

Clima escolar y expectativas de los actores de educación primaria en escuelas multigrado del estado de Durango

Reporte de Investigación



**CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESCUELAS
MULTIGRADO DEL ESTADO DE DURANGO**

Reporte de Investigación



**Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de
Mejora Educativa en Durango**

Elaborado por el Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo

(CIIDE) *Unidad Profesor Ignacio Manuel Altamirano*

Durango, Dgo., 2015

La edición de *El clima escolar y expectativas de los actores de educación primaria en escuelas multigrado del estado de Durango*, estuvo a cargo del Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo

(CIIDE), Unidad Profesor Ignacio Manuel Altamirano, como parte de las acciones del proyecto *Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango*, componente 1: **Innovación en la implementación del Sistema Básico de Mejora Educativa**, línea de intervención 2: **Seguimiento al Sistema Básico de Mejora Educativa**.

Derechos Exclusivos

- © Secretaría de Educación del Estado de Durango, 2015.
- © Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo, 2015.
- © Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango

Secretaría de Educación del Estado de Durango

Héctor Eduardo Vela Valenzuela

Subsecretaría de Servicios Educativos

José Elpidio Rivas Jurado

Subsecretaría de Educación Región Laguna

Miguel García Mesta

Dirección de Educación Básica A

José Luis Soto Gámiz

Dirección de Educación Básica B

Jesús Roberto Robles Zapata

Dirección de Educación Indígena

Juan Emidio Gurrola Mendía

Dirección del SETEL

Andrés Cenicerros Nájera

Dirección de Servicios Educativos Región Laguna

Blas López Zavala

Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Calidad

Ismael Carrillo Romero

Unidad de Análisis de Programas y Proyectos

Vicente Castro Vidales

Coordinación Estatal del Proyecto Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango

María Rosenda Soriano Fabela

Coordinación General del CIIDE

Blanca Emilia Reyes Ibarra

Coordinación del CIIDE Unidad Profesor Ignacio Manuel Altamirano

Coordinación del Proyecto de investigación

Carlos Alberto Guerrero Manzanera

Autores

Luz María Cejas Leyva
María del Rayo Guerrero Méndez
Maribel Estrada Gómez
Miguel Ángel Quiñones Rutiaga

Este proyecto es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el proyecto. Quien haga uso indebido de los recursos de este proyecto deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente. La reproducción de este documento está permitida siempre y cuando se cite la fuente

Impreso en Durango, México

Índice

Introducción.....	2
I. Perspectiva teórica.....	3
1.1 Clima escolar	3
1.2 Expectativas de los actores educativos.....	5
1.3 Programas de apoyo	6
II. Situación problemática.....	8
2.1 Convivencia escolar, prioridad nacional.	8
2.2 Manifestaciones de violencia en la escuela	9
III. Resultados.....	11
3.1 Proceso metodológico	11
3.2 Resultados.....	13
Clima escolar percibido por alumnos y alumnas de escuelas multigrado	13
Clima escolar percibido por supervisores/as de escuelas multigrado.....	21
Clima escolar percibido por las madres y padres de familia de escuelas multigrado ..	22
Elementos compositivos de un clima escolar adecuado.....	23
Definición de climas escolar adecuado, visión de las escuelas multigrado.....	28
IV. Discusión de resultados	30
Referencias bibliográficas	31
Anexos.....	35
Anexo 1. Instrumento utilizado	35
Anexo 2. Muestra	49

Introducción

La sociedad actual inmersa en cambios constantes obliga a repensar el papel de la educación, la preocupación del gobierno mexicano por lograr elevar la calidad educativa para responder a las exigencias actuales se ve reflejada en las diferentes reformas que en materia educativa se han implementado. Actualmente existen 4 prioridades nacionales en el aspecto educativo a saber:

- Mejora del aprendizaje
- Alto a la deserción escolar.
- Los rasgos de normalidad mínima y
- Convivencia escolar.

Esta última prioridad ha cobrado una importancia significativa a raíz de los diferentes acontecimientos de violencia que se han generado dentro de las aulas, las instituciones educativas y la sociedad en general.

Debido a ello, el proyecto Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango, se propone conocer la problemática que viven las escuelas en la implementación del Sistema Básico de Mejora Educativa, motivo por el cual se realiza la presente investigación “Clima escolar, y expectativas de los actores de educación primaria en escuelas multigrado del estado de Durango”, en la que se rescata por medio de un instrumento el sentir de los actores educativos con respecto al tema, de primera fuente se obtiene lo que opinan los docentes, supervisores/as, alumnos/as, padres y madres de familia de la dinámica de relación en la escuela, nivel de conflictividad, resolución de conflictos, grado de satisfacción con el funcionamiento general de la escuela, reconocimiento, motivación y compromiso para el trabajo escolar.

I. Perspectiva teórica

Las organizaciones laborales, sin importar el tipo de estas, se encuentran formadas por personas y las relaciones interpersonales que se dan entre ellas, con el fin de desempeñar acciones que ayuden al logro de las metas profesionales.

Al respecto y con relación a las instituciones educativas, el clima de trabajo o clima laboral, según Tenti (2007) es el conjunto de percepciones compartidas por los miembros del centro educativo sobre el trabajo, las relaciones interpersonales que se dan en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan el mismo.

1.1 Clima escolar

El clima de trabajo en las escuelas ocupa un lugar destacado en la agenda de investigación. Distintos modelos de eficacia escolar ubican al clima entre los factores de eficacia y equidad de la convivencia escolar.

La convivencia en las escuelas alude a la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias y los puntos de vista de los otros.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y otros miembros de la comunidad relacionados con la escuela.

En el área escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (como el aula, los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca, entre otros) y revela la dinámica de la relación entre los actores.

El clima escolar es un factor de eficacia escolar de primera importancia, de tal modo que es difícil imaginar un buen centro educativo con un buen rendimiento y un buen nivel de convivencia, con un clima negativo.

Esta idea cobra aún mayor fuerza si se entiende un centro eficaz como aquél que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación socioeconómica y cultural de las familias (consideraciones necesarias al analizar el clima escolar en escuelas primarias).

Centros con entornos sociales ya sean normalizados o problemáticos, tienen climas diferentes, lo que quiere decir que, a pesar de lo fáciles o difíciles que sean las condiciones externas, cada centro es capaz de crear un microcosmos y un clima de relación singular.

Gutiérrez, citado por Palomares y Rodulfo (2007) considera que un clima escolar adecuado es aquél en el que la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propician la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de armonía; el nivel de conflictividad es mínimo; existen canales adecuados de comunicación, reconocimiento y estímulo a los distintos actores por su desempeño. Se da, además, un alto grado de satisfacción de los distintos agentes con el desempeño general de la escuela, el propio y el del resto de los agentes educativos y se generan altas expectativas que se ven cumplidas con los logros alcanzados. De igual forma, el nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar de todos los actores es alto.

De tal manera que un centro eficaz no es el que sólo se preocupa por la adquisición de conocimientos, sino que también está directamente comprometido con el fomento de valores, comunicación y actitudes positivas y que se preocupa por la satisfacción y el bienestar de todos y cada uno de los actores educativos.

1.2 Expectativas de los actores educativos

La mejora en los resultados de aprendizaje y el funcionamiento de los centros está en manos de los protagonistas de la acción docente y discente, alumnado, profesorado y familias de los centros escolares.

Sin dejar de lado elementos como las actitudes y la capacidad para relacionarse de los miembros de la comunidad, la manera de comunicarse, el nivel de motivación de los docentes, la satisfacción de los mismos con su trabajo y la autonomía o independencia de las personas en la ejecución de sus tareas con la finalidad de que los elementos que se propongan para la mejora e innovación del clima escolar en escuelas primarias multigrado en cualquiera de sus modalidades, den respuesta a la realidad de cada escuela.

La innovación y el desarrollo en los centros no es algo hecho por los expertos y aceptado pasivamente por los que tienen que llevarlo a la práctica. Es algo pensado y aplicado por los protagonistas, con el apoyo apropiado y dentro de las prioridades legítimamente establecidas por la política educativa de las administraciones educativas.

Para medir el clima laboral se utilizan escalas de evaluación que miden aspectos como la manera de organizar el trabajo, los sistemas de reconocimiento (premios y castigos) del trabajo utilizados, la equidad y satisfacción en las remuneraciones, la promoción, la seguridad

en el empleo, los planes y beneficios sociales otorgados, que constituyen las condiciones en que se trabaja en las instituciones educativa.

1.3 Programas de apoyo

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (2014), presenta la importancia de articular la educación de calidad y la formación de ciudadanos que convivan armónicamente precisamente con la convivencia fomentada desde las instituciones escolares, por lo que las estrategias que se han implementado abarcan la ejecución de diferentes programas, el fortalecimiento de la gestión, la relevancia de la formación cívica y ética, así como el apoyo especializado para la mejora de la convivencia entre los que destaca el diagnóstico de los ambientes, lo que indudablemente se ve reflejado en los resultados de la presente investigación.

La UNESCO a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), en el artículo: Análisis de un clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? (2013) afirma que el clima de las relaciones humanas, en las escuelas, influye en el aprendizaje de los estudiantes, al contar con una organización donde directivos, docentes y padres de familia promuevan el trato respetuoso entre los alumnos, contando con una convivencia positiva que indiscutiblemente se reflejará en una mejor calidad de la educación en general.

En el artículo “ Educación de calidad para todos, Un asunto de derechos humanos” publicado por la UNESCO (2007), se pone de manifiesto que los alumnos matriculados en las escuelas multigrado, (sin expresar diferencias entre sus modalidades) son considerados como una población vulnerable que necesita el apoyo social, político y educativo para lograr los

propósitos escolares, considerando que el clima escolar influye en el la calidad de la educación recibida por los alumnos, considerando necesario pues, evaluar el clima escolar y las expectativas de los diferentes actores educativos de estas instituciones.

Desde esta perspectiva la presente investigación indagará la percepción que se tiene del clima escolar de cada uno de los actores involucrados (directivos, docentes, alumnos y padres de familia) y las expectativas de los mismos al respecto.

II. Situación problemática

A continuación se presentan los motivos y cuestionamientos que motivaron esta investigación.

2.1 Convivencia escolar, prioridad nacional.

La convivencia escolar resulta un tema prioritario en las acciones de las políticas educativas en nuestro país, por las implicaciones que conlleva el formar ciudadanos que aprenden a aprender, a respetar ideas y resolver conflictos a través del diálogo.

Es por ello que PND 2013-2018 establece dos estrategias nacionales vinculadas con el reto de la Convivencia Escolar que deben articularse, México con educación de calidad y México en Paz, en las cuales se abordan entre otros contenidos los siguientes: Construir ambientes escolares inclusivos, democráticos y pacíficos, Fortalecer las capacidades de prevención en la escuelas, Garantizar la seguridad de la comunidad escolar, Fortalecer las capacidades de prevención en el entorno escolar y Construir una red de atención a los casos de conflicto, violencia y acoso escolar.

La importancia de la convivencia que se genera al interior de las escuelas ha sido objeto de múltiples investigaciones, Caballero (2010) hace una clasificación de aquellas que tienen como objetivo el estudio de la violencia escolar, acoso o maltrato y las que se han enfocado en el estudio de las relaciones interpersonales y el análisis del clima escolar.

El presente estudio se enfoca al análisis del clima y cumplimiento de expectativas en los diferentes actores educativos, entendiendo, como se ha mencionado anteriormente, clima como el conjunto de percepciones compartidas por los miembros del centro educativo sobre

el trabajo, las relaciones interpersonales que se dan en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan el mismo. Tenti (2007)

2.2 Manifestaciones de violencia en la escuela

En el área escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios entre los actores; se puede entender como la relación de la comunidad educativa; aludiendo a la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto, valorando la diversidad y aceptando las diferencias.

Al no satisfacer las características antes mencionadas se presenta un margen que permite la aparición de la violencia dentro de la convivencia, definida la primera por diversos autores desde su origen latín, (*violentia*) como un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

La escuela no escapa a las manifestaciones de la violencia ejerciéndose en distintas direcciones entre sus actores.

- Por las y los docentes contra el alumnado.
- Del alumnado hacia las y los docentes.
- Entre las y los docentes.
- Entre el alumnado, fenómeno de violencia interpersonal conocido como bullying o acoso escolar.
- Como consecuencia de la cultura o dinámica familiar que se viva en la comunidad.

La prevención es una herramienta que se debe usar para evitar la aparición de la violencia en cualquiera de sus manifestaciones dentro de la escuela, y lograr una convivencia escolar sana que incorpore las propuestas del PND 2013- 2018, para ayudar a garantizar la seguridad de la comunidad escolar, siendo necesario en primera instancia conocer la realidad de los actores educativos expresada desde su visión, lo cual se obtiene a través de la aplicación y análisis de los diferentes instrumentos que forman parte de una batería para conocer el clima de las escuelas y las expectativas de los miembros de las comunidad escolar.

III. Resultados

3.1 Proceso metodológico

El desarrollo de esta investigación partió de la aplicación de un cuestionario estructurado sobre clima escolar a cuatro estratos: alumnos, supervisores, padres/ madres de familia y docentes.

Cabe aclarar que el objeto de la muestra fueron todos y cada uno de los diferentes actores. Así el marco muestral en alumnos/as ascendió a 1679, supervisores 73, padres y madres 1679 y docentes 148.

La recuperación de los instrumentos en alumnos/as fue de 1393, supervisores 37, padres y madres 1123 y docentes 136. Esto indica analizar de manera confiable la información con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5% representativa del nivel educativo.

No está por demás mencionar que el estrato de directivos técnicos no participó, por el hecho de que en las escuelas multigrado fungen profesores encargados de dicha figura.

Una vez llevada a cabo esta etapa, procedimos a pilotear los cuestionarios estructurados en tres escuelas para revisar aspectos tales como: a) comprensión de las instrucciones, b) claridad y comprensión de los ítems, c) cálculo del tiempo en responder los cuestionarios, d) supresión o fusión de ítems de acuerdo con el criterio vertido sobre todo por parte del personal docente y supervisores o de otras condiciones que justificaron la actuación.

El resultado esperado fue la supresión de ítems relacionados con los directivos, toda vez que hay un profesor encargado de dicha función y la fusión de ítems que de acuerdo con el criterio de los actores eran repetitivas.

El establecer dichas condiciones en la administración de los cuestionarios, sin lugar a dudas, abrió la posibilidad de realizar la interpretación de los resultados de acuerdo con el INEE (2015: 4), cuando sugiere que resulta claro “que cuando los informantes manifiestan estar de acuerdo y muy de acuerdo con un determinado planteamiento, se está valorando favorablemente el rasgo en cuestión” (...) “De la misma manera, el desacuerdo y muy en desacuerdo, indican valoraciones desfavorables sobre el aspecto tratado” y finalmente “Cuando existe un importante número de respuestas ubicadas en ‘sin elementos para responder’ habrá que investigar también el motivo”.

Entonces, ahora si resulta oportuno mencionar **¿cómo evalúan los diferentes actores de la educación el clima escolar?** Esto permitiría **identificar** los juicios de valor más importantes de cada actor involucrado y **comparar** la percepción de cada uno de ellos.

3.2 Resultados

Clima escolar percibido por alumnos y alumnas de escuelas multigrado

En principio el análisis de comparación de medias indica que de los 1393 alumnos/as encuestados/as, todos VALORAN el clima escolar de manera FAVORABLE, es decir que están entre las etiquetas DE ACUERDO Y MUY DE ACUERDO.

En resumen podemos decir que este estrato es el que mejor puntúa el clima escolar.

Tabla 1. Descriptivo de medias en alumnos

Variables	N	Media	Desviación estándar
A1	1393	4.191	0.9896
A2	1393	4.2627	0.86347
A3	1393	4.1572	1.01518
A4	1393	4.28	0.95698
A5	1393	4.6167	2.1528
A6	1393	4.2484	0.86688
A7	1393	4.4961	0.75059
A8	1393	4.4436	0.79683
A9	1393	4.5097	1.62773
A10	1393	4.3202	0.83011
A11	1393	4.2577	1.03546
A12	1393	4.3697	0.98938
A13	1393	4.3798	0.90263
A14	1393	4.2986	1.3797

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

Variables	N	Media	Desviación estándar
A15	1393	4.4436	1.91257
A16	1393	4.3991	0.90102
A17	1393	4.1177	1.07702
A18	1393	4.397	0.93059
A19	1393	4.4716	0.83008
A20	1393	4.435	0.92397
A21	1393	4.5621	2.09729
A22	1393	4.2204	1.0225
A23	1393	4.1881	1.02298
A24	1393	4.3711	1.64682
A25	1393	4.3467	0.93216
A26	1393	4.3475	1.63296
A27	1393	4.1579	1.1882
A28	1393	4.2584	1.05487

Tabla 2. Descriptivo de medias en supervisores

Variables	N	Media	Desviación estándar
S1	38	4.3947	0.63839
S2	37	4.2432	0.68335
S3	37	4.1351	0.53552
S4	37	4.2973	0.70178
S5	37	4.6216	0.59401
S6	37	4.1892	0.46175
S7	37	4.4324	0.50225
S8	37	4.3514	0.58766
S9	37	4.6757	0.47458
S10	37	4.5135	0.55885
S11	37	4.5946	0.55073
S12	37	4.1351	0.67339
S13	37	4.4054	0.76229
S14	37	4.4595	0.50523
S15	37	4.3784	0.59401
S16	37	4.4595	0.5575
S17	37	4.2162	0.53412
S18	37	3.8649	0.75138
S19	37	4.1351	0.75138
S20	37	4.2432	0.64141
S21	37	4.5676	0.50225

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

Variables	N	Media	Desviación estándar
S22	37	4.6486	0.48398
S23	37	4.7027	0.46337
S24	37	4.6216	0.59401
S25	37	4.4054	0.64375
S26	37	4.3784	0.59401
S27	37	4.7027	0.51988
S28	37	4.0811	0.75933
S29	37	4.0811	0.64024
S30	37	3.9189	0.4932
S31	37	4.1081	0.69856
S32	37	4.1351	0.75138
S33	37	3.9189	0.75933
S34	37	3.7568	0.64141
S35	37	3.4865	0.80352
S36	37	3.5946	1.01268
S37	37	3.6757	0.62601
S38	37	3.7568	0.68335
S39	37	3.8108	0.70071
S40	37	3.9459	0.77981
S41	37	4.7297	0.50819
S42	37	4.8919	0.39326

Tabla 3. Descriptivo de medias en padres

Variables	N	Media	Desviación estándar
P1	1123	4.2297	0.87891
P2	1123	4.2449	0.77945
P3	1123	4.2333	0.82133
P4	1123	4.2671	0.87236
P5	1123	4.3366	0.93685
P6	1123	4.2039	0.85921
P7	1123	4.4016	1.71443
P8	1123	4.415	2.26707
P9	1123	4.3695	0.71378
P10	1123	4.4452	0.85561
P11	1123	4.1825	0.841
P12	1123	4.1229	1.02858
P13	1123	4.3606	1.4894
P14	1123	4.3874	1.67622
P15	1123	4.504	2.7078
P16	1123	4.3731	0.72556
P17	1123	4.3767	0.76444
P18	1123	4.1558	0.88849
P19	1123	4.2146	2.16422
P20	1123	4.3348	1.73773
P21	1123	4.3526	0.82321

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

VARIABLES	N	Media	Desviación estándar
P22	1123	4.2413	0.97546
P23	1123	4.4666	1.67542
P24	1123	4.2707	1.07047
P25	1123	4.2974	1.86836
P26	1123	4.3963	0.73532
P27	1123	4.3544	0.70581
P28	1123	4.3508	0.74442
P29	1123	4.3028	0.77567
P30	1123	4.1888	0.86215
P31	1123	4.3411	0.70292
P32	1123	4.0027	1.22983
P33	1123	4.1897	1.04898
P34	1123	4.0419	1.08096
P35	1123	3.8077	1.79185
P36	1123	4.1888	0.91627
P37	1123	4.2547	0.84607
P38	1123	4.2787	0.85372
P39	1123	4.2654	0.78586
P40	1123	4.2404	0.78368
P41	1123	4.3785	0.7763
P42	1123	4.4586	0.707

Tabla 4. Descriptivo de medias en docentes

Variables	N	Media	Desviación estándar
D1	136	4.1912	0.83012
D2	136	4.375	0.58294
D3	136	4.3162	0.60495
D4	136	4.4338	0.60495
D5	136	4.6324	0.64186
D6	136	4.3235	0.56937
D7	136	4.5956	0.5218
D8	136	4.3088	0.59023
D9	136	4.5662	0.52637
D10	136	4.6176	0.50272
D11	136	4.3529	0.55149
D12	136	4.2206	0.77642
D13	136	4.5956	0.61317
D14	136	4.5662	0.49743
D15	136	4.2059	0.59774
D16	136	4.6985	3.35177
D17	136	4.3897	0.57314
D18	136	4.5074	0.54428
D19	136	4.3529	0.56476
D20	136	4.3676	0.59391
D21	136	4.1397	0.7618
D22	136	4.7574	4.29211
D23	136	4.2059	1.02645
D24	136	4.6324	0.48395
D25	136	4.6544	0.5218
D26	136	4.5809	0.50998

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

Variabes	N	Media	Desviación estándar
D27	136	4.2647	0.69106
D28	136	4.4706	0.52973
D29	136	4.3676	0.68647
D30	136	4.0662	0.67989
D31	136	3.8897	0.80437
D32	136	4.3529	0.61499
D33	136	4.3382	0.54732
D34	136	3.7132	1.10157
D35	136	4.0368	1.07088
D36	136	3.5368	1.1795
D37	136	3.6691	1.12253
D38	136	3.9191	0.80788
D39	136	4.3015	0.67021
D40	136	4.1838	0.82733
D41	136	4.0515	0.70259
D42	136	3.8015	1.0806
D43	136	4.5	0.53055
D44	136	4.7132	0.48546

Clima escolar percibido por supervisores/as de escuelas multigrado

Una primera conclusión es que el estrato de supervisores es quien valora, en algunos aspectos, DESFAVORABLEMENTE el clima escolar de las escuelas primarias pertenecientes a su zona.

Si observamos la tabla de reactivos, situada abajo, informan que valoraron DESFAVORABLEMENTE el que no se reconozca la labor de los profesores, alumnos, padres y madres y supervisores, y concluyen que no se han cubierto las expectativas esperados por todos los actores

Tabla 5. Ítems valorados desfavorablemente por los supervisores.

33. Se reconoce la labor de los profesores mediante estímulos por su desempeño
34. Se reconoce el esfuerzo de los alumnos mediante la entrega de premios o diplomas
35. Se reconoce la participación de los padres de familia mediante la entrega de premios o diplomas.
36. He obtenido reconocimientos por mi labor como supervisor (a).
37. Se han dado los resultados que yo esperaba al inicio del ciclo escolar
38. Los profesores han cumplido con mis expectativas iniciales.
39. Los alumnos en general han cumplido con mis expectativas iniciales.
40. Los padres de familia han participado en la escuela de acuerdo a lo que esperaba al inicio del ciclo escolar.

Clima escolar percibido por las madres y padres de familia de escuelas multigrado

Por su parte los padres de familia, casi igual que el estrato de los alumnos, señalan excepcionalmente en el ítem 35: QUE NO HAN OBTENIDO RECONOCIMIENTOS POR SU LABOR DE APOYO.

En resumen, las madres y padres de familia valoran FAVORABLEMENTE el clima escolar de los centros escolares respectivos, salvo el ítem señalado.

CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR EL PERSONAL DOCENTE DE PRIMARIA MULTIGRADO

Finalmente los docentes de las escuelas primarias multigrado valoraron DESFAVORABLEMENTE los siguientes ítems:

Tabla 6. Ítems valorados desfavorablemente por los docentes.

31. Me siento satisfecho(a) con la participación de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos.
34. Se reconoce la labor de los profesores mediante estímulos por su desempeño.
36. Se reconoce la participación de los padres de familia mediante la entrega de premios o diplomas.
37. He obtenido reconocimientos por mi labor como profesor (a).
38. Se han dado los resultados que yo esperaba al inicio del ciclo escolar.
42. Los padres de familia han participado en la escuela de acuerdo a lo que se esperaba al inicio del ciclo escolar.

La información contenida en la tabla expresa que los docentes consideran que no hay un reconocimiento a su desempeño profesional; asimismo se intuye que no han recibido apoyo de las madres y padres de familia en su labor docente, por lo que esto no se ve reflejado en los resultados o logros académicos de los alumnos.

Elementos compositivos de un clima escolar adecuado

El INEE en el apartado de interpretación de los instrumentos, argumenta que:

Un clima adecuado es aquél en el que la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de armonía; el nivel de conflictividad es mínimo; existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento y estímulo a los distintos actores por su desempeño. Se da, además, un alto grado de satisfacción de los distintos agentes con el desempeño general de la escuela, el propio y el del resto de los agentes educativos; se generan altas expectativas que se ven cumplidas con los logros alcanzados. De igual forma, el nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar de todos los actores es alto.

Esta definición de clima escolar permite identificar, teóricamente, los elementos adecuados en su composición, como clasificar, detectar y dividir subgrupos de individuos o variables en apariencia diferentes, utilizando la técnica multivariante: clústeres o análisis o conglomerados similares, en función de los valores observados, donde se juntan por una matriz de proximidades más cercanas o distanciadas, configurando a posteriori los conglomerados, es decir, sin establecer a priori ningún conglomerado de pertenencia y sin conocer los conjuntos que se formarán y las características que coincidirán.

No obstante, los conglomerados o clústeres jerárquicos obedecen a condiciones estadísticas que hay que cumplir y así obtener resultados satisfactorios en su interpretación. Dos pues son las condiciones: a) estandarizar las variables para que haya una distribución normal en los diferentes estratos analizados y detectar los valores perdidos y atípicos en el afán de que no modifiquen ningún conglomerado.

Como dijimos anteriormente, procedimos a estandarizar las variables y detectar los valores perdidos en la definición de los clústeres. Como podemos observar en la tabla que continua, analizamos que los casos para formar subgrupos más cercanos son: 2, 3, con un coeficiente de distancia de 10.607, seguido de los valores 23, 24 y 2; 13, con un coeficiente de distancia de 11.637 y 11.906, que evidencian una cercanía entre estos casos.

De lo anteriormente dicho se desprende que de acuerdo con la clasificación, detección y división automática de los casos, la distancia aumenta sucesivamente. Por ejemplo, en la etapa 7, se juntan los casos 18 y 19 a una distancia 12.782, lo cual indica lejanía o mayor distancia respecto de los primeros casos descritos.

Tabla 7. Enlace promedio (entre grupos)

Etapa	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
1	2	3	10.607	0	0	3
2	23	24	11.637	0	0	9
3	2	13	11.906	1	0	6
4	15	32	12.191	0	0	18
5	22	28	12.482	0	0	11
6	2	33	12.540	3	0	13

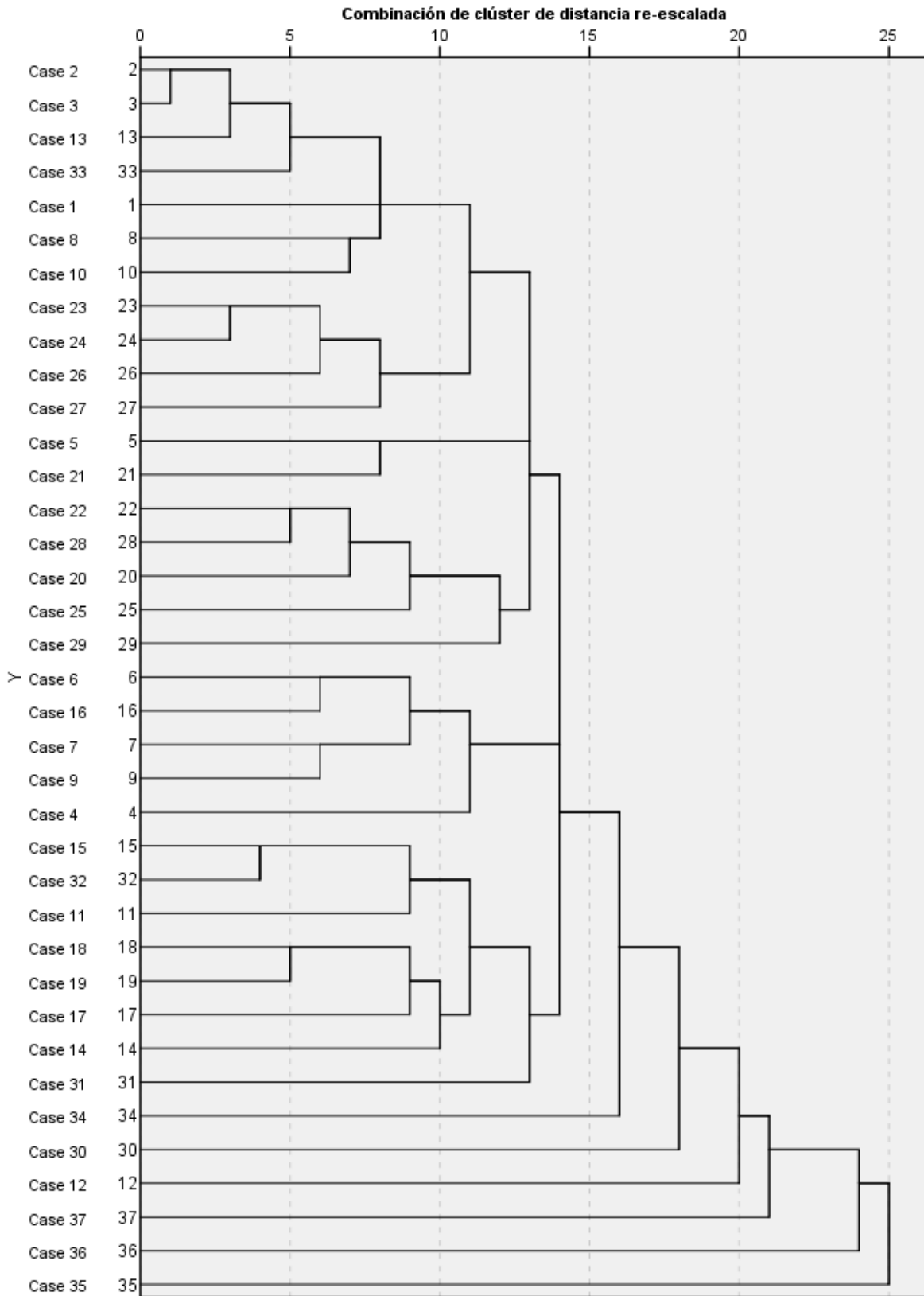
CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

Etapa	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
7	18	19	12.782	0	0	19
8	6	16	12.994	0	0	17
9	23	26	13.058	2	0	14
10	7	9	13.254	0	0	17
11	20	22	13.469	0	5	20
12	8	10	13.859	0	0	16
13	1	2	14.069	0	6	16
14	23	27	14.102	9	0	22
15	5	21	14.316	0	0	26
16	1	8	14.318	13	12	22
17	6	7	14.388	8	10	24
18	11	15	14.436	0	4	23
19	17	18	14.537	0	7	21
20	20	25	14.779	11	0	25
21	14	17	15.128	0	19	23
22	1	23	15.340	16	14	26
23	11	14	15.509	18	21	27
24	4	6	15.707	0	17	29
25	20	29	15.760	20	0	28
26	1	5	16.217	22	15	28
27	11	31	16.419	23	0	30
28	1	20	16.521	26	25	29
29	1	4	16.869	28	24	30
30	1	11	17.110	29	27	31
31	1	34	17.853	30	0	32
32	1	30	18.563	31	0	33

Etapa	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
33	1	12	19.714	32	0	34
34	1	37	20.364	33	0	35
35	1	36	21.687	34	0	36
36	1	35	22.265	35	0	0

En este orden de ideas, nos preguntamos **¿cuáles son los elementos de juicio comunes en la configuración de un clima escolar adecuado?** Para dar respuesta a dicho cuestionamiento es preciso interpretar el dendograma que de manera intuitiva nos guía sobre la exploración y descripción de los conglomerados.

Dendrograma que utiliza una vinculación media (entre grupos)



El análisis del dendograma nos informa de la media intergrupos en la configuración de los clústeres:

- *Clúster uno*, casos: 2, 3, 13 y 33
- *Clúster dos*, casos: 23, 24 y 26
- *Clúster tres*, casos: 22, 28 y 20
- Clúster cuatro, casos: 6; 16 y 7
- Clúster cinco, casos: 15; 32 y 11
- Clúster seis, casos: 18; 19 y 17

Para efectos de punto de corte de los clústeres, sólo tomaremos en consideración los que contengan un número diferenciado de tres casos. Según este proceder los conglomerados quedaron constituidos por cuatro y tres casos.

La razón es que estadísticamente tendríamos que agregar una tercera variable y aplicar una regresión múltiple, por ejemplo, para “descubrir”, “conocer la secuencia causal”, “descubrir relaciones ocultas”, especificar las condiciones” y “ver el efecto conjunto entre dos variables” (Sánchez, 1999. 366).

Definición de climas escolar adecuado, visión de las escuelas multigrado

El análisis de conglomerados entre los diversos juicios valorativos de los cuestionarios aplicados a alumnos, docentes, supervisores/as y padres/ madres de familia, NOS DICEN QUE UN CLIMA ESCOLAR ES ADECUADO:

Clúster I, casos: 2, 3, 13 y 33

Si la RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ES DE MANERA OPORTUNA, con COMUNICACIÓN favorable entre docentes, alumnos, alumnas y autoridades, donde exista un RECONOCIMIENTO recíproco de la labor desempeñada por cada actor.

Clúster II, casos: 23, 24 y 26

Si añadimos que debería existir CONFIANZA y ORGULLO entre supervisores/as, padres/madres y docentes, para que a su vez los alumnos sean RECONOCIDOS por su padres/madres respecto de sus calificaciones.

Clúster III, casos: 22, 28 y 20

Si todos y cada uno de los agentes educativos (supervisores/as, padres/madres y docentes) depositan el valor CONFIANZA entre ellos para sentirse orgullosos en su desempeño profesional y así los alumnos sean RECONOCIDOS por sus padres.

Clúster IV, casos: 6; 16 y 7

Si RELACIÓN SOCIAL ES FAVORABLE O SATISFACTORIA entre los diversos actores basada en una excelente COMUNICACIÓN.

Clúster V, casos: 15; 32 y 11

Si hay COMUNICACIÓN entre los diferentes estratos y, sobre todo, tener SATISFACCIÓN y RECONOCIMIENTO por el trabajo realizado.

Clúster VI, casos: 18; 19 y 17

Si hay COMUNICACIÓN CONSTANTE Y CONFIANZA recíproca de un actor educativo hacia los otros.

IV. Discusión de resultados

Así pues la escuela tiene la misión de formar integralmente a sus estudiantes, incluyendo en ello la capacidad de convivir con otros, para lo cual requiere de un ambiente de trabajo donde las relaciones de convivencia entre sus integrantes sean respetuosas, solidarias y democráticas, lo que permitirá el logro de los aprendizajes.

Aunado a ello es importante considerar que dentro de una institución educativa convergen diferentes ideas, culturas, grupos, étnicos y extractos sociales, lo que obliga a no dejar al azar la convivencia escolar pues sólo dirigiéndola es posible formar a los alumnos y alumnas en los valores, actitudes y habilidades que requiere la sociedad, para lograr el trato respetuoso y democrático entre los diferentes actores sociales, por lo que es prioritario gestionar, planificar, coordinar y evaluar las acciones en este ámbito, no sólo para dar atención a situaciones ya detectadas, sino también para prevenirlas, considerado hoy por hoy, como ya se había expresado, la prioridad educativa nacional de la convivencia escolar y desde luego los resultados expuestos en el punto anterior.

De tal forma que el clima escolar que se desarrolla en los centros escolares es factor detonante para el logro de los propósitos educativos, por lo que el indagar también, la percepción de los diferentes actores permitió identificar las situaciones ya comentadas y establecer acciones que permitan optimizar las relaciones entre los diferentes actores educativos.

Referencias bibliográficas

Caballero, María. (2010). *Convivencia Escolar un estudio sobre buenas prácticas*. España.

Revista de Paz y conflicto, Universidad de Granada. E-ISSN: 1988-7221. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016387011>(Consultado el 18 de noviembre de 2014).

H. Congreso de la Unión, LXII Legislatura. (2014). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917, Texto vigente, Última reforma publicada DOF 07-07-2014. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm> (Consultado el 10 de noviembre de 2014).

Educación Chile, edición especial. (s/f). “*Cómo gestionar una buena convivencia escolar*” Disponible en <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204026> (Consultado el 10 de noviembre de 2014).

Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw Hill, Interamericana. ISBN 970-10-5753-8

H. Congreso de la Unión, LXII Legislatura. (2014). *Ley General de Educación*, Última reforma publicada el 20 de abril de 2014. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm> (Consultado el 15 de noviembre de 2014).

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (s/f). *Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primarias*. Disponible

en<http://blog.educastur.es/autoevaluacion/files/2008/02/bateria-de-instrumentos-para-la-evaluacion-del-clima-escolar.pdf>. (Consultado el 19 de noviembre de 2014).

Molina y Pérez. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. México. Publicado por Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (3), 2011 de la UNAM. Disponible <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/27647/25599> (Consultado el 10 de noviembre de 2014).

SEP, Subsecretaría de Educación básica. (2014). *Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar*. Educación Básica. Preescolar, Primaria, Secundaria. Ciclo escolar 2014-2015. Disponible en http://basica.sep.gob.mx/OFI_Rutademejora.pdf (Consultado el 5 de noviembre de 2014).

Palomero, J. y Fernández, M. (2012). La violencia escolar: un punto de vista global. Perú. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. Disponible en observatorioperu.com/Articulos%202012/Alex—Lucho.pdf (Consultado el 12 de noviembre de 2014).

Palomares, M. y Rodulfo, J. (2008). Un estudio correlacional entre clima escolar y expectativas de los padres de familia, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa* / 16. Sujetos de la Educación / Ponencia. Disponible en http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0364.pdf (Consultado el 10 de noviembre de 2014).

Gobierno Federal, SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. Disponible en <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf> (Consultado el 16 de noviembre de 2014).

Gobierno de la República. *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, Llevar a México a su máximo potencial. Disponible en <http://pnd.gob.mx/> (Consultado el 21 de noviembre de 2014).

Molina, N y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Maracay, Venezuela. Publicado por La Revista Paradigma Versión impresa ISSN 1011-225. Disponible en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext (Consultado el 24 de noviembre de 2014).

SEP, Subsecretaría de Educación Básica. (2014). *Programa Nacional Para la Convivencia*. Disponible en <http://basica.sep.gob.mx/conv5.pdf> (Consultado el 13 de noviembre de 2014).

Tenti, E. (2007). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Siglo XXI.

UNESCO, Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe. (2007). *Educación de calidad para todos, Un asunto de derechos humanos, Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC)*. Santiago de Chile. Publicado por la oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe ISBN: 978-956-8302-69-6. Disponible en

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf> (Consultado el 2 de noviembre de 2014).

UNESCO, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, (LLECE). (2012). *Análisis de un clima escolar, ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? Santiago*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). ISBN pendiente. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analysis-del-clima-escolar.pdf> (Consultado el 8 de noviembre de 2014).

Anexos

Anexo 1. Instrumento utilizado

**BATERÍA PARA LA VALORACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN ESCUELAS
PRIMARIAS**

DESCRIPCIÓN

La importancia del clima escolar como factor ordenador del ambiente en el que ocurren la enseñanza y el aprendizaje es innegable. Los movimientos de *escuelas efectivas* y *mejora escolar* identifican este aspecto como uno de los factores asociados a la calidad de las escuelas.

Evaluar el clima escolar en las distintas instituciones educativas permite identificar posibles fuentes de problemas que impiden el logro de los objetivos de la escuela.

De esta manera, se considera que un clima adecuado es aquél en el que la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de armonía; el nivel de conflictividad es mínimo; existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento y estímulo a los distintos actores por su desempeño. Se da, además, un alto grado de satisfacción de los distintos agentes con el desempeño general de la escuela, el propio y el del resto de los agentes educativos; se generan altas expectativas que se ven cumplidas con los logros alcanzados. De igual forma, el nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar de todos los actores es alto.

Para evaluar estos aspectos y debido a las particularidades de la población en la que se aplicará se ha retomado parte de una batería de cinco instrumentos, que exploran el *Clima escolar* que se vive en las escuelas primarias. Tales instrumentos, de tipo “cuestionario estructurado” se dirigen a cuatro actores del hecho educativo (supervisor, profesores, padres de familia y alumnos) dado que se piensa que la

valoración de los distintos actores educativos sobre los mismos aspectos permite una valoración más completa y confiable sobre el clima de la escuela.

Los cuestionarios presentan un conjunto de enunciados valorativos sobre distintas dimensiones del *Clima Escolar* a los que los informantes deberán responder manifestando su nivel de acuerdo o desacuerdo. Existe, además, la opción de: *Sin elementos para responder*, en el caso de que esto pudiera presentarse.

El tiempo promedio de respuesta es de 20 minutos para el caso del supervisor, y profesores y de 25 minutos para los padres y los alumnos.

Estos instrumentos fueron sometidos a un proceso de evaluación de su calidad técnica que incluyó la revisión de un conjunto de expertos (en aspectos de diseño de instrumentos y coordinadores y supervisores escolares) y fueron probados con una muestra de 200 informantes. La evaluación de éstos muestra que se trata de instrumentos adecuados en términos de validez y confiabilidad por lo que su utilización es recomendada.

El siguiente cuadro presenta el aspecto que se evalúa, el actor y número de reactivo correspondiente, así como el total de ítems que conforman el cuestionario.

Aspecto que se evalúa	Supervisor	Docentes	Alumnos	Padres
CLIMA ESCOLAR <i>Clima de convivencia general</i>				
Nivel de conflictividad en la escuela	1	1	1	
Forma de resolución de conflictos	2,3	2,3	2,3	2,3
Dinámica de la relación entre los actores	4-11	4-11	4-10	4-14
Existencia de canales de comunicación	12-18	12-19	11-16	15-18
Existencia de un clima de confianza	19	20-22	17-19	19-23
SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS				
Grado de satisfacción de los actores con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros actores y el propio	20-31	23-32	20-21	24-31
Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado	37-40	38-42	21-24	36-40

Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (supervisor, director, profesores, alumnos y padres) por su desempeño	32-36	33,37	25-27	32-35
Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar	41-42	43,44	28, 29	41,42
Total de ítems en cada cuestionario	42	44	29	42

INDICACIONES PARA SU APLICACIÓN

Las siguientes son algunas consideraciones para la aplicación de los instrumentos:

1) La batería de instrumentos de *Clima Escolar* puede ser aplicada tanto para procesos de auto evaluación de las escuelas como en procesos de evaluación externa.

2) Los instrumentos, dado que se dirigen a los distintos actores educativos, pueden ser administrados de manera independiente, o bien, al conjunto de los actores educativos (alumnos, padres de familia, profesores, supervisores). En el primer caso, se cuenta con la percepción del actor de interés. En el segundo, contar la opinión de los distintos actores, permite triangular la percepción de los distintos informantes, lo que rinda una visión más completa de lo que sucede en la escuela con respecto a este aspecto.

3) Los instrumentos pueden ser utilizados como complemento del diagnóstico o evaluación de la escuela (sólo para valorar el clima de la escuela o como complemento de otros que exploren distintos aspectos: funcionamiento de la escuela, desempeño de los actores, etc.).

4) Los cuestionarios pueden ser aplicados en cualquier momento del ciclo escolar, la decisión depende de cuál sea la finalidad de la evaluación:

- Al inicio del ciclo, brinda elementos para identificar las condiciones con las que se cuenta para poner en marcha el trabajo escolar. Ofrece, además, información sustantiva para definir el Proyecto Escolar.

- A lo largo del ciclo permite contar con información que oriente los procesos medidos (clima escolar, funcionamiento de la escuela, gestión, etc.), de manera que se identifiquen carencias, dificultades o cuestiones a optimizar.

- Al cierre del ciclo permite la valoración sumaria de los distintos aspectos que interactúan para que ciertos resultados tengan lugar, contar con dicha información permite identificar los logros alcanzados y las cuestiones por atender.

5) Sobre a cuántos informantes es conveniente aplicar, se sugiere lo siguiente:

- Al supervisor (a) de la escuela.

- Planta profesores

- Alumnos: elegir una muestra de los alumnos de 4º a 6º grado (ya que se considera que son los alumnos que por su nivel de escolaridad y experiencia en la escuela, pueden brindar información sobre los aspectos sobre los que se les cuestiona). Un criterio práctico que suele utilizarse es el de seleccionar un 10% del total de los alumnos (de 4º a 6º grado), pero deben ser los responsables de la evaluación quienes por su conocimiento de la escuela, señalen con cuántos alumnos es posible trabajar. Para el caso de los padres de familia, la muestra la pueden constituir los padres de los alumnos seleccionados.

8) Una sugerencia final, el proceso de evaluación y su finalidad debe ser conocido por todos los informantes de manera que sean conscientes de la importancia de contestar con honestidad dado que la información será utilizada sólo con fines de mejora.

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Como ya se ha señalado, la estructura del instrumento permite identificar en las formulaciones, valoraciones que los actores hacen de los distintos aspectos explorados.

De ahí, que resulte claro identificar tanto aspectos positivos como negativos asociados al clima de la escuela.

Cuando los informantes manifiestan estar de *Acuerdo* y *Muy de Acuerdo* con un determinado planteamiento, se está valorando favorablemente el rasgo en cuestión.

De la misma manera, el *Desacuerdo* y *Muy en Desacuerdo*, indican valoraciones desfavorables sobre el aspecto tratado.

El Indeciso es indicador de que las personas se sienten inseguras para emitir una valoración, cuando sea el caso, habrá que indagar las razones por las que se ha emitido dicha respuesta.

Cuando existe un importante número de respuestas ubicadas en “Sin elementos para responder” habrá que investigar también el motivo (dado que se supone que de entrada todos los informantes deberían contar con la información).

Es pertinente recuperar en un cuadro de concentración las fortalezas y debilidades o aspectos positivos y aquéllos a mejorar relacionados con el clima escolar, de manera que se reflexione sobre el particular y se tomen las medidas necesarias para fomentar, optimizar, remediar o eliminar aquello que impide que en cada una de las escuelas exista un clima que favorezca el logro de los objetivos de la escuela.

EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR
CUESTIONARIO PARA SUPERVISORES (AS)

ESCUELA: _____ ZONA: _____

ESTIMADO(A) SUPERVISOR(A): En este cuestionario aparecen diversos enunciados que pueden reflejar el clima de convivencia que se vive en esta escuela (una de las que están bajo su cargo). Conteste a cada uno de acuerdo a las escalas que se presentan (tache el cuadro que corresponda a su respuesta). Le pedimos honestidad en sus respuestas.

5 = **MUY DE ACUERDO**

4 = **DE ACUERDO**

3 = **EN DESACUERDO**

2 = **MUY EN DESACUERDO**

1 = **SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER**

0 = **INDECISO**

CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL	EN ESTA ESCUELA	5	4	3	2	1	0
	1. Existen pocos conflictos.						
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.						
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.						
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
	5. Los profesores tienen buenas relaciones entre sí (en dado caso que haya más de un profesor).						
	6. Las relaciones entre los alumnos son favorables.						
	7. Las relaciones entre profesor(es) y alumnos son satisfactorias.						
	8. La relación del (los) profesor(es) con los padres de familia es muy adecuada.						
	9. Mi relación con el(los) profesor(es) es satisfactoria.						
	10. Mi relación con los alumnos es favorable.						
	11. Mi relación con los padres de familia es satisfactoria.						
	12. Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.						
	13. Hay una buena comunicación entre los profesores.						
	14. La comunicación entre profesores y alumnos es favorable.						
	15. Los profesores mantienen una comunicación favorable con los padres de familia.						
	16. Mantengo una comunicación permanente con los profesores sobre los asuntos escolares.						
	17. Mi comunicación con los alumnos es adecuada.						
	18. Me comunico frecuentemente con los padres de familia.						
	19. Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar.						

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

- 5 = **MUY DE ACUERDO**
 4 = **DE ACUERDO**
 3 = **EN DESACUERDO**
 2 = **MUY EN DESACUERDO**
 1 = **SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER**
 0 = **INDECISO**

SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS	EN ESTA ESCUELA	5	4	3	2	1	0	
	20. El (los) profesores confían en los padres de familia.							
	21. Los alumnos tienen confianza en sus profesores.							
	22. El (los) docente (s) confía en mí como supervisor (a).							
	23. Los profesores confían en mí como supervisor (a).							
	24. Yo confío en los profesores.							
	25. Los profesores se sienten orgullosos de su trabajo.							
	26. Los profesores se sienten muy identificados con su trabajo.							
	27. Me siento orgulloso(a) de mi trabajo.							
	28. Me siento satisfecho (a) con lo que hasta ahora hemos logrado.							
	29. Me siento satisfecho(a) con el trabajo que desarrollan los profesores en general.							
	30. Estoy satisfecho(a) con el desempeño de los alumnos en general.							
	31. Me siento satisfecho(a) con la participación de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos.							
	32. Estoy satisfecho(a) con el trabajo que he realizado en esta escuela.							
	33. Se reconoce la labor de los profesores mediante estímulos por su desempeño							
	34. Se reconoce el esfuerzo de los alumnos mediante la entrega de premios o diplomas							
	35. Se reconoce la participación de los padres de familia mediante la entrega de premios o diplomas.							
	36. He obtenido reconocimientos por mi labor como supervisor (a).							
	37. Se han dado los resultados que yo esperaba al inicio del ciclo escolar							
	38. Los profesores han cumplido con mis expectativas iniciales.							
	39. Los alumnos en general han cumplido con mis expectativas iniciales.							
	40. Los padres de familia han participado en la escuela de acuerdo a lo que esperaba al inicio del ciclo escolar.							
	41. Estoy motivado(a) para realizar mis funciones como supervisor (a).							
	42. Me siento comprometido(a) a cumplir con mi trabajo como supervisor (a)							

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

**EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR
CUESTIONARIO PARA SUPERVISORES (AS)**

ZONA:

ESTIMADO(A) SUPERVISOR(A): En este cuestionario aparecen diversos enunciados que pueden reflejar el clima de convivencia que se vive en las escuelas multigrado de la zona que está a su cargo. Conteste a cada uno de acuerdo a las escalas que se presentan (tache el cuadro que corresponda a su respuesta). Le pedimos honestidad en sus respuestas.

5 = **MUY DE ACUERDO**

4 = **DE ACUERDO**

3 = **EN DESACUERDO**

2 = **MUY EN DESACUERDO**

1 = **SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER**

0 = **INDECISO**

CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL	EN ESTA ZONA	5	4	3	2	1	0
	1. Existen pocos conflictos.						
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.						
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.						
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
	5. Los profesores tienen buenas relaciones entre sí (en dado caso que haya más de un profesor).						
	6. Las relaciones entre los alumnos son favorables.						
	7. Las relaciones entre profesor(es) y alumnos son satisfactorias.						
	8. La relación del (los) profesor(es) con los padres de familia es muy adecuada.						
	9. Mi relación con el(los) profesor(es) es satisfactoria.						
	10. Mi relación con los alumnos es favorable.						
	11. Mi relación con los padres de familia es satisfactoria.						
	12. Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.						
	13. Hay una buena comunicación entre los profesores.						
	14. La comunicación entre profesores y alumnos es favorable.						
	15. Los profesores mantienen una comunicación favorable con los padres de familia.						
	16. Mantengo una comunicación permanente con los profesores sobre los asuntos escolares.						
	17. Mi comunicación con los alumnos es adecuada.						
	18. Me comunico frecuentemente con los padres de familia.						
	19. Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar.						

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

- 5 = **MUY DE ACUERDO**
 4 = **DE ACUERDO**
 3 = **EN DESACUERDO**
 2 = **MUY EN DESACUERDO**
 1 = **SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER**
 0 = **INDECISO**

SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS	EN ESTA ZONA	5	4	3	2	1	0	
	20. El (los) profesores confían en los padres de familia.							
	21. Los alumnos tienen confianza en sus profesores.							
	22. El (los) docente (s) confía en mí como supervisor (a).							
	23. Los profesores confían en mí como supervisor (a).							
	24. Yo confío en los profesores.							
	25. Los profesores se sienten orgullosos de su trabajo.							
	26. Los profesores se sienten muy identificados con su trabajo.							
	27. Me siento orgulloso(a) de mi trabajo.							
	28. Me siento satisfecho (a) con lo que hasta ahora hemos logrado.							
	29. Me siento satisfecho(a) con el trabajo que desarrollan los profesores en general.							
	30. Estoy satisfecho(a) con el desempeño de los alumnos en general.							
	31. Me siento satisfecho(a) con la participación de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos.							
	32. Estoy satisfecho(a) con el trabajo que he realizado en esta escuela.							
	33. Se reconoce la labor de los profesores mediante estímulos por su desempeño							
	34. Se reconoce el esfuerzo de los alumnos mediante la entrega de premios o diplomas							
	35. Se reconoce la participación de los padres de familia mediante la entrega de premios o diplomas.							
	36. He obtenido reconocimientos por mi labor como supervisor (a).							
	37. Se han dado los resultados que yo esperaba al inicio del ciclo escolar							
	38. Los profesores han cumplido con mis expectativas iniciales.							
	39. Los alumnos en general han cumplido con mis expectativas iniciales.							
	40. Los padres de familia han participado en la escuela de acuerdo a lo que esperaba al inicio del ciclo escolar.							
	41. Estoy motivado (a) para realizar mis funciones como supervisor(a).							
	42. Me siento comprometido(a) a cumplir con mi trabajo como Supervisor (a).							

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR**CUESTIONARIO PARA PROFESORES (AS)**

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

ZONA:

ESTIMADO(A) PROFESOR(A): En este cuestionario aparecen diversos enunciados que pueden reflejar el clima de convivencia que se vive en esta escuela. Conteste a cada uno de acuerdo a las escalas que se presentan (tache el cuadro que corresponda a su respuesta). Le pedimos honestidad En sus respuestas.

5 = **MUY DE ACUERDO**4 = **DE ACUERDO**3 = **EN DESACUERDO**2 = **MUY EN DESACUERDO**1 = **SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER**0 = **INDECISO**

CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL	EN ESTA ESCUELA	5	4	3	2	1	0
	1. Existen pocos conflictos.						
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.						
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.						
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
	5. Los profesores tenemos buenas relaciones entre sí, (en caso de existir más de un profesor)						
	6. Las relaciones entre los alumnos son favorables.						
	7. Las relaciones entre profesores y alumnos son satisfactorias.						
	8. La relación de los profesores con los padres de familia es muy adecuada.						
	9. Mi relación con el (la) supervisor (a) es satisfactoria.						
	10. Mi relación con los alumnos es favorable.						
	11. Mi relación con los padres de familia es satisfactoria.						
	12. Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.						
	13. Hay una buena comunicación entre los profesores.						
	14. La comunicación entre profesores y alumnos es favorable.						
	15. La comunicación entre los alumnos es favorable.						
	16. Los profesores mantenemos una comunicación favorable con los padres de familia.						
	17. El (la) supervisor (a) y yo nos comunicamos constantemente.						
	18. Mi comunicación con los alumnos es adecuada.						

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

19. Me comunico frecuentemente con los padres de familia.						
20. Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar.						
21. Los profesores confiamos en los padres de familia.						
22. Los alumnos tienen confianza en sus profesores.						

5 = **MUY DE ACUERDO**
 4 = **DE ACUERDO**
 3 = **EN DESACUERDO**
 2 = **MUY EN DESACUERDO**
 1 = **SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER**
 0 = **INDECISO**

SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS	EN ESTA ESCUELA	5	4	3	2	1	0
	23. El (la) supervisor (a) se siente orgulloso (a) de su trabajo.						
	24. Los profesores nos sentimos orgullosos de nuestro trabajo.						
	25. Me siento muy orgulloso (a) de mi trabajo.						
	26. Los profesores nos sentimos muy identificados con nuestro trabajo.						
	27. Me siento satisfecho (a) con lo que hasta ahora hemos logrado.						
	28. Estoy satisfecho(a) con el desempeño del (la) supervisor (a).						
	29. Me siento satisfecho(a) con el trabajo que desarrollan los profesores en general.						
	30. Estoy satisfecho(a) con el desempeño de los alumnos en general.						
	31. Me siento satisfecho(a) con la participación de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos.						
	32. Estoy satisfecho(a) con el trabajo que he realizado en esta escuela.						
	33. Se reconoce el trabajo del (la) supervisor (a).						
	34. Se reconoce la labor de los profesores mediante estímulos por su desempeño.						
	35. Se reconoce el esfuerzo de los alumnos mediante la entrega de premios o diplomas.						
	36. Se reconoce la participación de los padres de familia mediante la entrega de premios o diplomas.						
	37. He obtenido reconocimientos por mi labor como profesor (a).						
	38. Se han dado los resultados que yo esperaba al inicio del ciclo escolar						
	39. El (la) supervisor (a) ha cumplido con mis expectativas iniciales.						
	40. Los profesores han cumplido con mis expectativas iniciales. (en caso de existir más de uno)						
	41. Los alumnos en general han cumplido con mis expectativas iniciales						
42. Los padres de familia han participado en la escuela de acuerdo a lo que esperaba al inicio del ciclo escolar.							
42. Estoy motivado(a) para realizar mis funciones como profesor (a).							
44. Me siento comprometido(a) a cumplir con mi trabajo como profesor (a).							

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

**EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

ZONA:

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA: En este cuestionario aparecen diversos enunciados que pueden reflejar el clima de convivencia que se vive en la escuela en la que está su hijo

(a). Conteste a cada uno de acuerdo a las escalas que se presentan (tache el cuadro que corresponda a su respuesta). Le pedimos honestidad en sus respuestas.

- 5 = **MUY DE ACUERDO**
 4 = **DE ACUERDO**
 3 = **EN DESACUERDO**
 2 = **MUY EN DESACUERDO**
 1 = **SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER**
 0 = **INDECISO**

CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL	EN ESTA ESCUELA	5	4	3	2	1	0
	1. Existen pocos conflictos.						
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.						
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.						
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
	5. Los profesores tienen buenas relaciones entre sí.						
	6. Las relaciones entre los alumnos son favorables.						
	7. Las relaciones entre profesores y alumnos son satisfactorias.						
	8. La relación de los profesores con los padres de familia es muy adecuada.						
	9. Mi relación con los profesores es satisfactoria.						
	10. Mi relación con mi hijo (a) es muy buena.						
	11. Mi relación con los otros padres de familia es satisfactoria.						
	12. Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.						
	13. Hay una buena comunicación entre los profesores.						
	14. La comunicación entre profesores y alumnos es favorable.						
	15. Los profesores mantienen una comunicación favorable con los padres de familia.						
	16. Mantengo una buena comunicación con el (la) profesor (a) de mi hijo (a) sobre los asuntos de la escuela.						
	17. Mi comunicación con mi hijo (a) es adecuada.						
	18. Me comunico frecuentemente con otros padres de familia.						
	19. Existe un clima de confianza entre todos.						

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

- 5 = **MUY DE ACUERDO**
 4 = **DE ACUERDO**
 3 = **EN DESACUERDO**
 2 = **MUY EN DESACUERDO**
 1 = **SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER**
 0 = **INDECISO**

SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS	EN ESTA ESCUELA	5	4	3	2	1	0
	20. Los profesores confían en los padres de familia.						
	21. Los alumnos tienen confianza en sus profesores.						
	22. El (la) profesor (a) de mi hijo (a) confía en mí.						
	23. Yo confío en los profesores.						
	24. Los profesores se sienten orgullosos de su trabajo.						
	25. Los profesores se sienten muy identificados con su trabajo.						
	26. Me siento orgulloso(a) de mi participación.						
	27. Me siento satisfecho (a) con lo que hasta ahora hemos logrado.						
	28. Me siento satisfecho(a) con el trabajo que desarrollan los profesores en general.						
	29. Estoy satisfecho(a) con el desempeño de mi hijo (a).						
	30. Me siento satisfecho(a) con la participación de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos						
	31. Estoy satisfecho(a) con el trabajo que he realizado en esta escuela.						
	32. Se reconoce la labor de los profesores mediante estímulos por su desempeño.						
	33. Se reconoce el esfuerzo de los alumnos mediante la entrega de premios o diplomas.						
	34. Se reconoce la participación de los padres de familia.						
	35. He obtenido reconocimientos por mi labor de apoyo.						
	36. Se han dado los resultados que yo esperaba al inicio del ciclo escolar.						
	37. El (la) director (a) ha cumplido con lo que yo esperaba de su trabajo.						
	38. Los profesores han cumplido con lo que yo esperaba de su trabajo.						
	39. Mi hijo (a) ha cumplido con lo que yo esperaba que aprendiera en este año.						
	40. Los padres de familia han participado en la escuela de acuerdo a lo que esperaba al inicio del ciclo escolar.						
	41. Estoy motivado(a) para seguir apoyando						
	42. Me siento comprometido(a) a seguir participando en las distintas actividades a las que se nos convoque.						

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 4° A 6° GRADO

ESCUELA: _____

ZONA: _____

ESTIMADO (A) ALUMNO (A): En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre la convivencia que se da en las escuelas. Piensa cómo es en tu escuela y expresa tu opinión.

Tacha el cuadro que corresponda a tu respuesta. Los números significan:

5 = **MUY DE ACUERDO**

4 = **DE ACUERDO**

3 = **EN DESACUERDO**

2 = **MUY EN DESACUERDO**

1 = **SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER**

0 = **INDECISO**

CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS	EN ESTA ESCUELA	5	4	3	2	1	0	
	1. Existen pocos conflictos.							
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.							
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.							
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.							
	5. Los profesores se llevan bien.							
	6. Los alumnos nos llevamos bien.							
	7. Los profesores se llevan bien con nosotros.							
	8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.							
	9. Yo me llevo bien con mi profesor (a).							
	10. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.							
	11. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.							
	12. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.							
	13. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.							
	14. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.							
	15. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.							
	16. Me comunico muy bien con mi profesor (a).							
	17. Todos nos tenemos confianza.							
	18. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).							
	19. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).							
	20. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.							
	21. Me siento muy bien por lo que he aprendido.							
	22. Mis papás están contentos por mis calificaciones.							
	23. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.							
	24. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.							
	25. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).							
	26. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.							
	27. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.							
	28. Aprendo todo lo que yo esperaba.							
29. Me dan ganas de estudiar.								

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

Anexo 2. Muestra

No.	Sector	Zona	Clave C.T.	Localidad	Municipio
1	03	028	10DPR1161X	Cerrito Colorado (Santa Eulalia)	Cuencamé
2	03	028	10DPR0348U	San Antonio del Ojo Seco	Cuencamé
3	04	034	10EPR0403W	El Mineral del Catorce	Tepehuanes
4	04	035	10EPR0446U	Salsipuedes	Guanaceví
5	04	035	10EPR0301Z	Bajío Redondo	Guanaceví
6	04	121	10DPR1731X	Barajas	San Bernardo
7	04	121	10DPR0438M	División del Norte (Los Lobos)	San Bernardo
8	05	039	10EPR0316A	Huizar	San Dimas
9	05	052	10EPR0346V	Bajío de la China	Mezquital
10	06	072	10DPR1109A	Pito Real	Tamazula
11	06	072	10DPR1682E	San Juan del Tecuán	Tamazula
12	06	099	10DPR0752C	Aguaje del Durazno	Tamazula
13	06	099	10DPR1502D	San Darío	Tamazula
14	06	099	10DPR1778R	Las Mesas de la Concepción	Tamazula
15	06	100	10DPR0194H	El Barco	Tamazula
16	06	100	10DPR0045Z	Carricitos	Tamazula
17	06	100	10DPR1378V	Chihuahuiilla	Tamazula
18	06	100	10DPR0216C	La Vainilla	Tamazula
19	06	100	10DPR1521S	San Fernando	Tamazula
20	06	135	10DPR1640F	Las Cruces	Tamazula
21	06	135	10DPR0193I	San Luisito	Tamazula
22	07	075	10DPR1766M	Los Guayabos	Pueblo Nuevo
23	07	075	10DPR0245Y	El Molino	Pueblo Nuevo
24	07	075	10DPR1658E	La Formación	Pueblo Nuevo
25	07	075	10DPR1661S	Las Lagunas	Pueblo Nuevo
26	07	075	10DPR1592M	El Coscate	Pueblo Nuevo
27	07	075	10DPR1444D	Tierra Blanca	Pueblo Nuevo
28	07	075	10DPR0046Z	La Vinata (El Datil)	Pueblo Nuevo
29	07	075	10DPR1595J	La Enramada	Pueblo Nuevo
30	07	090	10DPR1625N	Calaveras	Pueblo Nuevo
31	07	090	10DPR1349Z	Jag_Eyes	Pueblo Nuevo
32	07	090	10DPR0611D	El Jocuixtle	Pueblo Nuevo
33	07	130	10DPR1506Z	La Flor	Durango
34	07	132	10DPR1749W	El Encinal	Pueblo Nuevo
35	07	132	10DPR1594K	Laguna de Tortugas	Pueblo Nuevo
36	07	132	10DPR1446B	El Durazno	Pueblo Nuevo
37	07	132	10DPR1476W	Las Negras	Pueblo Nuevo

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

No.	Sector	Zona	Clave C.T.	Localidad	Municipio
38	07	132	10DPR1126R	Las Higueras	Pueblo Nuevo
39	07	132	10DPR0244Z	Los Brotos	Pueblo Nuevo
40	07	132	10DPR1673X	Los Limones	Pueblo Nuevo
41	07	132	10DPR1089D	La Sierrita (El Toril)	Pueblo Nuevo
42	07	132	10DPR1440H	Los Angeles	Pueblo Nuevo
43	08	038	10DPR1687Z	El Palomo	Guanaceví
44	08	038	10DPR0496C	Llano Grande	Guanaceví
45	08	038	10DPR0373T	Las Pomas	Guanaceví
46	08	038	10DPR0170Y	San Francisco De Los Remedios (Las Pintas)	Guanaceví
47	08	038	10DPR0214E	La Lagunita	Guanaceví
48	08	048	10DPR0380C	Metates (Metatitos)	Tepehuanes
49	08	048	10DPR0033V	San Gerónimo	Tepehuanes
50	08	048	10DPR1386D	La Bufa	Tepehuanes
51	08	048	10DPR0759W	San Rafael	Tepehuanes
52	08	048	10DPR1700D	La Joya del Venado	Tepehuanes
53	08	123	10DPR1423R	Arroyo del Hacho (La Cruz)	Guanaceví
54	08	123	10DPR1614H	Cienega de Quelites (Quelites)	Guanaceví
55	08	123	10DPR0169I	San Pedro	Guanaceví
56	09	060	10DPR1410N	El Cerrito	San Juan De Gpe
57	14	116	10DPR0793C	San Francisco del Manzanal	Durango
58	14	117	10DPR1202G	San Miguel de las Maravillas De Arriba	Durango
59	14	119	10DPR0960J	Cerro Prieto Dos	Durango
60	14	119	10DPR0493F	Jesús González Ortega (Pericos)	Durango
61	14	119	10DPR0529D	La Luz	Durango
62	14	119	10DPR0021Q	Santa Cruz de San Javier	Durango
63	14	131	10DPR1087F	San José de Ánimas	Durango
64	14	131	10DPR1745Z	Ojo de Agua del Cazador (Cruz De Piedra)	Durango
65	14	131	10DPR1409Y	Los Yesqueros	Durango
66	16	115	10DPR1081L	Gomelia	Canatlan
67	16	115	10DPR1393N	Marquesotes de Guadalupe (Canelas)	Canatlan
68	16	115	10DPR0829A	La Plazuela (El Rayo)	Canatlan
69	17	050	10DPR0258B	El Puerto de San Rafael	Otáez
70	17	050	10DPR0760L	Los Arroyos	Otáez
71	17	051	10DPR1665O	El Naranjito	Santiago Papasquiaro
72	17	051	10DPR1750L	La Sierrita	Santiago Papasquiaro
73	17	051	10DPR0524I	San Jose De Cañas	Santiago Papasquiaro
74	17	051	10DPR1667M	El Confital	Tamazula

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

No.	Sector	Zona	Clave C.T.	Localidad	Municipio
75	17	051	10DPR1664P	Vascogil	Santiago Papasquiaro
76	17	051	10DPR1315J	Los Ayuches (Los Ayutes)	Santiago Papasquiaro
77	17	051	10DPR0272V	Rosa Morada	Santiago Papasquiaro
78	17	051	10DPR0622J	San Miguel del Alto	Santiago Papasquiaro
79	17	051	10DPR1453L	El Guamúchil	Santiago Papasquiaro
80	17	051	10DPR0034U	Los Algodones	Santiago Papasquiaro
81	17	051	10DPR0209T	Las Flores	Santiago Papasquiaro
82	17	052	10DPR1759C	Zapotes de Valencia	Canelas
83	17	052	10DPR0085A	La Ciénega	Canelas
84	17	052	10DPR0903S	Mesa de Guadalupe	Canelas
85	17	052	10DPR1063W	La Tembladora	Canelas
86	17	127	10DPR1395L	Galancita	Topia
87	17	127	10DPR1352N	El Carmen	Topia
88	17	127	10DPR1747Y	San Antonio	Topia
89	17	127	10DPR1692L	El Nurito	Topia
90	17	134	10DPR0251I	El Comedero	Santiago Papasquiaro
91	17	134	10DPR0070Z	El Zapotillo	Tamazula
92	17	134	10DPR0535O	Montoros	Santiago Papasquiaro
93	17	134	10DPR0666G	Soyupa	Santiago Papasquiaro
94	17	134	10DPR0212G	Santa Cruz de Macos	Santiago Papasquiaro
95	17	136	10DPR1695I	La Sierrita de Santa Barbara	Topia
96	17	136	10DPR1698F	Rincón de Cruces	Topia
97	17	136	10DPR1623P	El Destierro	Topia
98	17	136	10DPR1694J	El Laurel	Topia
99	17	136	10DPR0300A	El Comedero	Topia
100	17	136	10DPR0473S	El Palmarejito	Topia
101	18	023	10DPR0010K	Dos de Abril	Guadalupe Victoria
102	20	049	10DPR0048X	Calerita	San Dimas
103	20	079	10DPR1401F	El Chicural	San Dimas
104	20	079	10DPR1652K	Buenavista	San Dimas
105	20	080	10DPR1061Y	Las Negras	Pueblo Nuevo
106	20	080	10DPR1678S	El Durazno	San Dimas
107	20	080	10DPR1674W	Santa Bárbara	San Dimas
108	21	074	10DPR0087Z	La Cupia	Tamazula
109	21	074	10DPR1697G	La Sierrita	Tamazula
110	21	074	10DPR0151J	El Zapatero	Tamazula
111	21	074	10DPR0501Y	El Palmarejo	Tamazula
112	21	074	10DPR0463L	Las Lajas	Tamazula
113	21	074	10DPR0204Y	Rancho San Diego	Tamazula

CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE LOS ACTORES

No.	Sector	Zona	Clave C.T.	Localidad	Municipio
114	21	074	10DPR0005Z	Rincón de los Macedo	Tamazula
115	21	074	10DPR0221O	El Chicural	Tamazula
116	21	074	10DPR0149V	La Cofradia	Tamazula
117	21	074	10DPR0888Q	El Palmar	Tamazula
118	21	074	10DPR0088Y	Agua Caliente	Tamazula
119	21	101	10DPR1460V	Quenibas	Tamazula
120	21	101	10DPR0652D	El Carrizo de la Petaca	Tamazula
121	21	101	10DPR1329M	La Presa	Tamazula
122	21	101	10DPR0145Z	Santa Fe	Tamazula
123	21	101	10DPR0281C	Santa María de los Remedios	Tamazula
124	21	101	10DPR1756F	Las Iglesias	Tamazula
125	21	101	10DPR0893B	Los Reyes	Tamazula
126	21	101	10DPR0006Y	El Potrero de Arriba	Tamazula
127	21	101	10DPR0003A	La Belleza	Tamazula
128	21	101	10DPR0213F	La Campana	Tamazula
129	21	102	10DPR1461U	El Realito de la Ventana	Tamazula
130	21	112	10DPR1457H	Vetillas	Tamazula
131	21	112	10DPR1764O	La Ciénega del Tule	Tamazula
132	21	112	10DPR1767L	La Ciénega de los Camberos	Tamazula
133	21	113	10DPR0382A	El Iguálamo	Tamazula
134	21	113	10DPR1628K	La Ciénega de Otates	Tamazula
135	22	082	10DPR0641Y	Cuatro de Diciembre (Sagundo)	Gómez Palacio
136	23	068	10DPR0028J	San Martín	Mapimí
137	23	068	10DPR1198K	La Estrella	Mapimí

