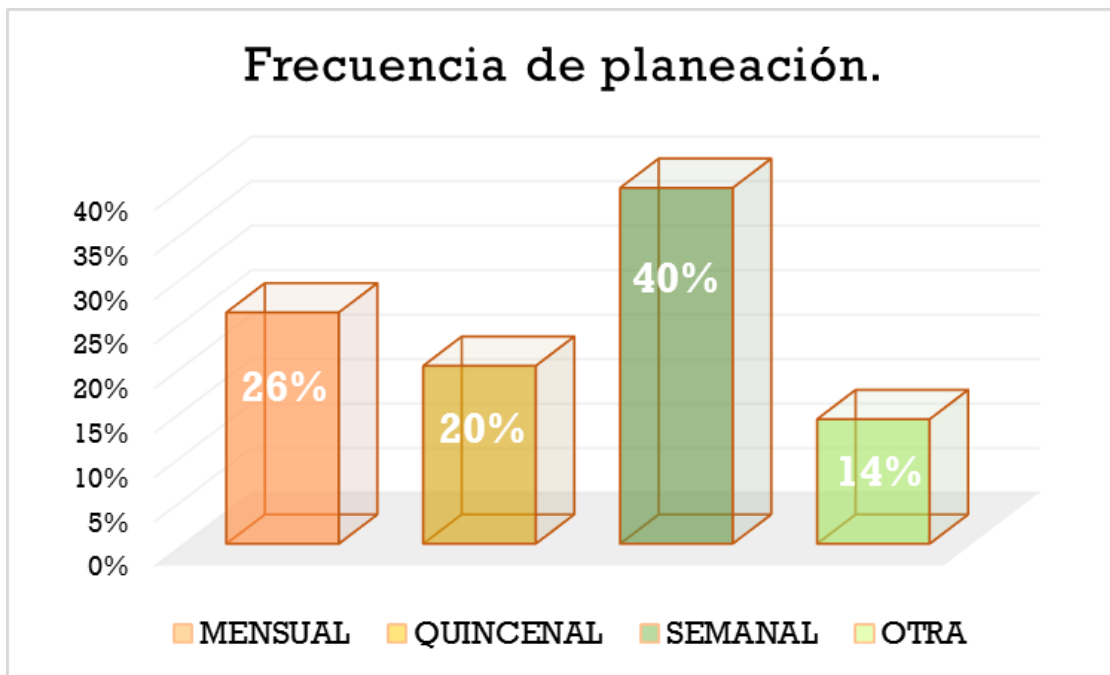
Según los registros realizados en la aplicación de los guiones de observación, se define que los materiales con los que cuentan estas escuelas multigrado son insuficientes, los que existen no están organizados adecuadamente lo cual dificulta que estén a disposición de todos los alumnos; por lo tanto, se concluye que no están siendo utilizados sistemáticamente de acuerdo a los intereses y características de los estudiantes. Es decir, no se está cumpliendo con este rasgo.

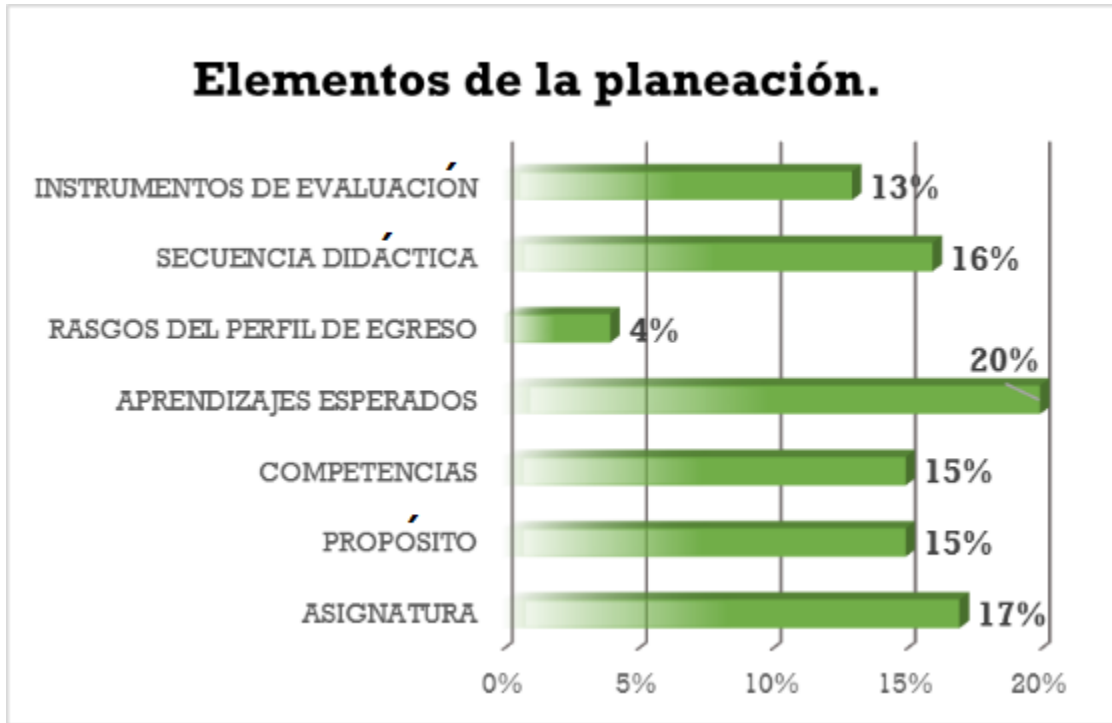
2.3.4. Tiempo efectivo a la enseñanza

Para continuar con el reporte de resultados de esta investigación se agrupan los rasgos 6 y 7, con la finalidad de identificar el cumplimiento en lo que concierne al tiempo efectivo a la enseñanza, los cuales se enuncian a continuación:

- Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
- Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.

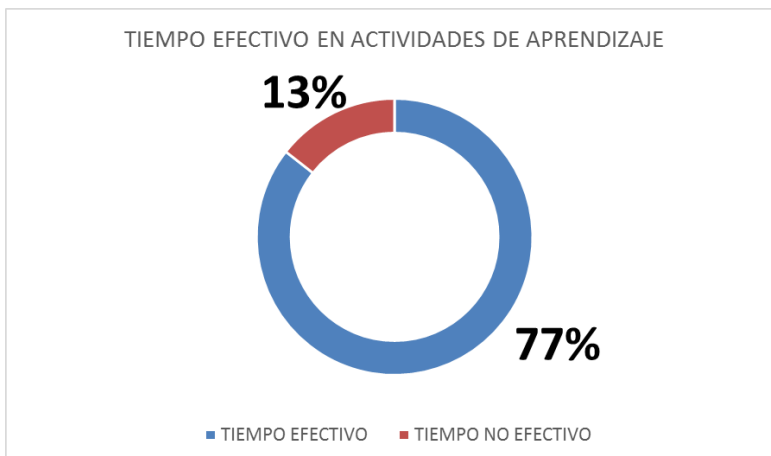
La información y datos recabados por parte de las entrevistas y guiones de observación arrojan los siguientes resultados:





Como se puede apreciar en las gráficas anteriores, los docentes de escuelas multigrado planean por lo regular semanalmente y los principales elementos que toman en cuenta para elaborar su planeación didáctica, son los promovidos por el plan y los programas de estudio 2011; como elemento fundante para favorecer el desarrollo de competencias para la vida.

Según el presente estudio exploratorio y con base en los instrumentos aplicados, se define que no todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje, ya



que el 13% se destina a realizar actividades como: bailables para festivales, actos cívicos, religiosos y sociales. Tal como lo muestra la gráfica.

Por las características de las escuelas multigrado, donde

por lo regular los grupos son no mayores de 20 alumnos, la organización planteada por los docentes es por equipos de acuerdo al grado y ciclo que cursan, favoreciendo que las situaciones de aprendizajes sean abordadas a partir de un tema generador; promoviendo la participación activa e integrada de todos los alumnos en el desarrollo de las actividades.

En la presente categoría podemos determinar que el rasgo 6 no se está cumpliendo con base al sustento de la gráfica circular anillo, sucediendo lo contrario en el rasgo 7, puesto que el trabajo en el aula multigrado facilita que el docente proponga actividades en las que se involucre a todos los alumnos en la clase.

2.3.5. Aprovechamiento escolar

Para finalizar con el análisis, procesamiento y obtención de resultados en este estudio exploratorio, sobre el cumplimiento de los rasgos de normalidad mínima de operación escolar, esta categoría es de suma importancia puesto que la razón de ser del sistema educativo son sus alumnos y por ende, el rendimiento escolar.

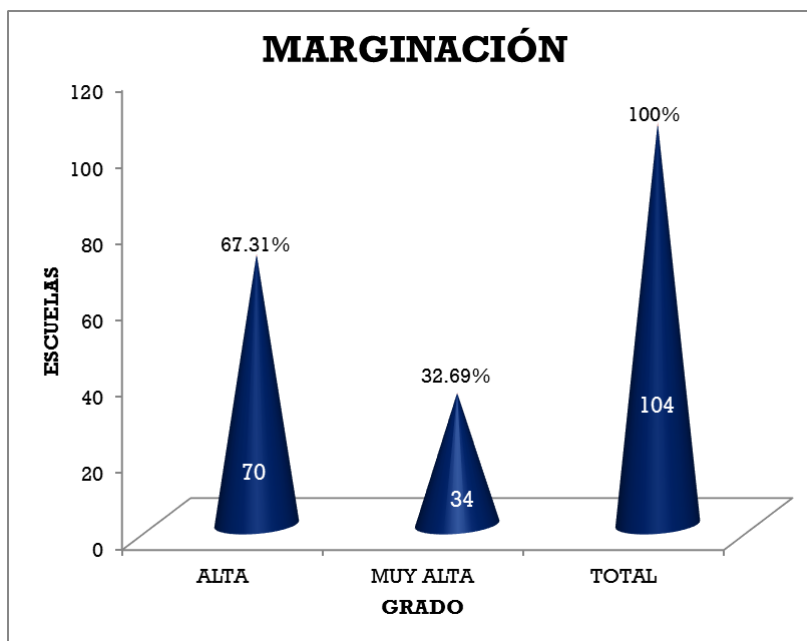
Para el desarrollo de esta categoría se enfoca en el último rasgo el cual se describe:

- Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo...

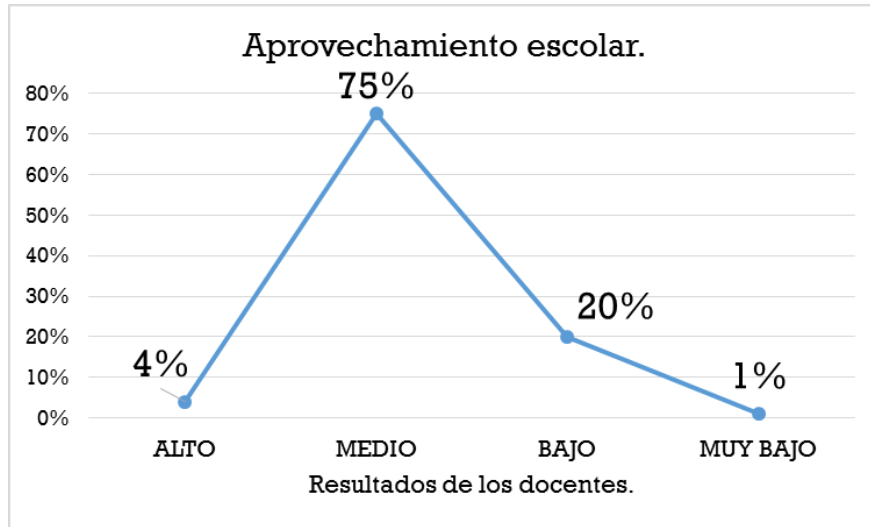
Se tomaron en cuenta los resultados del Examen Estandarizado Estatal (2014-2015) en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria; y primero, segundo y tercero de educación secundaria en las asignaturas de Español y Matemáticas; aclarando que en el caso de educación preescolar no se evaluó.

Por lo general, las comunidades en las que se localizan estas escuelas multigrado, se encuentran en condiciones de alta y muy alta marginación, según los reportes emitidos por

el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Lo cual se puede apreciar en la siguiente gráfica.



Según la información recabada, mediante las entrevistas aplicadas a los docentes frente a grupo y las evaluaciones realizadas a sus alumnos sobre el nivel de logro en las asignaturas de español y matemáticas se obtiene que:



Por lo que se puede notar en la gráfica, la mayoría de los docentes ubica el aprovechamiento escolar de su grupo en un nivel medio; sin embargo, las tablas y gráficas siguientes obtenidas de los resultados de la evaluación estandarizada en el primero y segundo momento perteneciente al ciclo escolar 2014-2015 en las mismas asignaturas; difieren de los resultados obtenidos por los docentes.

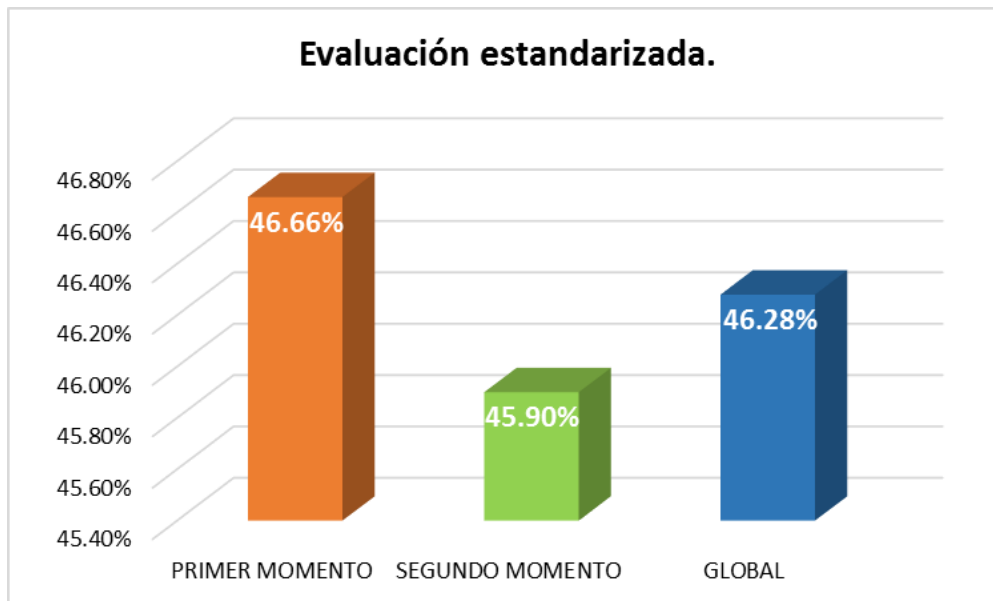


Tabla 4. Porcentaje de alumnos evaluados en el examen estatal estandarizado

EVALUACIÓN ESTANDARIZADA	ALUMNOS EVALUADOS	PORCENTAJE
PRIMER MOMENTO	191	46.66%
SEGUNDO MOMENTO	239	45.90%
GLOBAL	430	46.28%

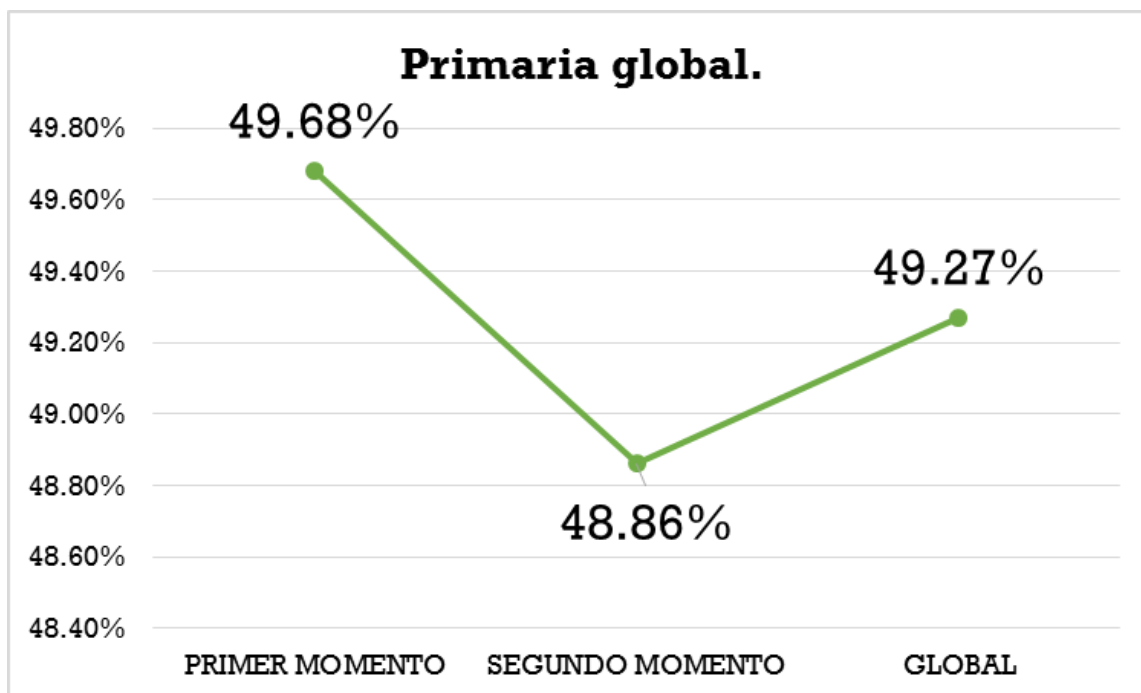


Tabla 5. Porcentaje de alumnos evaluados en el examen estatal estandarizado

EVALUACION ESTANDARIZADA	ALUMNOS EVALUADOS	PORCENTAJE
PRIMER MOMENTO	122	49.68%
SEGUNDO MOMENTO	133	48.86%
GLOBAL	255	49.27%

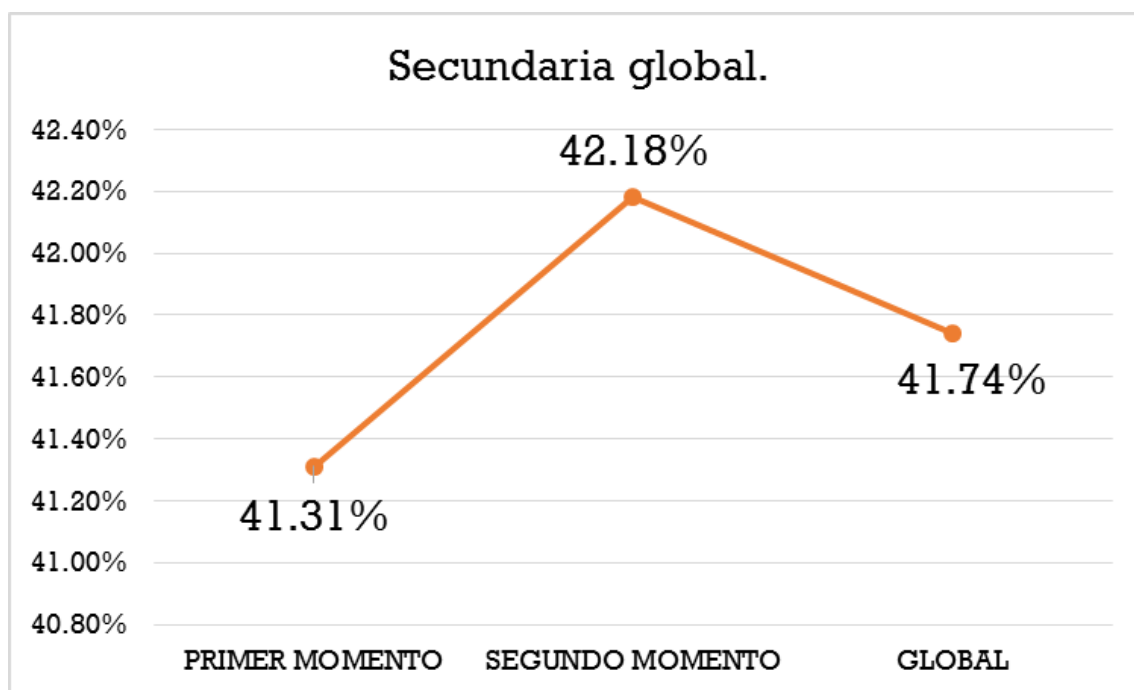
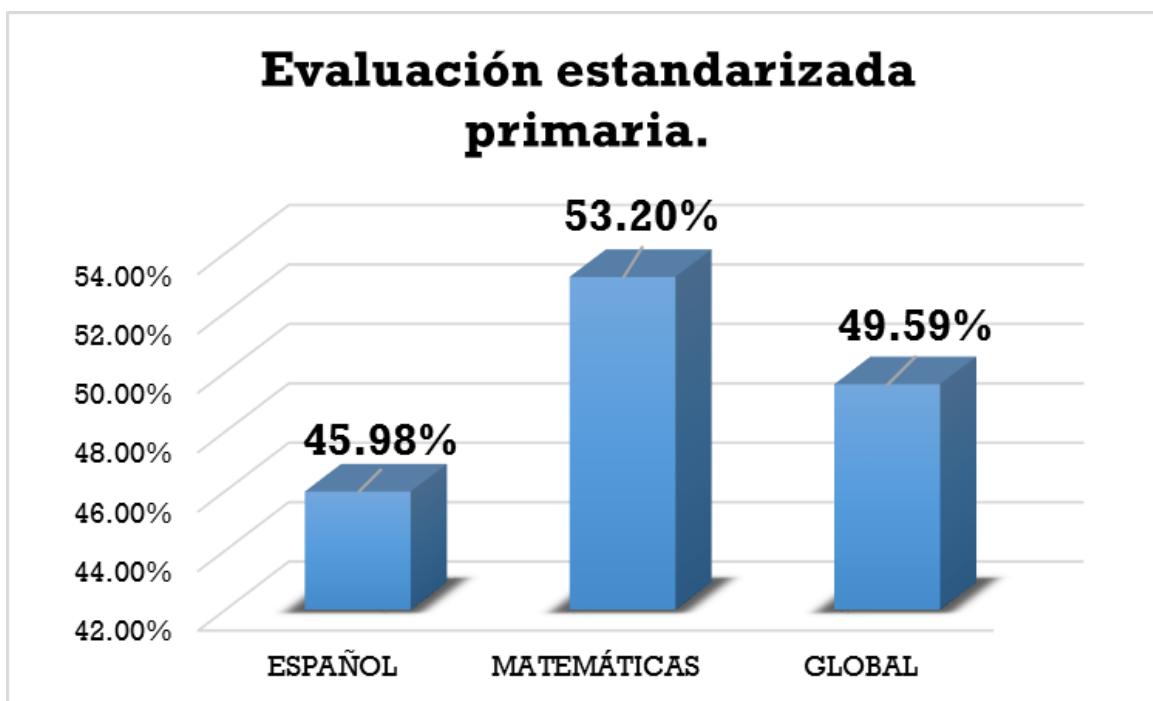
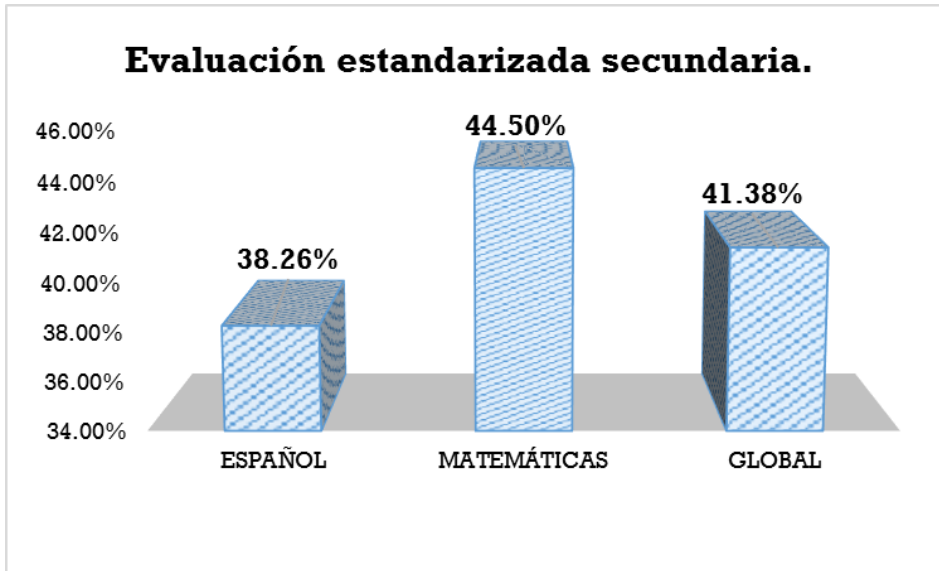


Tabla 6. Alumnos evaluados en el examen estatal estandarizado

EVALUACION ESTANDARIZADA	ALUMNOS EVALUADOS	PORCENTAJE
PRIMER MOMENTO	69	41.31%
SEGUNDO MOMENTO	106	42.18%
GLOBAL	175	41.74%





Después de hacer análisis minucioso y establecer una comparación entre los diferentes datos obtenidos de las entrevistas, registros de evaluación de los docentes y los resultados arrojados por la evaluación estandarizada se advierte que: de los 430 alumnos participantes de educación primaria y secundaria se obtiene un aprovechamiento escolar en español de 43.40% mientras que en matemáticas un 50.13%, obteniendo 46.28% en aprovechamiento escolar, con un margen de error de 0.48%.

Hablando específicamente del nivel de educación primaria fueron evaluados 255 alumnos obteniendo un 45.98% en español, y 53.20% en matemáticas, dando como resultado un 49.59% general.

Por otra parte, en el nivel de educación secundaria, la evaluación de 175 alumnos da como resultado en la asignatura de español de 38.26% mientras que en matemáticas da 44.50% y como resultado general 41.38%.

Como se puede observar, el nivel de aprovechamiento de los alumnos en español y matemáticas en las escuelas multigrado del Estado de Durango, se encuentra por debajo de los 50 puntos porcentuales; sin embargo se puede advertir que el logro de la asignatura de matemáticas es mayor 6.77 puntos porcentuales.1637904

Por lo tanto, se concluye que no se consolida en los alumnos con base a su ritmo y estilo de aprendizaje el dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas.

A continuación se anexan los resultados de la evaluación estandarizada de las escuelas de educación primaria y secundaria, participantes en este estudio exploratorio; así mismo en la tabla se insertan las celdas pertenecientes a las escuelas del nivel de educación preescolar, con la finalidad de verificar sólo su grado de marginación, ya que no fueron evaluadas en el ciclo escolar 2014-2015.

Nota: Se aclara que no se incorporan los resultados del tercer momento porque al cierre de la investigación aún no se contaba con ellos.

Tabla 7. Resultados de la evaluación estandarizada en el estado de Durango

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EL ESTADO DE DURANGO (CICLO ESCOLAR 2014-2015)									
GENERALES			PRIMER ESTANDARIZADO			SEGUNDO ESTANDARIZADO			
No	Nivel	Marginación	Grado	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto
1	PRIMARIA	ALTO	3	25.00%	28.00%	26.50%	18.00%	45.60%	31.80%
			4	30.83%	13.33%	22.08%	26.40%	44.00%	35.20%
			5	38.33%	29.17%	33.75%	32.00%	30.00%	31.00%
			6	31.92%	29.62%	30.77%	39.20%	52.00%	45.60%
2	PRIMARIA	ALTO	6	17.50%	45.00%	31.25%	52.00%	62.00%	57.00%
			3	48.75%	43.75%	46.25%	48.00%	46.67%	47.33%
			5	40.00%	55.00%	47.50%	34.00%	42.00%	38.00%
			4	55.00%	30.00%	42.50%	51.00%	57.00%	54.00%
3	PRIMARIA	ALTO	5	55.00%	50.00%	52.50%	48.00%	50.00%	49.00%
			4	50.00%	49.17%	49.58%	73.33%	85.33%	79.33%
			6	20.00%	20.00%	20.00%	40.00%	20.00%	30.00%
			3	58.33%	68.33%	63.33%	46.00%	64.00%	55.00%
4	SECUNDARIA	ALTO	3	36.00%	42.22%	38.95%	49.60%	70.40%	60.00%
			2	45.83%	31.67%	38.75%	52.00%	24.00%	38.00%
			1	20.00%	30.00%	25.00%	33.33%	69.33%	51.33%
5	PRIMARIA	MUY ALTO	3				13.60%	38.40%	26.00%
			6				21.00%	31.00%	26.00%
			5				27.33%	24.00%	25.67%
			4				34.67%	33.33%	34.00%
6	PRIMARIA	MUY ALTO	5				34.00%	34.00%	34.00%
			6				22.00%	29.00%	25.50%
			4				24.00%	24.00%	24.00%
			3				32.00%	42.67%	37.33%
7	PRIMARIA	MUY ALTO	4	67.50%	67.50%	67.50%	18.00%	38.00%	28.00%
			5	65.00%	38.33%	51.67%	24.00%	30.67%	27.33%
			6	75.00%	70.00%	72.50%	26.67%	32.00%	29.33%
			3	55.00%	70.00%	62.50%	22.67%	26.67%	24.67%
8	PRIMARIA	MUY ALTO	3	32.50%	52.50%	42.50%	20.00%	28.67%	24.33%
			4	31.25%	40.63%	35.94%	24.00%	17.60%	20.80%
			5	47.50%	43.75%	45.63%	25.71%	36.57%	31.14%
			6	45.00%	53.00%	49.00%	15.20%	27.20%	21.20%

LA NORMALIDAD MÍNIMA EN ESCUELAS MULTIGRADO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EL ESTADO DE DURANGO (CICLO ESCOLAR 2014-2015)									
GENERALES				PRIMER ESTANDARIZADO			SEGUNDO ESTANDARIZADO		
No	Nivel	Marginación	Grado	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto
9	PRIMARIA	MUY ALTO							
10	PREESCOLAR	ALTO							
11	PRIMARIA	ALTO							
12	PRIMARIA	ALTO	3	40.00%	55.00%	47.50%	26.67%	76.00%	51.33%
			6	28.33%	53.33%	40.83%	20.80%	36.80%	28.80%
			4	55.00%	28.33%	41.67%	27.00%	21.00%	24.00%
			5	36.00%	47.00%	41.50%	22.67%	21.33%	22.00%
13	PREESCOLAR	ALTO							
14	PRIMARIA	ALTO	5	57.92%	45.00%	51.46%	32.00%	30.50%	31.25%
			6	61.82%	57.73%	59.77%	34.40%	45.20%	39.80%
			4	35.50%	30.50%	33.00%	47.64%	42.91%	45.27%
			3	39.50%	42.50%	41.00%	34.00%	45.33%	39.67%
15	PRIMARIA	ALTO	3	40.00%	50.00%	45.00%	36.67%	54.67%	45.67%
			6	30.00%	33.33%	31.67%	47.20%	44.00%	45.60%
			4	40.00%	27.00%	33.50%	36.00%	52.00%	44.00%
			5	44.00%	36.00%	40.00%	24.00%	44.00%	34.00%
16	PRIMARIA	ALTO	3	23.33%	51.67%	37.50%	28.00%	44.00%	36.00%
			5	43.33%	25.00%	34.17%	26.00%	28.00%	27.00%
			6	21.67%	28.33%	25.00%	26.67%	30.67%	28.67%
			4	35.00%	47.50%	41.25%	24.00%	20.00%	22.00%
17	SECUNDARIA	ALTO	2	46.00%	24.00%	35.00%	35.00%	45.00%	40.00%
			3	49.00%	34.44%	42.11%	49.33%	34.67%	42.00%
			1	36.00%	45.00%	40.50%	25.33%	44.00%	34.67%
18	SECUNDARIA	ALTO	2	38.13%	54.38%	46.25%	38.00%	38.00%	38.00%
			3	37.50%	63.89%	50.00%	48.00%	68.00%	58.00%
			1	51.00%	60.00%	55.50%	30.67%	41.33%	36.00%
19	PREESCOLAR	ALTO							
20	SECUNDARIA	ALTO	1	26.67%	51.67%	39.17%	26.00%	40.00%	33.00%
			3	57.50%	38.89%	48.68%	36.00%	48.00%	42.00%
			2	35.00%	35.00%	35.00%	33.33%	34.67%	34.00%
21	PREESCOLAR	ALTO							
22	SECUNDARIA	ALTO	2	35.00%	32.00%	33.50%	24.00%	18.00%	21.00%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EL ESTADO DE DURANGO (CICLO ESCOLAR 2014-2015)									
GENERALES				PRIMER ESTANDARIZADO			SEGUNDO ESTANDARIZADO		
No	Nivel	Marginación	Grado	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto
			3	42.50%	41.67%	42.11%	35.20%	32.00%	33.60%
23	SECUNDARIA	ALTO	3	46.67%	46.30%	46.49%	52.00%	65.33%	58.67%
			1	30.00%	48.33%	39.17%	36.50%	54.00%	45.25%
			2	34.29%	43.57%	38.93%	36.00%	54.67%	45.33%
24	PREESCOLAR	ALTO							
25	SECUNDARIA	ALTO	1	43.33%	40.00%	41.67%	31.56%	40.00%	35.78%
			2	41.00%	40.00%	40.50%	38.67%	41.33%	40.00%
			3	37.50%	41.67%	39.47%	38.40%	37.60%	38.00%
26	SECUNDARIA	ALTO	1	35.63%	36.25%	35.94%	38.12%	50.82%	44.47%
			2	48.13%	35.63%	41.88%	40.00%	29.47%	34.74%
			3	52.22%	37.04%	45.03%	35.00%	37.00%	36.00%
27	SECUNDARIA	ALTO	3	43.33%	42.59%	42.98%	26.00%	35.00%	30.50%
			2	47.00%	36.00%	41.50%	36.00%	50.00%	43.00%
			1	40.00%	53.33%	46.67%	23.00%	37.00%	30.00%
28	PREESCOLAR	ALTO							
29	PRIMARIA	ALTO	6	45.00%	55.00%	50.00%	48.00%	60.00%	54.00%
			5	70.00%	40.00%	55.00%	46.67%	84.00%	65.33%
			4	75.00%	81.67%	78.33%	68.00%	66.00%	67.00%
			3	90.00%	92.50%	91.25%	40.00%	52.00%	46.00%
30	PRIMARIA	ALTO	6	38.33%	55.56%	46.94%	44.00%	54.00%	49.00%
			5	57.50%	60.00%	58.75%	66.00%	84.00%	75.00%
			4	60.00%	77.50%	68.75%	54.67%	63.33%	59.00%
			3	79.17%	85.83%	82.50%	46.67%	84.00%	65.33%
31	PRIMARIA	ALTO	5	45.45%	41.82%	43.64%	51.33%	50.67%	51.00%
			6	34.33%	46.67%	40.50%	40.00%	47.33%	43.67%
			3	28.57%	45.71%	37.14%	24.80%	49.60%	37.20%
			4	30.63%	38.75%	34.69%	33.00%	61.00%	47.00%
32	SECUNDARIA	ALTO	2	22.50%	35.00%	28.75%	43.00%	28.00%	35.50%
			3	50.00%	27.78%	39.47%	34.00%	26.00%	30.00%
			1	43.00%	37.00%	40.00%	33.00%	35.00%	34.00%
33	SECUNDARIA	ALTO	1	35.00%	45.00%	40.00%	32.00%	41.33%	36.67%

LA NORMALIDAD MÍNIMA EN ESCUELAS MULTIGRADO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EL ESTADO DE DURANGO (CICLO ESCOLAR 2014-2015)									
GENERALES				PRIMER ESTANDARIZADO			SEGUNDO ESTANDARIZADO		
No	Nivel	Marginación	Grado	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto
			2	32.00%	41.00%	36.50%	40.00%	12.00%	26.00%
			3	56.25%	36.11%	46.71%	40.80%	40.80%	40.80%
34	SECUNDARIA	ALTO							
35	PREESCOLAR	ALTO							
36	PREESCOLAR	ALTO							
37	PRIMARIA	ALTO	4	70.00%	63.00%	66.50%	61.00%	75.00%	68.00%
			6	52.50%	82.50%	67.50%	65.33%	70.00%	67.67%
			3	82.00%	87.00%	84.50%	54.29%	66.29%	60.29%
			5	63.00%	45.00%	54.00%	61.60%	69.20%	65.40%
38	PRIMARIA	ALTO	6	60.00%	89.00%	74.50%	64.00%	67.00%	65.50%
			3	73.33%	90.00%	81.67%	68.00%	90.00%	79.00%
			5	62.50%	51.25%	56.88%	56.80%	67.20%	62.00%
			4	57.00%	69.00%	63.00%	70.00%	78.00%	74.00%
39	SECUNDARIA	ALTO	2				34.40%	40.80%	37.60%
			3				32.00%	18.67%	25.33%
			1				21.00%	40.00%	30.50%
40	SECUNDARIA	ALTO	1				38.67%	74.00%	56.33%
			3				45.60%	75.20%	60.40%
			2				33.71%	77.71%	55.71%
41	PREESCOLAR	ALTO							
42	PREESCOLAR	ALTO							
43	PRIMARIA	ALTO	4	50.00%	41.43%	45.71%	66.00%	83.00%	74.50%
			5	70.00%	63.00%	66.50%	72.00%	59.20%	65.60%
			6	52.50%	67.50%	60.00%	77.00%	53.00%	65.00%
			3	57.50%	70.00%	63.75%	70.67%	69.33%	70.00%
44	PRIMARIA	ALTO	6	40.00%	15.00%	27.50%	52.00%	84.00%	68.00%
			5	70.00%	55.00%	62.50%	40.00%	68.00%	54.00%
			4	45.00%	65.00%	55.00%	28.00%	36.00%	32.00%
45	SECUNDARIA	ALTO	2	33.33%	36.67%	35.00%	41.33%	42.67%	42.00%
			3	41.67%	37.04%	39.47%	46.00%	39.00%	42.50%
			1	31.67%	48.33%	40.00%	48.00%	46.00%	47.00%
46	SECUNDARIA	ALTO	1	37.50%	57.50%	47.50%	44.00%	72.00%	58.00%

LA NORMALIDAD MÍNIMA EN ESCUELAS MULTIGRADO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EL ESTADO DE DURANGO (CICLO ESCOLAR 2014-2015)									
GENERALES				PRIMER ESTANDARIZADO			SEGUNDO ESTANDARIZADO		
No	Nivel	Marginación	Grado	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto
			2	31.67%	56.67%	44.17%	36.00%	70.00%	53.00%
			3	52.50%	65.28%	58.55%	68.00%	54.00%	61.00%
47	PREESCOLAR	MUY ALTO							
48	PREESCOLAR	ALTO							
49	PRIMARIA	MUY ALTO	3	80.00%	80.00%	80.00%	58.67%	84.00%	71.33%
			4	62.50%	77.50%	70.00%	68.00%	76.00%	72.00%
			5	56.67%	75.00%	65.83%	70.00%	80.00%	75.00%
			6				54.00%	84.00%	69.00%
50	PRIMARIA	ALTO	4	48.33%	47.78%	48.06%	30.55%	45.82%	38.18%
			5	57.50%	70.00%	63.75%	32.44%	55.11%	43.78%
			6	43.33%	73.33%	58.33%	32.00%	61.33%	46.67%
			3	44.44%	66.11%	55.28%	43.20%	46.40%	44.80%
51	SECUNDARIA	ALTO	3	33.75%	31.25%	32.57%	40.89%	37.33%	39.11%
			2	41.67%	43.89%	42.78%	31.43%	34.86%	33.14%
			1	34.29%	42.14%	38.21%	24.00%	49.33%	36.67%
52	SECUNDARIA	ALTO	3	40.00%	33.33%	36.84%	46.40%	38.40%	42.40%
			2	44.00%	45.00%	44.50%	32.00%	26.00%	29.00%
			1	45.00%	20.00%	32.50%	26.00%	41.33%	33.67%
53	PREESCOLAR	ALTO							
54	PREESCOLAR	ALTO							
55	PRIMARIA	ALTO	3	25.63%	58.13%	41.88%	19.11%	49.78%	34.44%
			6	27.14%	41.43%	34.29%	39.43%	61.71%	50.57%
			5				24.00%	40.00%	32.00%
			4	28.33%	13.33%	20.83%	18.80%	50.00%	34.40%
56	PRIMARIA	ALTO	6	38.13%	36.88%	37.50%	38.22%	45.33%	41.78%
			4	36.11%	39.44%	37.78%	27.50%	40.50%	34.00%
			3	72.86%	70.00%	71.43%	26.00%	70.00%	48.00%
			5	42.78%	39.44%	41.11%	33.00%	29.00%	31.00%
57	SECUNDARIA	ALTO	2	34.44%	37.22%	35.83%	45.33%	32.00%	38.67%
			3	58.75%	72.22%	65.13%	33.00%	37.00%	35.00%
			1	45.00%	53.33%	49.17%	32.57%	47.43%	40.00%

LA NORMALIDAD MÍNIMA EN ESCUELAS MULTIGRADO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EL ESTADO DE DURANGO (CICLO ESCOLAR 2014-2015)									
GENERALES				PRIMER ESTANDARIZADO			SEGUNDO ESTANDARIZADO		
No	Nivel	Marginación	Grado	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto
58	SECUNDARIA	ALTO	3	50.00%	29.17%	40.13%	44.00%	38.29%	41.14%
			1	45.00%	61.25%	53.13%	26.86%	50.86%	38.86%
			2	42.86%	51.43%	47.14%	45.14%	52.00%	48.57%
59	PREESCOLAR	ALTO							
60	PREESCOLAR	ALTO							
61	PRIMARIA	ALTO	4	60.00%	56.00%	58.00%	34.00%	46.00%	40.00%
			5	75.00%	67.50%	71.25%	49.60%	62.40%	56.00%
			6	66.25%	56.25%	61.25%	63.00%	77.00%	70.00%
			3	55.00%	85.00%	70.00%	36.00%	66.00%	51.00%
62	PRIMARIA	ALTO	3	62.86%	66.43%	64.64%	32.80%	73.60%	53.20%
			6	28.89%	32.22%	30.56%	26.67%	66.67%	46.67%
			5	43.33%	28.33%	35.83%	36.67%	38.00%	37.33%
			4	35.00%	26.25%	30.63%	30.86%	51.43%	41.14%
63	SECUNDARIA	ALTO	2				39.33%	52.00%	45.67%
			1				32.80%	42.40%	37.60%
			3				40.00%	45.60%	42.80%
64	SECUNDARIA	ALTO	1				17.20%	33.20%	25.20%
			3				46.00%	41.00%	43.50%
			2				39.69%	53.54%	46.62%
65	PREESCOLAR	ALTO							
66	PREESCOLAR	ALTO							
67	PRIMARIA	ALTO							
68	PRIMARIA	ALTO							
69	SECUNDARIA	MUY ALTO	1	28.67%	65.00%	46.83%	44.29%	74.86%	59.57%
			3	37.00%	31.11%	34.21%	55.00%	57.50%	56.25%
			2	32.14%	52.14%	42.14%	51.64%	70.55%	61.09%
70	SECUNDARIA	ALTO	2	31.25%	32.50%	31.88%	47.56%	56.00%	51.78%
			1	35.00%	51.00%	43.00%	32.00%	57.45%	44.73%
			3	50.00%	30.56%	40.79%	42.00%	56.50%	49.25%
71	PREESCOLAR	ALTO							
72	PREESCOLAR	ALTO							

LA NORMALIDAD MÍNIMA EN ESCUELAS MULTIGRADO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EL ESTADO DE DURANGO (CICLO ESCOLAR 2014-2015)									
GENERALES				PRIMER ESTANDARIZADO			SEGUNDO ESTANDARIZADO		
No	Nivel	Marginación	Grado	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto
73	PRIMARIA	MUY ALTO	3	33.13%	45.63%	39.38%	30.40%	71.20%	50.80%
			4	34.58%	41.25%	37.92%	48.67%	58.67%	53.67%
			6	28.00%	26.00%	27.00%	48.57%	43.43%	46.00%
			5	36.25%	33.13%	34.69%	51.69%	48.31%	50.00%
74	SECUNDARIA	MUY ALTO	1				25.33%	30.22%	27.78%
			3				46.50%	41.00%	43.75%
			2				20.80%	28.00%	24.40%
75	SECUNDARIA	ALTO	1				43.00%	54.00%	48.50%
			2				51.00%	67.00%	59.00%
			3				54.00%	50.00%	52.00%
76	SECUNDARIA	ALTO	1	26.25%	68.75%	47.50%	28.00%	61.20%	44.60%
			2	48.75%	47.50%	48.13%	31.00%	24.00%	27.50%
			3	41.25%	40.28%	40.79%	30.00%	39.00%	34.50%
77	PREESCOLAR	MUY ALTO							
78	PREESCOLAR	ALTO							
79	PRIMARIA	MUY ALTO	3	42.50%	59.50%	51.00%	50.29%	82.86%	66.57%
			6	28.18%	25.00%	26.59%	37.14%	39.43%	38.29%
			4	45.00%	65.00%	55.00%	26.00%	30.40%	28.20%
			5	33.13%	36.88%	35.00%	39.20%	44.80%	42.00%
80	SECUNDARIA	MUY ALTO	2				23.33%	26.67%	25.00%
			1				29.82%	31.27%	30.55%
			3				27.00%	40.00%	33.50%
81	SECUNDARIA	ALTO	2				31.00%	32.00%	31.50%
			3				18.00%	30.00%	24.00%
			1				42.00%	38.00%	40.00%
82	PREESCOLAR	ALTO							
83	PREESCOLAR	ALTO							
84	PRIMARIA	MUY ALTO	4	31.25%	30.63%	30.94%	28.40%	39.20%	33.80%
			5	45.83%	35.83%	40.83%	40.00%	40.00%	40.00%
			6	38.13%	45.63%	41.88%	34.00%	53.33%	43.67%
			5	46.67%	40.00%	43.33%	61.33%	64.00%	62.67%
85	PRIMARIA	MUY ALTO	6	45.00%	37.50%	41.25%	65.60%	72.80%	69.20%

LA NORMALIDAD MÍNIMA EN ESCUELAS MULTIGRADO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EL ESTADO DE DURANGO (CICLO ESCOLAR 2014-2015)									
GENERALES				PRIMER ESTANDARIZADO			SEGUNDO ESTANDARIZADO		
No	Nivel	Marginación	Grado	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto
			3	26.43%	38.57%	32.50%	57.33%	82.00%	69.67%
			4	47.14%	43.57%	45.36%	51.56%	48.00%	49.78%
86	SECUNDARIA	MUY ALTO	1	31.88%	46.88%	39.38%	36.67%	47.33%	42.00%
			2	27.86%	47.14%	37.50%	36.00%	39.56%	37.78%
			3	35.00%	11.11%	23.68%	39.20%	40.80%	40.00%
87	SECUNDARIA	MUY ALTO	2	28.75%	22.50%	25.63%	28.80%	39.20%	34.00%
			3				28.00%	31.20%	29.60%
88	PREESCOLAR	MUY ALTO							
89	PRIMARIA	MUY ALTO	5	30.71%	27.86%	29.29%	50.00%	82.00%	66.00%
			3	23.00%	35.00%	29.00%	67.00%	71.00%	69.00%
			6	27.14%	27.14%	27.14%	64.00%	81.00%	72.50%
			4	25.71%	19.29%	22.50%	43.20%	69.60%	56.40%
90	PRIMARIA	MUY ALTO	3	69.00%	89.00%	79.00%	57.14%	87.43%	72.29%
			6	15.00%	42.50%	28.75%	83.50%	79.50%	81.50%
			5	48.75%	50.63%	49.69%	51.00%	87.00%	69.00%
			4	42.50%	47.50%	45.00%	49.60%	75.20%	62.40%
91	SECUNDARIA	MUY ALTO	1				54.00%	64.00%	59.00%
			2				36.00%	66.00%	51.00%
			3				60.00%	86.00%	73.00%
92	SECUNDARIA	MUY ALTO	1				24.00%	46.00%	35.00%
			3				48.00%	64.00%	56.00%
			2				38.00%	63.00%	50.50%
93	PREESCOLAR	MUY ALTO							
94	PREESCOLAR	MUY ALTO							
95	PRIMARIA	MUY ALTO	6	85.71%	90.00%	87.86%	42.67%	70.67%	56.67%
			4				82.00%	73.00%	77.50%
			3	62.50%	78.75%	70.63%	76.00%	84.00%	80.00%
96	PRIMARIA	MUY ALTO	3	71.88%	64.38%	68.13%	41.71%	58.29%	50.00%
			4	45.00%	44.00%	44.50%	69.78%	64.44%	67.11%
			5	45.00%	35.45%	40.23%	43.33%	49.33%	46.33%
			6	39.17%	45.00%	42.08%	58.33%	63.00%	60.67%
97	SECUNDARIA	MUY ALTO	3	38.75%	37.50%	38.16%	44.00%	31.00%	37.50%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EL ESTADO DE DURANGO (CICLO ESCOLAR 2014-2015)									
GENERALES				PRIMER ESTANDARIZADO			SEGUNDO ESTANDARIZADO		
No	Nivel	Marginación	Grado	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto	Por Acierto Español	Por Acierto Matemáticas	Por Global Acierto
			2	23.75%	27.50%	25.63%	37.33%	48.00%	42.67%
			1	36.67%	46.67%	41.67%	22.29%	47.43%	34.86%
98	SECUNDARIA	MUY ALTO	1	40.00%	62.50%	51.25%	34.91%	69.82%	52.36%
			3	51.67%	62.04%	56.58%	56.00%	57.82%	56.91%
			2	53.00%	50.00%	51.50%	42.00%	46.00%	44.00%
99	PREESCOLAR	MUY ALTO							
100	PREESCOLAR	MUY ALTO							
101	PRIMARIA	MUY ALTO	6	80.00%	76.25%	78.13%	49.33%	52.00%	50.67%
			3	85.00%	85.36%	85.18%	30.00%	63.50%	46.75%
			4	73.57%	72.50%	73.04%	38.77%	53.85%	46.31%
			5	72.08%	68.75%	70.42%	49.85%	51.38%	50.62%
102	PRIMARIA	MUY ALTO	3	47.22%	58.89%	53.06%	25.33%	42.22%	33.78%
			4	39.09%	38.18%	38.64%	51.56%	82.67%	67.11%
			6	51.15%	65.38%	58.27%	62.67%	92.00%	77.33%
			5	53.13%	56.56%	54.84%	73.09%	80.00%	76.55%
103	SECUNDARIA	MUY ALTO	1				31.00%	71.00%	51.00%
			3				44.00%	43.43%	43.71%
			2				47.25%	46.75%	47.00%
104	SECUNDARIA	MUY ALTO	1				32.67%	43.67%	38.17%
			2				53.54%	56.31%	54.92%
			3				45.45%	48.73%	47.09%

2.4. Conclusiones

De acuerdo con Hernández Sampieri (2010), quien señala que “las conclusiones deber ser congruentes con los datos”. Cabe mencionar que, durante el desarrollo de la investigación titulada *el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar en las escuelas multigrado del estado de Durango*, sólo se realizaron ajustes en la aplicación de los instrumentos para la recolección de información; ya que las condiciones climatológicas y contextuales generaron situaciones ajenas a lo establecido en el proyecto.

El objetivo general es *definir el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar en las escuelas multigrado del estado de Durango*, para alcanzar este objetivo, se construyeron dos objetivos específicos: determinar el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima e identificar los elementos que limitan dicho cumplimiento en una escuela multigrado.

A partir del objetivo general, los objetivos específicos y el análisis de los datos obtenidos, se establecieron cinco categorías, mismas que incluyen los rasgos de la normalidad mínima para el procesamiento de la información recabada en los diferentes instrumentos aplicados.

Se describen a continuación las conclusiones, a las que se llegó a través del análisis de la información.

Tabla 8. Conclusiones respecto a cada una de las categorías de análisis

Categorías	Rasgos	Conclusiones
<p>I</p> <p>Panorama general</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las características del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las escuelas multigrado se encuentran en la región sierra y quebrada en las que se dificultan los accesos. • De las 104 escuelas, el 67.31% se encuentran en alta marginación, mientras que el 32.69% en condiciones de muy alta marginación. • El 65% de ellas son unitarias, 28% bidocentes, 4% tridocentes y sólo el 3% tetradocentes. • Los servicios públicos con los que cuentan estas localidades son: energía eléctrica 36%, agua potable 23%, teléfono 17%, drenaje 12%, internet 9 % y otros servicios 3%. • El nivel educativo de los padres de familia es del 57.2% primaria, 31.4% secundaria y solo el 11.4% medio superior.
<p>II</p> <p>Asistencia y puntualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar... • Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar... 	<ul style="list-style-type: none"> • De los doscientos días hábiles marcados en el calendario escolar este estudio exploratorio arroja como resultado, que sólo se están cumpliendo 154 mientras que 46 no, de los cuales 9 de ellos se destinan para traslado de los docentes para sesiones de CTE, 8 a procesos de capacitación, 10 entrega de documentación a las supervisiones y coordinaciones de programas, 13 en reuniones que citan los programas, y los 6 restantes a tradiciones de la comunidad y

Categorías	Rasgos	Conclusiones
	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades. • Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases. 	<p>situaciones personales de los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aunado a lo anterior están las condiciones contextuales y climatológicas que impiden que el docente desarrolle su función, situación que se toma como ajena sin existir registro alguno. • Las enfermedades más comunes que afectan el cumplimiento de la normalidad mínima en los alumnos son las respiratorias en un 58%, seguidas por las estomacales con un 30%. • Cuando alguno de los docentes falta, si las escuelas son de dos maestros en adelante se atienden al grupo, en el caso de las unitarias no hay clases. • Para arribar a estas comunidades los docentes invierten de 1 a 3 horas el 40%, de 3 a 6 el 20%, de 6 a 12 el 20% y de 12 horas en adelante 18%, situación que limita la asistencia y la puntualidad. • Los alumnos asisten puntualmente a sus clases salvo una minoría que proviene otras de comunidades.
<p>III Materiales educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales educativos con los que cuentan estas escuelas son insuficientes y los existentes no están en las condiciones apropiadas para el desarrollo de las actividades educativas. • No se encuentran organizados adecuadamente lo cual dificulta que estén a disposición de los alumnos para que los

Categorías	Rasgos	Conclusiones
		<p>utilicen sistemáticamente de acuerdo a sus intereses y características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales que más se utilizan sistemáticamente fueron: 53% de papelería, 17% bibliográficos, 15% electrónicos y 11% didácticos. Aclarando que los electrónicos en algunos casos su falta de uso es por la carencia de energía eléctrica.
<p>IV Tiempo efectivo a la enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje. • Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las planeaciones didácticas cuentan con los elementos que promueve el enfoque del currículum actual y la frecuencia con la que los docentes la elaboran es: 40% semanal, 20% quincenal, 26% mensual y 14% otro. • Este estudio arroja como resultado que el 77% del tiempo es efectivo a la enseñanza, el otro 13% se destina a bailables para festivales, actos cívicos, religiosos y sociales. • Los grupos multigrado facilitan la participación activa e integrada de todos los alumnos en el desarrollo de las actividades.
<p>V Aprovechamiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo... 	<ul style="list-style-type: none"> • Los registros de evaluación realizados por los docentes muestran que el aprovechamiento escolar en español y matemáticas es de un 75% mientras que la evaluación estandarizada en los dos primeros momentos del ciclo escolar 2014-2015 arrojan, en lo global, un resultado de 46.28% de aprovechamiento. • Específicamente en el nivel de educación primaria el

Categorías	Rasgos	Conclusiones
		<p>aprovechamiento en la asignatura de español es de 45.98% y en matemáticas 53.20% dando un global de 49.59%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el nivel de educación secundaria el aprovechamiento en la asignatura de español es de 38.26% y de matemáticas 44.50% dando un global de 41.38%. • El nivel de aprovechamiento de los alumnos de las escuelas multigrado del estado de Durango se encuentra por debajo de los 50 puntos porcentuales en las asignaturas de español y matemáticas. • El logro en la asignatura de matemáticas es mayor 6.77% que en la asignatura de español en ambos niveles.

El presente estudio concluye que las escuelas multigrado están sujetas a condiciones y características diversas que obstaculizan el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar.

El objetivo general se retoma y se desglosa en las conclusiones donde se deja ver que, la normalidad mínima de operación escolar, no se cumple.

3. Recomendaciones

Con base al presente estudio exploratorio, se describen algunas recomendaciones para la mejora del servicio educativo que presta el Sistema Educativo Estatal:

- 1) Generar la agenda única con un cronograma establecido al inicio del ciclo escolar, por parte de todos los programas y se aprovechen las sesiones de CTE para todos los asuntos académicos y administrativos.
- 2) Dotar a las escuelas multigrado de los recursos didácticos, bibliográficos y tecnológicos suficientes y acordes a las características de los alumnos y del contexto, en tiempo y forma.
- 3) Promover que todo el tiempo escolar sea efectivo a la enseñanza y actividades de aprendizaje y no se destine en actividades cívicas, culturales, religiosas y sociales.
- 4) Diseñar una estrategia estatal para incrementar el aprovechamiento escolar, exclusivamente, de los alumnos en las escuelas multigrado de del estado de Durango.
- 5) Que se haga efectiva la descarga administrativa en la realidad de la gestión escolar y la asesoría técnica a la escuela.

4. Referencias bibliográficas

- ACUERDO número 706 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica. (28/12/2013). Diario Oficial de la Federación.
- ACUERDO número 717 por el que se emiten lineamientos para formular los programas de gestión escolar. (07/03/2014). Diario Oficial de la Federación.
- Cenobio, P. (2006) *Retos y necesidades de cambio en las escuelas multigrado. un estudio exploratorio*. Constantine editores, México D.F.
- DECRETO por el que se reforman los artículos 3°. En sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (26/02/2013). Diario Oficial de la Federación.
- Ezpeleta, J. (1990) El Consejo Técnico: eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria mexicana. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), Vol. XX, No. 4, pp. 13-33.
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la investigación, quinta edición*, McGraw-Hill, México, D.F.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2014). *Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE.
- Ramírez, R. (1998). "Propósitos fundamentales que la educación rural Mexicana debe perseguir". "Cómo es y qué hace un maestro rural" y "El maestro rural mexicano", en Engracia Loyo. *La Casa del Pueblo y el maestro rural mexicano*. SEP. El caballito. México, pp. 31-36. 133-134. 151-157.
- Ramírez, R. (1998). Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana, El gran periodo constructivo del movimiento educacional de México surgido de la Revolución, editorial caballito. México.

Rangel, G. A. (julio de 2013). La educación rural mexicana y la educación fundamental en el inicio del CREFAL. *Documento presentado en la sesión inaugural del seminario interno "Conceptos y campos posibles de la EDJA en América latina y el Caribe a la luz del pensamiento fundacional del CRKFAL"*.

Secretaría de Educación Pública, (2005) *Propuesta educativa multigrado 2005*. Constantine editores, México D.F.

Gobierno Federal:

<http://www.presidencia.gob.mx/>

Gobierno Del Estado De Durango:

<http://www.durango.gob.mx/>

Secretaría De Educación Pública

<http://www.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación del Estado De Durango:

<http://educacion.durango.gob.mx/>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Historia:

<http://www.inegi.org.mx/>

5. Anexos

5. 1. Entrevista a docente

“EL CUMPLIMIENTO DE LOS RASGOS DE LA NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO DEL ESTADO DE DURANGO”

Objetivo General: Definir el cumplimiento de los Rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en las Escuelas Multigrado del Estado de Durango.

Escuela: _____ Horario de atención: _____
 Nivel Educativo: _____ Modalidad: _____ Grados que atiende: _____
 Años de servicio: _____
 Nombre del Entrevistador: _____
 Fecha de la observación: _____ Localidad: _____ Municipio: _____

Indicaciones:

A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con aspectos contextuales: geográficos, socioeconómicos, institucionales, de aula y culturales. Algunas preguntas son de opción múltiple en las que puedes seleccionar dos según el contexto, y otras son abiertas. Te recordamos lo importante que es tu papel como entrevistador para obtener la información lo más apegado a la realidad. Agradecemos tu participación.

A. Aspectos geográficos

1. ¿Cuál es el medio de transporte que hay para llegar a su localidad de trabajo?

Camión	Vehículo	A lomo de animal	Caminando
--------	----------	------------------	-----------
2. ¿Cuánto tiempo le toma a llegar a su comunidad de trabajo?

De 1 a 3 horas	De 3 a 6 horas	De 6 a 12 horas	Otro:
----------------	----------------	-----------------	-------
3. ¿Cómo afecta el tiempo que le toma llegar a su comunidad de trabajo en referencia al cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima?
4. ¿De qué localidades se atiende alumnos en esta escuela?
5. ¿Cuál es el medio de transporte que utilizan los alumnos para llegar a la escuela?

Vehículo	Bicicleta/ motocicleta	A lomo de animal	Caminando
----------	------------------------	------------------	-----------
6. ¿Cuánto tiempo les toma a los estudiantes llegar de sus hogares a la escuela?

De 1 a 5 min.	De 6 a 15 min.	De 16 a 30 min.	De 30 min. en adelante
---------------	----------------	-----------------	------------------------
7. ¿Qué factores naturales y con qué frecuencia, han impedido que la escuela brinde el servicio?

19. ¿Cuáles han sido los beneficios de dichos programas en los aprendizajes de los alumnos en las asignaturas de español y matemáticas?

20. ¿Qué programa compensatorio trabaja usted como docente?

21. Marca los días que trabaja el programa compensatorio y completa los recuadros de horario y asignatura que trabaja por día.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Horario							
Asignatura(s)							

22. Con base a la pregunta anterior. ¿Cuáles han sido los logros académicos de los alumnos atendidos en las asignaturas de español y matemáticas de acuerdo a su planeación?

Español

Matemáticas

23. ¿Cómo lleva el control de dicho programa?

Registro de asistencia Plan de trabajo Bitácora Cronograma Otros:_____

24. ¿Quién hace el seguimiento y control de dicho programa?

Dirección de programas compensatorios	de Supervisor	Presidente de la asociación de padres de familia	Autoridad del lugar
---------------------------------------	---------------	--	---------------------

Nota: tomar una fotografía del control de asistencia y de la planeación de los programas compensatorios.

25. ¿Cuál es su nivel de formación y preparación profesional?

Secundaria	Bachillerato	Licenciatura/ Ingeniería Especifique:	Maestría Especifique:
------------	--------------	--	--------------------------

26. ¿Cuántos años de servicio tiene trabajando en esta localidad?

De 1 a 3 años	De 4 a 6 años	De 7 a 10 años	Más de 11
---------------	---------------	----------------	-----------

D. Aspectos de aula

27. ¿Cuántos alumnos hay en la escuela?

Nivel	Preescolar				Primaria				Secundaria		
Grados	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Alumnos											
Total											

28. ¿Cómo considera los conocimientos de sus alumnos respecto a las asignaturas de español y matemáticas y de acuerdo al grado que cursan?

Alto

Medio

Bajo

Muy bajo

29. ¿Cuáles son los aspectos que considera en el reglamento de grupo para el cumplimiento de la normalidad mínima?

Asistencia Puntualidad Uso de los Cumplimiento en las Otros:_____
Materiales actividades de aprendizaje

E. Aspectos culturales

30. ¿De qué manera se involucran los padres de familia en las actividades para el mejoramiento del servicio que presta la escuela?

31. ¿Cómo es la participación de los padres de familia para que sus hijos se ocupen fundamentalmente en actividades de aprendizaje?

32. ¿Cuáles son las tradiciones religiosas y eventos cívicos o culturales, que impiden el cumplimiento de los 200 días que marca el calendario escolar?

F. Aspectos de la Planificación

33. ¿Con qué frecuencia elabora su planeación didáctica?

Mensual

Quincenal

Semanal

Otra:_____

34. ¿Cuáles son los elementos que toma en cuenta en la planeación?

Asignatura Propósitos Competencias Aprendizajes Rasgos Secuencia Instrumentos
esperados del didáctica Evaluación
perfil

35. ¿Se ha visto en la necesidad de realizar modificaciones en su planeación y cuáles han sido los motivos?

36. ¿Qué materiales didácticos, bibliográficos, audiovisuales o tecnológicos ha recibido de la Secretaría de Educación del Estado de Durango?

37. ¿Cómo utiliza dichos materiales para el logro académico de los alumnos respecto a español y matemáticas?

38. ¿Cuál es su estrategia para evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos en español y matemáticas?

Nota: tomar una fotografía a una planeación y al registro de evaluación.

5.2. Guion de observación

“EL CUMPLIMIENTO DE LOS RASGOS DE LA NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO DEL ESTADO DE DURANGO”

Objetivo General: Definir el cumplimiento de los Rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar, en las Escuelas Multigrado del Estado de Durango.

Tiempo de observación: 1 hora 30 minutos aproximadamente.

Años de servicio:

Escuela:

Horario:

Nivel:

Modalidad:

Nombre del Entrevistador:

Fecha de la observación:

Localidad:

Municipio:

Indicaciones:

Las siguientes preguntas pretenden orientar tu observación para que puedas enfocarte en los aspectos de la clase que se refieren a la interacción y la mediación docente.

Preguntas orientadoras

Anotaciones

Describe el inicio de la clase o actividad, que indique:

¿Cómo recupera los aprendizajes y saberes previos de los estudiantes para comprender el tema?

Describe la dinámica de trabajo para abordar el tema y especifique: ¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes? Y la manera en que éstos se involucran en su aprendizaje.

Describe los recursos que utilizó durante la clase (hojas de actividades, ejercicios, problemas, material de apoyo, material didáctico, etcétera):

¿Cómo es la comunicación del docente con sus alumnos para identificar sus

necesidades y sus procesos de aprendizaje?

Comente sobre la conducta de los estudiantes u otros elementos que, desde su punto de vista, hayan influido en el aprendizaje:

Comente las acciones que realizó el docente para generar un ambiente de respeto y convivencia en el aula:

Describa el cierre de la clase o actividad (dejó tareas, el tema se retomará la próxima clase, terminó el tema, hizo una recapitulación o síntesis, etcétera):

Observaciones generales:

5.3. Entrevista a supervisor

“EL CUMPLIMIENTO DE LOS RASGOS DE LA NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO DEL ESTADO DE DURANGO”

Objetivo General: Definir el cumplimiento de los Rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en las Escuelas Multigrado del Estado de Durango.

Supervisor de Zona: _____ Sector _____ Años en la función: _____ No. De escuelas Multigrado a su cargo:

Nombre del Entrevistador:

Fecha de la entrevista:

Sede de la Supervisión:

Indicaciones:

A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con aspectos contextuales: geográficos, socioeconómicos, institucionales, de aula y culturales. Algunas preguntas son de opción múltiple en las que puedes seleccionar dos según el contexto, y otras son abiertas. Te recordamos lo importante que es tu papel como entrevistador para obtener la información lo más apegado a la realidad. Agradecemos tu participación.

A. Aspectos geográficos

1. ¿Qué localidades y municipios comprende la zona o sector escolar a su cargo?

2. ¿Cuál es el medio de transporte que hay para llegar a esas localidades?

Camión Vehículo A lomo de animal Caminando

3. ¿Cuánto tiempo les toma a los docentes llegar a sus comunidades de trabajo?

De 1 a 3 horas De 3 a 6 horas De 6 a 12 horas Otro:

4. ¿Cómo afecta el traslado de los docentes a su comunidad en referencia al cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima?

5. ¿Qué factores naturales y con qué frecuencia, han impedido que las escuelas brinden el servicio los 200 días del calendario escolar?

6. ¿Cómo lleva el control de asistencia de los docentes de su zona o sector escolar?

7. ¿Cuáles son los motivos por los que los docentes faltan a su trabajo y qué se hace en esa situación para garantizar el servicio que presta la escuela?

Motivo Reuniones de CTE De salud Climáticas Otra: _____
 (Traslado)
 Acciones

B. Aspectos socioeconómicos

8. ¿Cuál es la principal actividad económica de las localidades pertenecientes a su sector o zona escolar?

Agricultura Ganadería Minería Otra: _____

9. ¿Cuál es el nivel educativo promedio de los padres y madres de familia?

Preescolar Primaria Primaria Secundaria Secundaria Otra: _____
 terminado incompleta terminada incompleta terminada

10. ¿Cuáles son los servicios públicos con los que cuentan las localidades?

Energía Agua potable Drenaje Teléfono Internet Otros: _____
 eléctrica

11. Con base a la pregunta anterior ¿Cuáles de ellos impiden el cumplimiento de la normalidad mínima y por qué?

12. ¿Cuáles son los servicios médicos con los que cuentan las localidades?

IMSS ISSSTE Unidad Móvil de Ninguno
 Salud

13. ¿Cuáles son las causas más frecuentes que impiden que los docentes asistan a la escuela?

Reuniones Capacitación y actualización Climáticas Personales Otras: _____

C. Aspectos institucionales

14. ¿Qué programas de apoyo benefician las escuelas a su cargo?

Escuela Segura Escuela de Tiempo Escuela de Escuela de Excelencia
 Completo Calidad

15. ¿Cuáles han sido los beneficios de dichos programas en los aprendizajes de los alumnos en las asignaturas de español y matemáticas?

16. ¿Qué programas compensatorios se trabajan en las escuelas del sector o zona escolar a su cargo?

17. ¿Cómo controla el cumplimiento de dichos programas?

Registro de Plan de trabajo Bitácora Cronograma Otros: _____

asistencia

Nota: sacar una fotografía de un informe de cada uno de los programas que se manejan en su zona o sector escolar.

D. Aspectos culturales

18. ¿Cuáles son las tradiciones religiosas y eventos cívicos o culturales, que impiden el cumplimiento de los 200 días que marca el calendario escolar?

E. Aspectos de las reuniones

19. ¿Con qué frecuencia convoca a reuniones de trabajo a los docentes de las escuelas de la zona o sector a su cargo?
20. ¿Cuáles son los principales propósitos de las reuniones de trabajo y cómo evalúa el logro de los mismos?
21. ¿Cuáles son los temas que abordan en las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE)?
22. ¿De qué manera han sido abordados los rasgos de la Normalidad Mínima en las reuniones de CTE?
23. ¿Cuáles han sido las actividades o estrategias que como zona o sector escolar se han implementado para garantizar el cumplimiento de los rasgos de Normalidad Mínima?
24. ¿Se ha visto en la necesidad de realizar reuniones extraordinarias y por qué motivos?
25. ¿Se tiene establecido algún lugar para llevar a cabo las reuniones de trabajo? ¿Cuál?
26. ¿Cuáles son sus estrategias para convocar a reuniones?
27. ¿Cuáles son los principales factores que obstaculizan la entrega – recepción de la documentación que requiere de acuerdo a su función como supervisor?

5. 4. Entrevista a padres y madres de familia

“EL CUMPLIMIENTO DE LOS RASGOS DE LA NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO DEL ESTADO DE DURANGO”

Objetivo General: Definir el cumplimiento de los Rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en las Escuelas Multigrado del Estado de Durango.

Escuela:

Último grado de estudio:

Grado en que esta su hijo:

Nombre del Entrevistador:

Fecha de la entrevista:

Localidad:

Municipio:

Indicaciones:

A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con aspectos contextuales: geográficos, socioeconómicos, institucionales, de aula y culturales. Algunas preguntas son de opción múltiple en las que puedes seleccionar dos según el contexto, y otras son abiertas. Te recordamos lo importante que es tu papel como entrevistador para obtener la información lo más apegado a la realidad. Agradecemos tu participación.

A. Aspectos geográficos

1. ¿La escuela recibe alumnos de otras localidades, de cuáles?

2. ¿Cuál es el medio de transporte que utilizan los alumnos para llegar a la escuela?

Camión Vehículo A lomo de animal Caminando

3. ¿Cuánto tiempo le toma a su hijo llegar de su hogar a la escuela?

De 1 a 5 min. De 6 a 15 min. De 16 a 30 min. De 30 min. en adelante

4. ¿Por qué motivos y con qué frecuencia falta su hijo a la escuela?

5. ¿Cuántos días que usted recuerde se han suspendido las clases en la escuela de su hijo y cuáles han sido los motivos?

B. Aspectos socioeconómicos

6. ¿Cuál es su ocupación?

Agricultor/a Ganadero/a Minero/a Comerciante Ama de casa Otra: _____

7. ¿Cuáles son sus estudios?

Preescolar Primaria Primaria Secundaria Secundaria Otra: _____

terminado incompleta terminada incompleta terminada

8. ¿Cuáles son los servicios públicos con los que cuenta su localidad?
Energía eléctrica Agua potable Drenaje Teléfono Internet Otros: _____

9. ¿Cuáles son los servicios médicos que hay en su localidad?
IMSS ISSSTE Unidad Móvil de Salud de Ninguno

10. ¿Cuáles son las enfermedades o situaciones más frecuentes que impiden que sus hijos asistan a la escuela?
Respiratorias Estomacales Picaduras o mordeduras de animales de Accidentes Otros: _____

C. Aspectos institucionales

11. Infraestructura con la que cuenta la escuela y en qué condiciones se encuentra:
Aulas () Biblioteca () Dirección () Patio Cívico () Sanitarios () Otro: _____
B R M B R M B R M B R M B R M B R M B R M
B= Bueno R= Regular M= Malo

12. ¿Con qué material de construcción están hechas las aulas?
Lamina Madera Adobe Ladrillo Otro: _____

13. ¿Con que programas de apoyo cuenta la escuela?
Escuela Segura Escuela de Tiempo Completo Escuela de Calidad Escuela de Excelencia

14. ¿Cuáles han sido los beneficios de dichos programas en el aprendizaje de su hijo en las asignaturas de español y matemáticas?

15. ¿Qué actividades se realizan en la escuela por las tardes y en qué horario?

16. ¿Qué aprendizajes ha observado en su hijo en las sesiones vespertinas?

D. Aspectos culturales

17. ¿De qué manera se involucra en las actividades para el mejoramiento del servicio que presta la escuela?

18. ¿Cómo apoya para que sus hijos se ocupen fundamentalmente en actividades escolares?

19. ¿Cuáles son las tradiciones religiosas y eventos cívicos o culturales, por las que hay necesidad de suspender las clases en la escuela de su hijo?

