

Juntos

aprendemos mejor



3 DE SECUNDARIA VOL. 4



PARA TODOS
Dgo

PARA TODOS
Dgo

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

Cuadernillo de actividades

Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango

Secretaría de Educación del Estado de Durango

Rubén Calderón Luján

Subsecretaría de Servicios Educativos

José Luis Soto Gámiz

Subsecretaría de Administración y Planeación

José Rafael Palencia Breceda

Subsecretaría de Educación Región Laguna

Cuitláhuac Valdés Gutiérrez

Dirección de Educación Básica "A"

Marco Aurelio Rosales Saracco

Dirección de Educación Básica "B"

Blanca Patricia Guerrero Portillo

Dirección de Educación Indígena

Manuel Solís Ramírez

Director del Sistema Estatal de Telesecundaria

José Teodoro Ortiz Parra

Dirección de Servicios Educativos Región Laguna

Gabriel Castillo Domínguez

Coordinación General del Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo

Jesús G. Navarrete Chávez

Equipo de producción

Coordinación general

Blanca Emilia Reyes Ibarra

Coordinación técnica

José Armando López Llanes

Coordinación de producción

Francisco Javier Fierro Martínez

Coordinación académica

Juan Manuel Ramírez Esparza

Revisión técnico pedagógica

Hugo Maldonado Cárdenas

Responsables de contenido

Luis Enrique Arciniega Ramos

Aracely López Melendrez

Luis Fernando Contreras Posada

Edgar Omar Hernández Sandoval

Manuel Ángel Gutiérrez Chávez

Rita de Santiago García

Coordinación editorial

Edgar Omar Hernández Sandoval

Luis Enrique Arciniega Ramos

Coordinación de diseño

Edgar Omar Hernández Sandoval

Luis Enrique Arciniega Ramos

Formación y revisión de contenidos

Edgar Omar Hernández Sandoval

Luis Enrique Arciniega Ramos

Corrección de estilo

Hugo Maldonado Cárdenas

Diseño de interiores

Edgar Omar Hernández Sandoval

Luis Enrique Arciniega Ramos

Equipo Actualizador

Concepción del Socorro Medrano Madriles

Cuadernillo de actividades. Juntos aprendemos mejor. Año II, Volumen 4. Número 1. Abril 2016, primera reimpresión abril 2020, es una publicación de la Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED), a cargo del Proyecto de Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango. Blvd. Domingo Arrieta C.P. 34180, Durango, Dgo. (618)1376463. Certificado de Reserva de Derechos al uso Exclusivo e ISNN en trámite.

Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico, digital o electrónico para fines no comerciales, y citando la fuente de la siguiente manera:

SEED (2020). Cuadernillo de actividades. Juntos aprendemos mejor. Publicación de la Secretaría de Educación del Estado de Durango. Vol. 4 No. 1. abril 2016. Durango, México.

Primera reimpresión, abril de 2020.

ESPAÑOL III**Actividad****1****El ensayo**

Analizar el modo de explicar y argumentar en diferentes textos.

Se designa con el término de argumento a aquel razonamiento que generalmente parte de un discurso oral o escrito, a través del cual, la persona que lo expresa, intentará convencer, persuadir, hacerle entender o resumirle a un interlocutor o a un público más amplio, sobre determinada cuestión.

Los dos elementos fundamentales que jamás deberán faltar en un argumento para que el mismo logre su objetivo, serán la consistencia y la coherencia.

Continúa con el cierre del siguiente ensayo, recuerda que tus argumentos deben ser bien definidos y explicados.

Riesgos de un mal uso de internet

El desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación ha cambiado la forma de relacionarse las personas, sobre todo en los adolescentes y jóvenes, facilitando la comunicación, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento, el acceso a la información y entretenimiento.

Internet es un medio de comunicación masivo al que cada vez más, se tiene acceso desde los hogares. Ello permite a los menores hacer un uso regular de las herramientas y servicios disponibles: búsqueda de información, descarga de juegos, vídeos, música o imágenes, publicar cualquier tipo de contenido, comunicarse con cualquiera, realizar compras, etc.

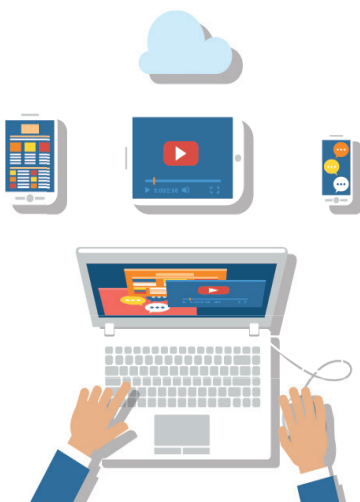
Según los autores del estudio la conducta adictiva a Internet es "un patrón de comportamiento caracterizado por la pérdida de control sobre el uso de Internet. Esta conducta conduce potencialmente al aislamiento y al descuido de las relaciones sociales, de las actividades académicas, de las actividades recreativas, de la salud y de la higiene personal".

El excesivo o mal uso de Internet puede tener consecuencias para la salud física y psicológica. Los daños físicos van unidos al sedentarismo. Los riesgos de tipo psicológico hacen mención al aislamiento, falta de habilidades sociales, visión distorsionada de la realidad, cambios en su conducta y adicción o fuerte dependencia.


Algunos de los riesgos que se pueden producir por un mal uso de Internet y que a veces los adolescentes y jóvenes desconocen son el grooming (contactar con extraños a través de la red), exposición a contenidos sexuales o ciberbullying (acoso online).

Explicar y argumentar

Analizar el modo de explicar y argumentar en diferentes textos.



INSTRUCCIONES: explica y argumenta con tus ideas el cierre de este ensayo.



A large writing area with horizontal lines and a faint background image of school supplies like a ruler, notebook, and pencils.



ESPAÑOL III

Actividad

2

El argumento

Los nexos sirven para unir dos o más oraciones y además se utilizan para dar énfasis a una argumentación, de tal manera que la hacen más efectiva. Asimismo, ayudan a que un texto sea coherente y claro. Los nexos se clasifican en: causales, condicionales y concesivos.


CAUSALES	CONDICIONALES	CONCESIVOS
como	si	por más que
por lo que	sino	aunque
ya que	como	a pesar de que
porque	en el caso de que	pese a que
puesto que	siempre que	aun cuando
supuesto que	a no ser que	aun si
en vista de que	cuando	
	a menos que	
	con que	



En seguida, completa el texto con los nexos faltantes, toma en cuenta que pueden ser cualquiera de los nexos que se encuentran contenidos en la tabla anterior.

La influenza es una enfermedad respiratoria contagiosa provocada por los virus de la influenza. Puede causar enfermedades leves a graves. Los resultados graves de la infección por influenza pueden ser la hospitalización o la muerte. _____ la influenza es peligrosa, debemos vacunarnos. _____ no sabían nada sobre la influenza _____ no se sabía mucho acerca de esta enfermedad muchos _____ se vacunaron. Sin embargo, _____ hubiera insistido, no se hubieran vacunado. _____ cause mucho daño, la gente no se vacuna. _____ les digan que no duele y que deben vacunarse _____, _____ se desatará una epidemia, sería importante protegerse. _____ difundes lo que sabes, puedes ayudar a tus amigos y a los demás. _____ es poca la información que se tiene, debemos de tener cuidados mínimos _____ lavarnos las manos cada vez que tomemos algún alimento.

Ahora redacta un texto corto en el que argumentes tus ideas en relación a un tema que te interese. Recuerda utilizar recursos lingüísticos como los nexos para darle sustento a tus argumentos.




ESPAÑOL III**Actividad****3****Antología**

Una antología es una recopilación de textos literarios de uno o varios autores que tienen algo en común, que se seleccionan para ser publicados de manera conjunta. Puede ser una colección. El criterio que puede regir la selección de los textos que integrarán una antología es variable. Algunos de estos criterios son el autor, el género, el tema o el país.

Prólogo

Es un escrito breve que se encontrará siempre al comienzo de una obra literaria extensa, entre lo que se llama documentos preliminares y que generalmente es utilizada por el autor de la misma para explicarle a los lectores las motivaciones que llevaron a crearla o bien para destacar algunos aspectos que considera determinantes y relevantes a la hora de la lectura de la pieza, aunque también le servirá a estos últimos para orientarse un poco en la lectura de la misma, porque con frecuencia los prólogos suelen ofrecerle al lector las claves para la interpretación de la obra.

Sin embargo, estas no son las únicas funciones de un prólogo y no siempre será el autor de la misma quien escribe de puño y letra el prólogo, sino que podemos citar algunas otras posibilidades como: realizar una crítica literaria sobre el autor, presentarle al público la obra de un autor desconocido, orientar al lector acerca de las modificaciones que ha sufrido una obra, entre ellas, ampliaciones, supresiones, actualizaciones, el marco teórico utilizado, como agradecimiento para recordar a todos aquellos que participaron e hicieron posible la obra y defender una obra y explicar el mérito que ostenta.

A continuación redacta un prólogo de un libro que te haya gustado. En pocas palabras expresa: por qué te gustó y por qué recomiendas a los lectores que lean el texto que tú leíste.

Libro: _____ Autor(a): _____ Prólogo de: _____



ESPAÑOL III

Actividad

4

Poesía y movimiento literario

Movimiento literario es la denominación que se da a los movimientos artísticos en su faceta literaria. En el caso de la poesía, ésta surge debido a una búsqueda de nuevas maneras de expresar con palabras, temas y sentimientos, maneras de percibir lo que ocurre en contexto y época determinada.

Lee las siguientes características y épocas de los movimientos poéticos:

Relaciona la columna de la izquierda con la del centro y escribe en la columna de la derecha la respuesta correcta

01 Barroco

-Surge a finales del siglo XIX y principios del siglo XX : hacia 1880 y hasta 1920.
Es un movimiento literario propio de Hispanoamérica, que recibió influencia del parnasianismo y del simbolismo persigue renovar formas y palabras; llega a utilizar el verso libre; tiene un gusto por lo exótico y por la más pura belleza, libre de lo moral, lo pedagógico y lo utilitario. Sigue el ideal del "Arte por el arte". Los poetas de esta corriente están insatisfechos con el romanticismo y el realismo

02 Dadaísmo

-Surge en el siglo XIX. Tiene sus orígenes en Alemania e Inglaterra; posteriormente se da en Francia, Italia y España.
Las leyendas y tradiciones populares fueron fuente de inspiración de la poesía del romanticismo. También se caracterizan por la apertura y la libre expresión de sentimientos y manifestaciones de amor hacia la naturaleza.

03 romanticismo

-Surge en el año de 1909.
Cronológicamente, es el primer movimiento de vanguardia poética. Tommaso Marinetti señala los "...elementos esenciales del futurismo: El amor al peligro, el hábito de la energía y la temeridad, declarando que su lírica brota del valor, de la audacia y de la revolución".



04 Modernismo

-Surge en la segunda mitad del siglo XVI. Fue precedido por el manierismo. Se manifestó en todas las artes de la época: arquitectura, literatura, pintura. En la relación con la poesía, se caracterizó por la búsqueda de formas excesivas y sorprendentes, el deseo de maravillar a los lectores, la capacidad de imaginar formas literarias extravagantes mediante el procedimiento ingenioso y rebuscado, así como por el uso recurrente de agudezas: conceptos complicados y ornamentación recargada. Dentro del barroco sugiriendo dos tendencias: el culteranismo y el conceptismo.


05 Futurismo

-Surge en 1924, es el primer manifiesto del surrealismo. Surgió directamente del dadaísmo; también reconoce que la creación artística se desarrolla mediante procesos de relación que efectúa la mente ante la presencia sugerente de distintas imágenes.

06 Surrealismo

-Surge en 1916. El poeta Tristán Tzara tomó la palabra dadá, que es sólo un ruido, para manifestar que la poesía no necesita una serie de reglas para ser creada, puesto que la imagen poética tiene un valor en sí misma y el poeta no requiere alguna racionalidad ajena a ella. La poesía está dada por la incertidumbre; el creador no sabe con certeza lo que encontrará al manejar imágenes poéticas.

En el siguiente espacio comenta el movimiento poético.




ESPAÑOL III

Actividad

5

Analizar diferentes
formularios para
su llenadoLlenado de
formulario

Llenado de formatos

Un formulario es un documento, ya sea físico o digital, diseñado con el propósito de que el usuario introduzca datos estructurados (nombre, apellidos, dirección, etc.) en las zonas del documento destinadas a ese propósito para ser almacenadas y procesadas posteriormente.

Llena el siguiente formulario que te ayudará a recabar la información que es necesaria para obtener un empleo:



Solicitud de Empleo						
Puesto que Solicita			Fecha de Solicitud	FOTOGRAFÍA RECIENTE		
			Sueldo Mensual Deseado			
			Sueldo Mensual Aprobado			
			Fecha de Contratación			
Sea tan amable de llenar esta solicitud en forma manuscrita NOTA: Toda información aquí proporcionada será tratada confidencialmente.						
DATOS PERSONALES						
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)		Edad		
Domicilio		Colonia	Código Postal	Teléfono		
Delegación o Municipio		Lugar de Nacimiento	Fecha de Nacimiento	Correo Electrónico		
Vive con		Nacionalidad	Peso	Estatura		
<input type="radio"/> Sus padres <input type="radio"/> Su familia <input type="radio"/> Parientes <input type="radio"/> Solo		Estado Civil	Otro (Explique)			
Personas que dependen de usted		Hijos		Cónyuge		
		Padres		Otros		
		Soltero		Casado		
DOCUMENTACIÓN						
Clave Única del Registro de Población (CURP)			AFORE			
Reg. Fed. de Contribuyentes		Número de Seguridad Social	Cartilla Servicio Militar No.	Pasaporte No.		
Tiene licencia de manejo		Clase y Número de Licencia		Siendo extranjero que documento le permite trabajar en el país		
<input type="radio"/> No <input type="radio"/> Sí						
ESTADO DE SALUD Y HÁBITOS PERSONALES						
¿Cómo considera su estado de salud actual?		¿Padece alguna enfermedad crónica?				
<input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo		<input type="radio"/> No <input type="radio"/> Sí (Explique)				
¿Practica Ud. algún Deporte?		¿Pertenece a algún Club Social o Deportivo?		¿Cuál es su pasatiempo favorito?		
¿Cuál es su meta en la vida?						
DATOS FAMILIARES						
NOMBRE	VIVE	FINADO	DOMICILIO		OCUPACIÓN	
Padre						
Madre						
Esposa (o)						
Nombre y edades de los hijos						
ESCOLARIDAD						
NOMBRE	DIRECCIÓN	DE	FECHAS	A	AÑOS	TÍTULO RECIBIDO
Primaria						
Secundaria o Prevocacional						
Preparatoria o Vocacional						
Profesional						
Comercial u Otras						
Estudios que está efectuando en la actualidad:						
Escuela	Horario	Curso o Carrera		Grado		



A continuación documentos a entregar

Documentos requeridos por las Empresas para su contratación todo se entregará en copias fotostáticas

Marque con una X los documentos entregados

- () Acta de nacimiento.
- () Acta de matrimonio (para el caso que aplique).
- () Comprobante de estudios.
- () Afiliación al IMSS.
- () Cartilla Militar SMN (Pre-Cartilla y liberación)-únicamente hombres
- () Dos cartas de recomendación laborales recientes (últimos 2 empleos).
- () Constancia de SAR O AFORE.
- () Constancia de percepciones y retenciones.
- () Identificación oficial.
- () Comprobante de domicilio.
- () CURP.
- () R.F.C.

En caso de ser seleccionado podrías estar dispuesto a cambiar de residencia si () no () por qué _____

Nota: al momento de ser seleccionado el día que se le indique habrá de presentar documentos originales para su cotejo.



ESPAÑOL III

Actividad

6**Informes de investigación**

Como informe de investigación se designa aquel desarrollado para recoger, de manera detallada y concisa, los métodos, procedimientos y resultados obtenidos a partir de un trabajo de investigación. Como tal, el informe de investigación puede responder a diversos formatos, como el de un trabajo monográfico, una tesis o un artículo, del mismo modo que puede presentarse en forma de ponencia o conferencia.

Lee el siguiente texto, subraya las ideas principales y elabora un resumen con las preguntas que se te piden.

LA COMPUTADORA COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN

La comunicación por computadora ha cambiado el modo en que las personas se mantienen en contacto e inician nuevas relaciones. La comunicación por computadora tiene lugar entre las relaciones laborales, familiares, románticas y amistosas. Existen algunos problemas con este tipo de comunicación, como la disminución de las habilidades interpersonales de comunicación.

Sin embargo, también hay ventajas en el equipamiento de la misma, como las computadoras personales, los dispositivos portátiles, los micrófonos y las cámaras web.

Uno de los descubrimientos fundamentales que han hecho los investigadores sobre la comunicación por computadora es que los usuarios tienden a revelar más de sí mismos con mayor rapidez cuando utilizan este tipo de comunicación. Muchas personas son tímidas personalmente, o están acomplejadas acerca de su raza, peso, color de piel y otras características personales.

Cuando se comunican a través de un medio electrónico, los usuarios están menos acomplejados por sus características físicas y menos dispuestas a estereotipar a otros. También hay un grado de anonimato en esta forma de comunicación que parece derribar las defensas. Esta disposición a revelar más en línea lleva a entablar relaciones más estrechas de forma más rápida.

Una gran ventaja de la comunicación por computadora es la inmediatez. Antes de la existencia del correo electrónico, las video llamadas y los mensajes de texto instantáneos, los mensajes escritos tardaban desde semanas a meses en viajar alrededor del mundo. En la actualidad, los documentos, las fotos y los vídeos pueden ser enviados a cualquier parte con un rápido clic.

Los padres pueden comunicarse con sus hijos que estudian en el exterior desde muy bajo costo.



hasta sin costo extra. La gente de negocios puede contratar y colaborar con otros alrededor del mundo tan fácil y rápidamente como pueden hacerlo con alguien del mismo edificio usando la comunicación por computadora como las conferencias telefónicas, las videoconferencias, video llamadas, correo electrónico y mensaje de texto.

Con la comunicación por computadora, todos tienen más acceso a redes más amplias que en el pasado. Cuando las citas, las reuniones de trabajo y las relaciones de trabajo estaban limitadas al contacto personal, era mucho más difícil encontrar personas para establecer un vínculo. Sin embargo, con la comunicación por computadora, hay grupos de potenciales compañeros románticos, empleados y amigos alrededor de toda la red de internet.

A través de redes profesionales, redes sociales y redes de negocios, las personas tienen acceso a cientos de conexiones más que en el pasado, antes de que existiera esta vía de comunicación.

Es mucho más fácil mantener una relación estrecha a larga distancia, gracias a la comunicación por computadora. Debido a las video llamadas, los amigos, familia y compañeros románticos que están a larga distancia, pueden comunicarse con otros regularmente, ayudando a mantener una conexión estrecha. Pueden ver y enviar señales no verbales que se pierden en una carta.

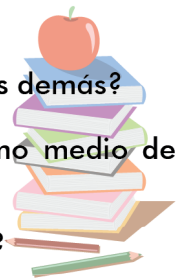
La comunicación por computadora ayuda a preservar este tipo de relaciones que en el pasado hubieran fracasado o finalizado.

De acuerdo con el texto leído:

¿Crees que la computadora ha cambiado nuestra forma de comunicarnos con los demás?

¿Qué ventajas y desventajas se presentan con el uso de la computadora como medio de comunicación?

¿Qué beneficios se han obtenido con el uso de la computadora en la actualidad?



Redacta tu resumen en el siguiente cuadro.



A large writing area with horizontal lines and a faint background illustration of school supplies including a ruler, scissors, a notebook, a clock, and pens.



TELESECUNDARIA ESPAÑOL III



Publicidad comercial



Publicidad preventiva



Publicidad política



Publicidad preventiva



Publicidad política



Publicidad preventiva



Publicidad comercial



ÁNGULO	SENO	COSENO	TANGENTE	ÁNGULO	SENO	COSENO	TANGENTE	ÁNGULO	SENO	COSENO	TANGENTE
0	0	1	0	31	0.515	0.857	0.601	62	0.883	0.883	1.881
1	0.017	1.000	0.017	32	0.530	0.848	0.625	63	0.891	0.891	1.963
2	0.035	0.999	0.035	33	0.545	0.839	0.649	64	0.899	0.899	2.050
3	0.052	0.999	0.052	34	0.559	0.829	0.675	65	0.906	0.906	2.145
4	0.070	0.998	0.070	35	0.574	0.819	0.700	66	0.914	0.914	2.246
5	0.087	0.996	0.087	36	0.588	0.809	0.727	67	0.921	0.921	2.356
6	0.105	0.995	0.105	37	0.602	0.799	0.754	68	0.927	0.927	2.475
7	0.122	0.993	0.123	38	0.616	0.788	0.781	69	0.934	0.934	2.605
8	0.139	0.990	0.141	39	0.629	0.777	0.810	70	0.940	0.940	2.747
9	0.156	0.988	0.158	40	0.643	0.766	0.839	71	0.946	0.946	2.904
10	0.174	0.985	0.176	41	0.656	0.755	0.869	72	0.951	0.951	3.078
11	0.191	0.982	0.194	42	0.669	0.743	0.900	73	0.956	0.956	3.271
12	0.208	0.978	0.213	43	0.682	0.731	0.933	74	0.961	0.961	3.487
13	0.225	0.974	0.231	44	0.695	0.719	0.966	75	0.966	0.966	3.732
14	0.242	0.970	0.249	45	0.707	0.707	1.000	76	0.970	0.970	4.011
15	0.259	0.966	0.268	46	0.719	0.719	1.036	77	0.974	0.974	4.331
16	0.276	0.961	0.287	47	0.731	0.731	1.072	78	0.978	0.978	4.705
17	0.292	0.956	0.306	48	0.743	0.743	1.111	79	0.982	0.982	5.145
18	0.309	0.951	0.325	49	0.755	0.755	1.150	80	0.985	0.985	5.671
19	0.326	0.946	0.344	50	0.766	0.766	1.192	81	0.988	0.988	6.314
20	0.342	0.940	0.364	51	0.777	0.777	1.235	82	0.990	0.990	7.115
21	0.358	0.934	0.384	52	0.788	0.788	1.280	83	0.993	0.993	8.144
22	0.375	0.927	0.404	53	0.799	0.799	1.327	84	0.995	0.995	9.514
23	0.391	0.921	0.424	54	0.809	0.809	1.376	85	0.996	0.996	11.430
24	0.407	0.914	0.445	55	0.819	0.819	1.428	86	0.998	0.998	14.301
25	0.423	0.906	0.466	56	0.829	0.829	1.483	87	0.999	0.999	19.081
26	0.438	0.899	0.488	57	0.839	0.839	1.540	88	0.999	0.999	28.636
27	0.454	0.891	0.510	58	0.848	0.848	1.600	89	1.000	1.000	57.290
28	0.469	0.883	0.532	59	0.857	0.857	1.664	90	1	1	Infinito
29	0.485	0.875	0.554	60	0.866	0.866	1.732				
30	0.500	0.866	0.577	61	0.875	0.875	1.804				

ESPAÑOL III

Actividad

7

La encuesta

Analiza las características de los mensajes publicitarios.

Identifica el efecto de los mensajes publicitarios en los consumidores.

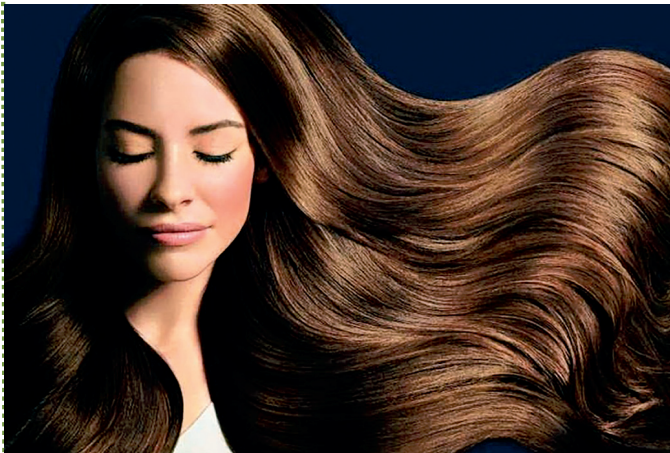
Identifica características y funciones de los recursos lingüísticos y visuales empleados en los anuncios publicitarios.

Describe el impacto de los anuncios publicitarios en la sociedad mediante un texto.

Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.

Instrucciones: Contesta correctamente lo que se te solicita.

Menciona cual es el mensaje que anuncia la imagen y explica ¿Cuál crees tú que es la realidad?



Consulta en tu libro de texto o bien en otras fuentes el siguiente tema de reflexión.
Diferencia entre la información presentada en los mensajes publicitarios y la realidad.

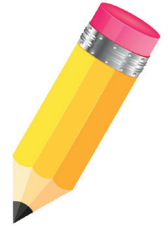
Instrucciones: Reúnete con tu familia, discutan las dos imágenes y resuelvan el crucigrama que se presenta posteriormente



Crucigrama

Vertical:

- 1.- ¿A quién está dirigida la publicidad de la imagen de la derecha?
- 2.- Tema de la campaña publicitaria de la imagen de la derecha.
- 3.- Mensaje que pretende transmitir la imagen de la derecha.
- 4.- ¿A quién está dirigida la campaña publicitaria de la imagen de la izquierda?



Horizontal

- 1.- Tema de la campaña publicitaria de la imagen de la izquierda.
- 2.- Símbolo publicitario de la imagen de la derecha.
- 3.- Objetivo real de la imagen de la derecha.
- 4.- Objetivo real de la imagen de la izquierda.

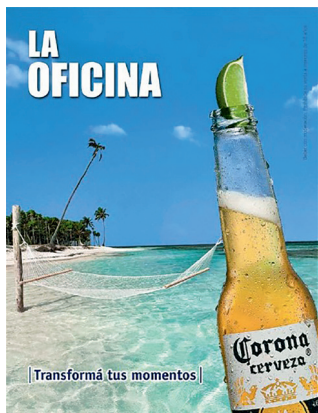
				¹ M			² M			³ B
		⁴ J								L
¹ A		O					A			
				R						
					² A				I	Z
³ V		N			R					
⁴ P		E			N		R			



Consulta en tu libro de texto o bien en otras fuentes el siguiente tema de reflexión.

Mensajes publicitarios y su influencia en usos y costumbres de los consumidores.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro comparativo de los anuncios y spots publicitarios y menciona los consumidores a quienes van dirigidos.



Blank lines for completing the comparative table.



Instrucciones: Subraya la respuesta correcta según lo que se te indique en cada una de las cuestiones.

¿Qué tipo de material gráfico observas?

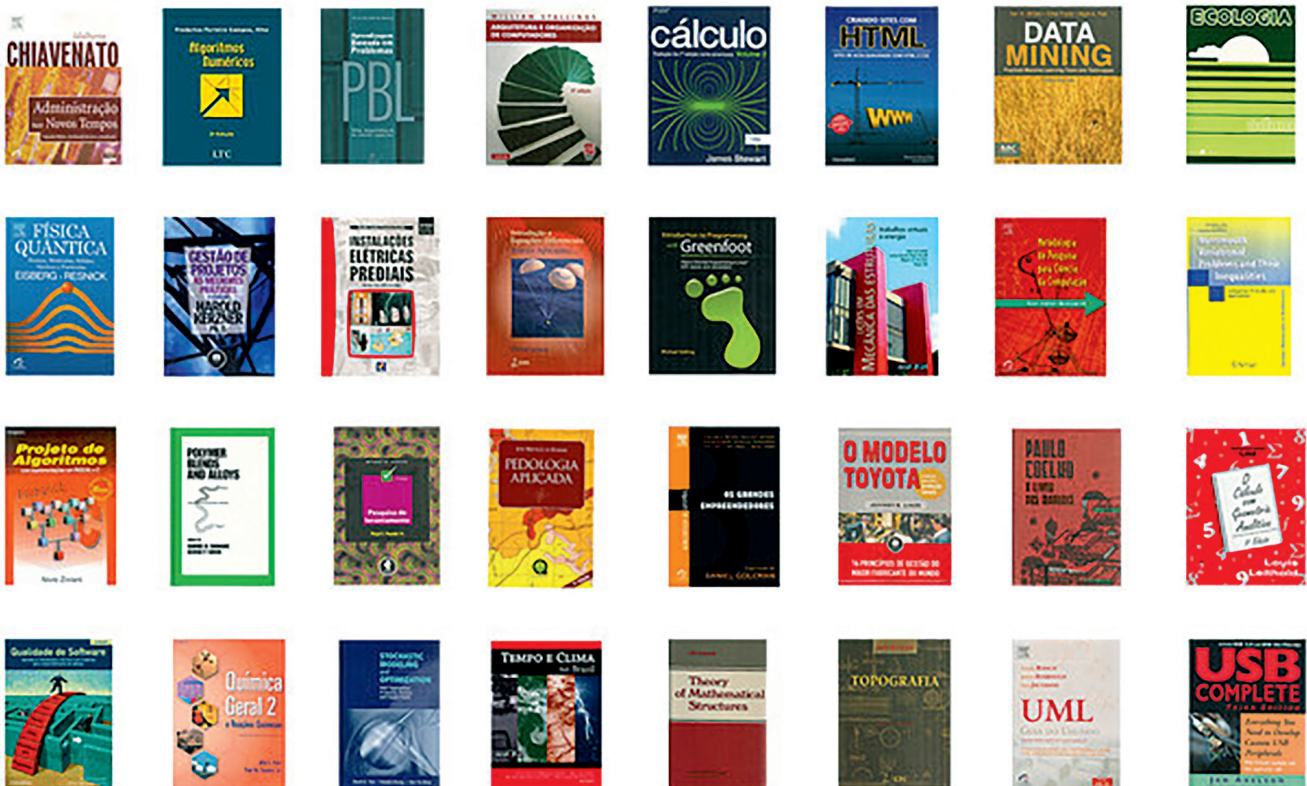
- a) Cartel
- b) Esquema
- c) Mapa conceptual
- d) Calendario

¿Qué mensaje encierra esta publicidad?

- a) Avisa que debes de leer
- b) Te invita a leer y te recuerda fecha importante
- c) Marca publicidad de libros en inglés
- d) Que debes comprar esos libros.

¿Qué impresión causa esta publicidad?

- a) Existen variedad de libros para leer
- b) Que es hermosa y multicolores
- c) Que cada libro tiene un autor
- d) Todos los niños deben de leer



MATEMÁTICAS

Actividad

1

Razones trigonométricas

Obtención de los Catetos

Información General

Llamamos razones trigonométricas a la división entre dos lados de un triángulo rectángulo y sus cocientes se utilizan para calcular ángulos o lados en un triángulo rectángulo.

Las razones trigonométricas más comunes son:

$$\text{seno} = \frac{\text{cateto opuesto}}{\text{hipotenusa}}$$

$$\text{tangente} = \frac{\text{cateto opuesto}}{\text{cateto adyacente}}$$

$$\text{tangente} = \frac{\text{cateto opuesto}}{\text{cateto adyacente}}$$

$$\text{cotangente} = \frac{\text{cateto adyacente}}{\text{cateto opuesto}}$$

$$\text{cotangente} = \frac{\text{cateto adyacente}}{\text{cateto opuesto}}$$

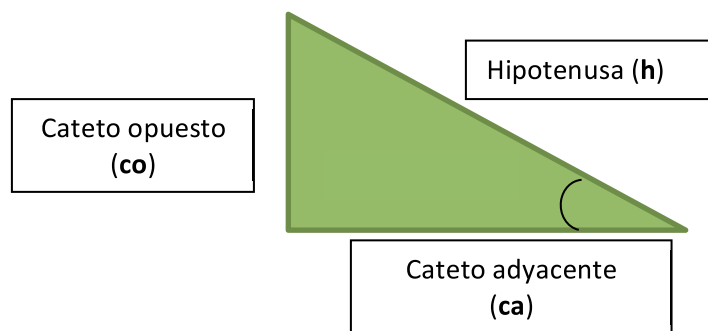
$$\text{cotangente} = \frac{\text{cateto adyacente}}{\text{cateto opuesto}}$$

Existen tablas donde aparecen los cocientes de las razones trigonométricas y los ángulos que le corresponde a dichos cocientes.

Para comenzar a trabajar con las razones trigonométricas es necesario conocer primero los conceptos de cateto opuesto, cateto adyacente e hipotenusa.

Los **catetos** son los lados de un triángulo rectángulo que forman el ángulo recto, se le llama **cateto opuesto** al que se encuentra frente al ángulo de referencia, y se le llama **cateto adyacente** al que se encuentra unido al ángulo de referencia.

La **hipotenusa** no varía según el ángulo de referencia, ya que es el lado mayor en un triángulo





De acuerdo al ejemplo anterior identifica los valores del cateto adyacente, cateto opuesto e hipotenusa de los siguientes triángulos

co= _____ ca= _____ h = _____	co= _____ ca= _____ h = _____	co= _____ ca= _____ h = _____

En el siguiente Triángulo rectángulo obtén el cociente de las funciones trigonométricas para ambos ángulos.

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÁNGULO A</th> <th>ÁNGULO C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$SEN = \frac{6}{6.5} = .923$</td> <td>$SEN = \underline{\quad} =$</td> </tr> <tr> <td>$COS = \underline{\quad} =$</td> <td>$COS = \underline{\quad} =$</td> </tr> <tr> <td>$TAN = \underline{\quad} =$</td> <td>$TAN = \frac{2.5}{6} = .416$</td> </tr> <tr> <td>$CSC = \underline{\quad} =$</td> <td>$CSC = \underline{\quad} =$</td> </tr> <tr> <td>$SEC = \underline{\quad} =$</td> <td>$SEC = \underline{\quad} =$</td> </tr> <tr> <td>$COT = \underline{\quad} =$</td> <td>$COT = \underline{\quad} =$</td> </tr> </tbody> </table>	ÁNGULO A	ÁNGULO C	$SEN = \frac{6}{6.5} = .923$	$SEN = \underline{\quad} =$	$COS = \underline{\quad} =$	$COS = \underline{\quad} =$	$TAN = \underline{\quad} =$	$TAN = \frac{2.5}{6} = .416$	$CSC = \underline{\quad} =$	$CSC = \underline{\quad} =$	$SEC = \underline{\quad} =$	$SEC = \underline{\quad} =$	$COT = \underline{\quad} =$	$COT = \underline{\quad} =$
ÁNGULO A	ÁNGULO C														
$SEN = \frac{6}{6.5} = .923$	$SEN = \underline{\quad} =$														
$COS = \underline{\quad} =$	$COS = \underline{\quad} =$														
$TAN = \underline{\quad} =$	$TAN = \frac{2.5}{6} = .416$														
$CSC = \underline{\quad} =$	$CSC = \underline{\quad} =$														
$SEC = \underline{\quad} =$	$SEC = \underline{\quad} =$														
$COT = \underline{\quad} =$	$COT = \underline{\quad} =$														





MATEMÁTICAS

Actividad

2

Problemas que implican el uso de las razones trigonométricas

Con ayuda de la tabla de razones trigonométricas que se encuentra en el anexo, contesta las siguientes preguntas.

1.- Si el coseno de un ángulo es = .934 ¿Cuántos grados mide dicho ángulo?

2.- Si la tangente de un ángulo es = 2.475 ¿Cuántos grados mide dicho ángulo?

3.- Si el seno de un ángulo es = .966 ¿Cuántos grados mide dicho ángulo?

4.- Si un ángulo mide 45° . ¿Cuál será su seno?

5.- Si un ángulo mide 25° ¿Cuál será su tangente?

6.- Si un ángulo mide 80° . ¿Cuál será su coseno?

En seguida dibuja una figura triangular que represente cada uno de los ejercicios anteriores



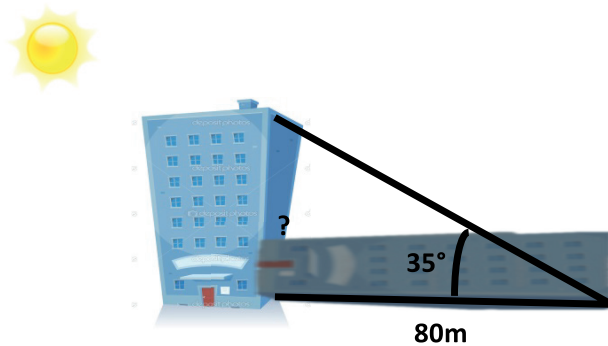


MATEMÁTICAS

Actividad 3

Problemas que implican el uso de las razones trigonométricas

Un edificio proyecta una sombra de 80m cuando el sol se encuentra a 35° de elevación con respecto al suelo.



- 1.- ¿Cuál es la altura del edificio?

- 2.- Si el ángulo de elevación del sol fuera de 60° ¿Cuál sería la longitud de la sombra?

3. Si el ángulo de elevación del sol fuera 75° ¿Cuál sería la longitud de la sombra?





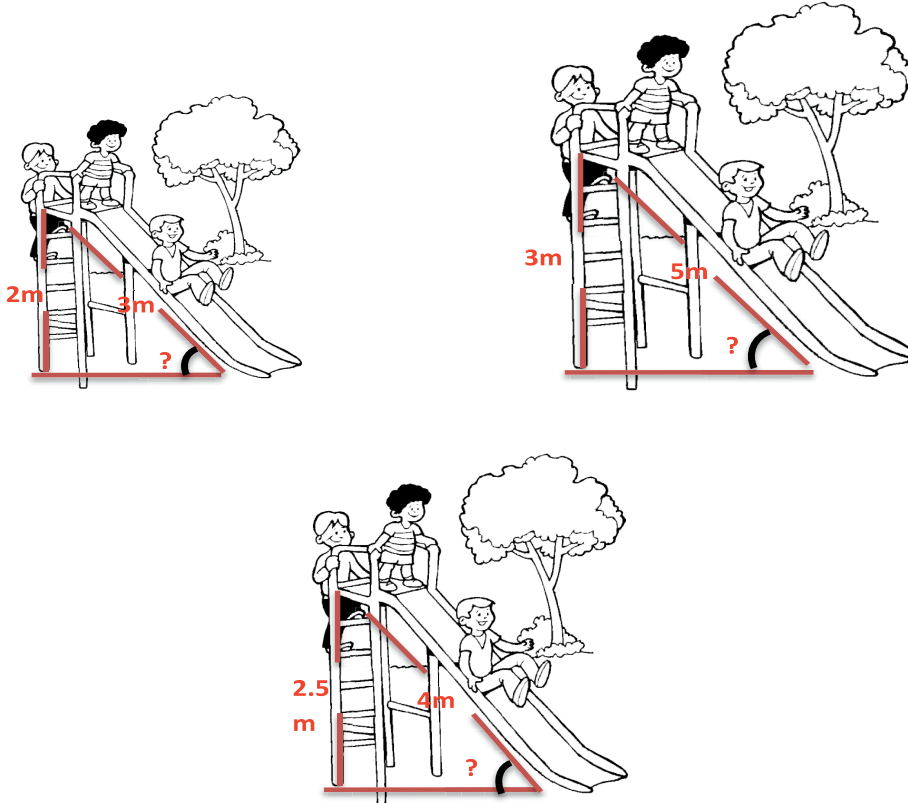
MATEMÁTICAS

Actividad

4

Problemas que implican el uso de las razones trigonométricas

Se desea colocar tres resbaladeros en el parque de una ciudad. En el primer resbaladero se tiene una escalera de 2m de altura y una lámina de 3 m de longitud; el segundo resbaladero tiene una escalera de 3 m y una lámina de 5 m de longitud; el tercer resbaladero una escalera de 2.5m y una lámina de 4m de longitud.



1.- ¿Cuál es el ángulo de inclinación del resbaladero 1?

2.- ¿Cuál es el ángulo de inclinación del resbaladero 2?

3.- ¿Cuál es el ángulo de inclinación del resbaladero 3?

4.- Suponiendo que entre mayor inclinación de un tobogán se vuelve más peligroso. ¿Cuál es el tobogán más peligroso y cuál es el más seguro?

a) El de 10°

b) El de 30°

c) El de 60°

I) Más peligroso _____ II) Más seguro _____





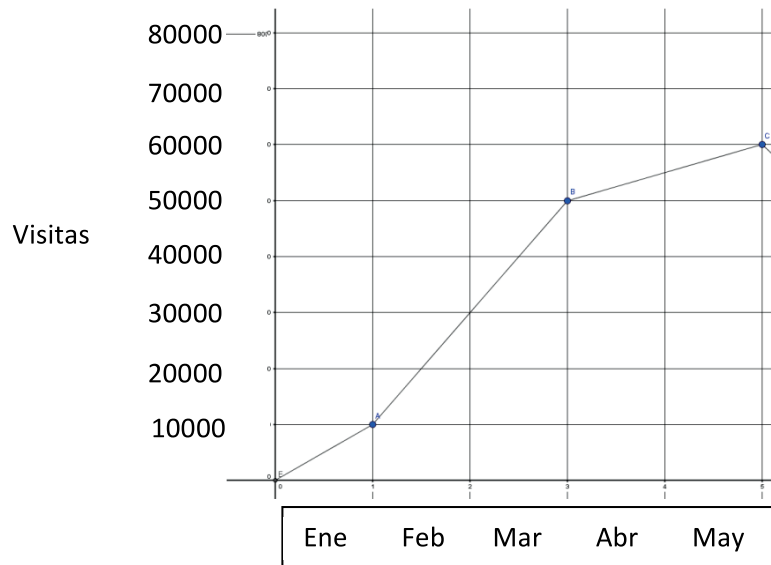
MATEMÁTICAS

Actividad

5

Cálculo y análisis de la razón de cambio

Un cantante juvenil de nombre Mario Bautista sube un video nuevo a internet. La siguiente gráfica muestra el número de visitas que tuvo su video por mes:

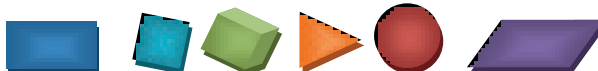


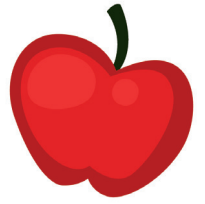
De acuerdo a la gráfica anterior.

- 1.- ¿Cuál fue la razón de cambio (visitas/mes) del número de visitas a su video en el primer mes?
- 2.- ¿Cuál fue la razón de cambio (visitas/mes) del número de visitas a su video de febrero y marzo?
- 3.- ¿Cuál fue la razón de cambio (visitas/mes) del número de visitas a su video de abril y mayo?
- 4.- ¿En qué periodo se observa una mayor razón de cambio? ¿Cómo es la inclinación del segmento con respecto a los otros segmentos?

INFORMACIÓN GENERAL:

El concepto de razón de cambio se refiere a la medida en la cual una **variable** se **modifica** con relación a otra. Se trata de la magnitud que compara dos variables a partir de sus unidades de cambio.



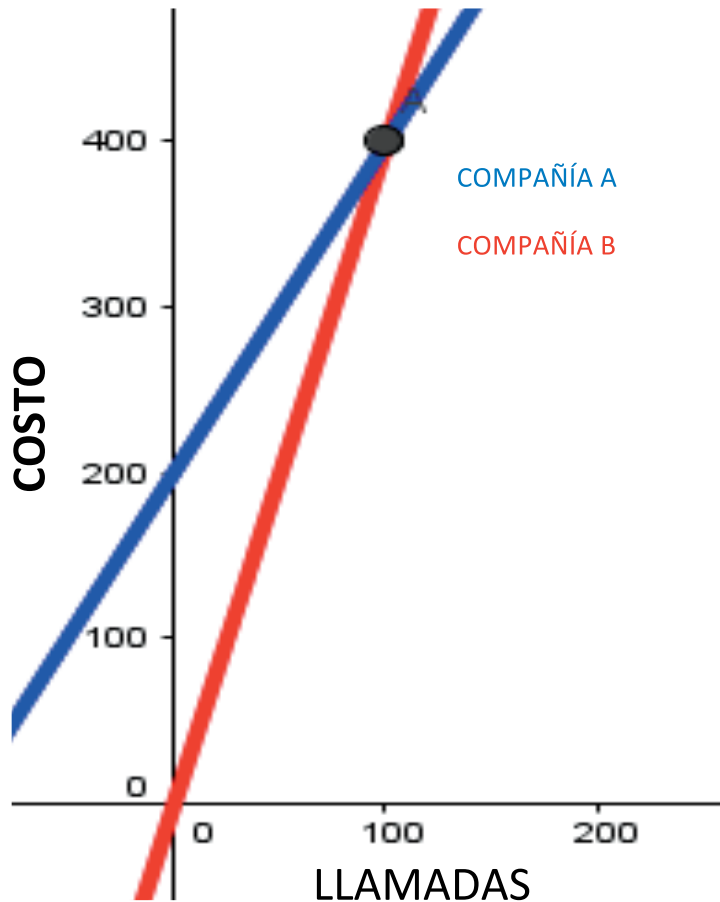


MATEMÁTICAS

Actividad 6

Información a través de gráficas

Estela quiere contratar una línea telefónica y no sabe cuál decidir. Las tarifas por llamada de dos compañías se muestran en la siguiente gráfica.



- 1.- ¿Cuál es la razón de cambio (precio por llamada) en la compañía A?
- 2.- ¿Cuál es la razón de cambio (precio por llamada) en la compañía B?
- 3.- ¿A qué se debe que aunque tengan diferente costo por llamada se pague lo mismo a las 100 llamadas?





MATEMÁTICAS

Actividad **7**

Cuerpos que giran sobre su eje

Un **sólido de revolución** es aquel que se genera cuando se gira una figura geométrica sobre un eje.

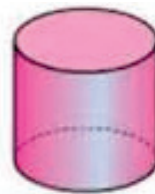
Ejercicio:

Noé construyó tres banderines y los giró sobre un eje de madera que les puso. Relaciona por medio de líneas las figuras con el cuerpo que generaron.

Figura

Cuerpo

Triángulo Rectángulo



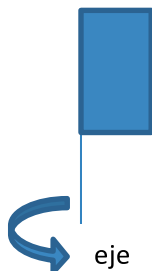
cilindro

Semicírculo



cono

Rectángulo



esfera





MATEMÁTICAS

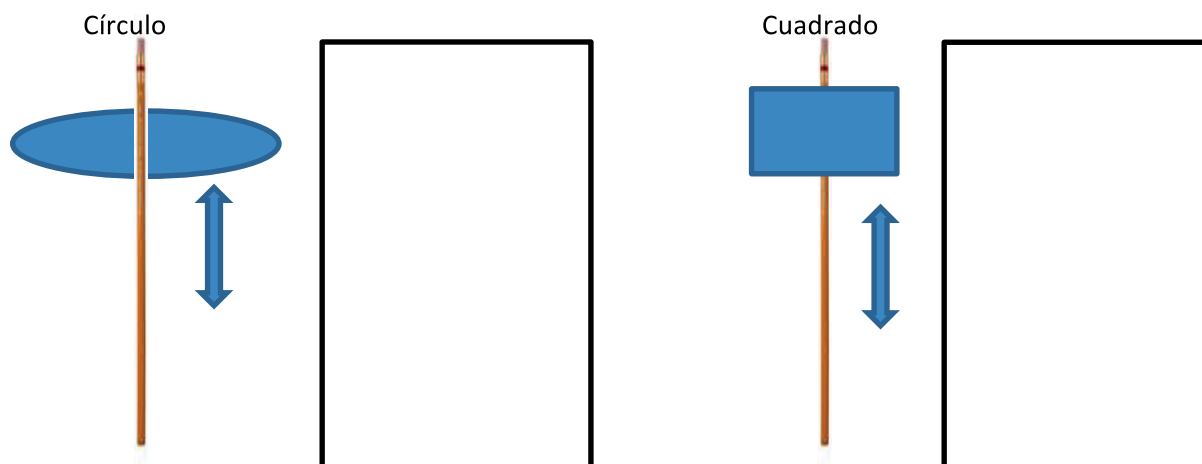
Actividad 8

Sólidos por desplazamiento

Son aquellos que se generan al desplazar una figura geométrica.

Ejercicio:

Luis recortó un círculo y un cuadrado, luego perforó el centro de cada figura con un lápiz y los desplazó hacia arriba y hacia abajo. ¿Qué cuerpos se formaron? Dibuja el cuerpo que se formó en cada caso en el espacio de la derecha



Dibuja otros sólidos por desplazamiento. Solicita ayuda a tu maestro o a tus papás





MATEMÁTICAS

Actividad **9**

Ecuaciones de segundo grado

1. Con algún familiar resuelve lo siguiente.

- a. Calculen las dimensiones de un rectángulo si su largo mide 4 metros más que su ancho y su área es de $45m^2$.
- b. Formulen una ecuación cuadrática que represente el problema, la cual debe tener un término con la incógnita elevada al cuadrado. _____

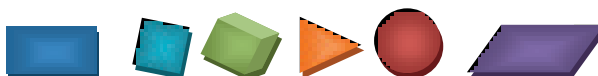
- c. Reescriban la ecuación de modo que uno de los miembros sea igual a cero. _____

- d. ¿Cuáles son las dimensiones del rectángulo? _____

Toda ecuación de segundo grado o ecuación cuadrática se puede escribir de la siguiente forma: $ax^2+bx+c = 0$, que se conoce como forma general de las ecuaciones de segundo grado, donde a es el coeficiente que acompaña al término cuadrático (x^2) y debe ser distinto de 0; b es el coeficiente que acompaña al término lineal(x), y c es el coeficiente independiente.

2. Identifiquen los coeficientes a, b y c en cada ecuación cuadrática. Realicen las operaciones necesarias para obtener ecuaciones equivalentes que les permitan responder cada situación.

$4x^2 + 3x + 9 = 0$	Coeficiente cuadrático (a): _____ Coeficiente lineal (b): _____ Coeficiente independiente (c): _____
$6x^2 - 8x + 7 = 0$	Coeficiente cuadrático (a): _____ Coeficiente lineal (b): _____ Coeficiente independiente (c): _____
$X(2x + 7) = 0$	Coeficiente cuadrático (a): _____ Coeficiente lineal (b): _____ Coeficiente independiente (c): _____
$0 = 2x(5x + 3)$	Coeficiente cuadrático (a): _____ Coeficiente lineal (b): _____ Coeficiente independiente (c): _____



Expliquen sus resultados y procedimientos; compárenlos con los de algún compañero y determinen si son correctos. _____

Una forma de resolver ecuaciones cuadráticas en su forma general consiste en aplicar la fórmula general de las ecuaciones de segundo grado, que se expresa de la siguiente manera:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Donde a, b y c corresponde a los coeficientes de la forma general.

El símbolo $+/-$ se lee "más, menos" y significa que deben hacer dos operaciones: una sumando la parte de la raíz al valor de $-b$ y otra restándola; es decir, se deben resolver dos ecuaciones para obtener la o las soluciones de la ecuación de segundo grado.

$$X = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$X = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

3. En parejas resuelvan los siguientes problemas aplicando la fórmula general.

a. Lucía quiere construir un corredor techado al frente y en la parte derecha de su casa, de manera que en todo su tramo tenga el mismo ancho. Si la casa mide 9m de ancho y 14m de largo, y la superficie total de la casa con el corredor incluido es 176m^2 , ¿Cuánto medirá el ancho del corredor?





4. En parejas retomen la actividad inicial, resuélvanla planteando una expresión cuadrática y encuentren las soluciones mediante la fórmula general.

a. ¿Cuántas soluciones tiene la ecuación cuadrática? ¿Las soluciones resuelven el problema inicial?

b. Comparen la solución que obtuvieron al aplicar la fórmula general con la del inicio.

c. ¿Cuáles son las ventajas de usar la fórmula general? ¿Cuáles sus desventajas?

d. ¿En qué casos consideran que es más conveniente usar la fórmula general, factorización, operaciones inversas o métodos personales para resolver problemas que involucren ecuaciones cuadráticas?

e. Se sabe que la base de un triángulo mide 2 cm más que su altura, y que numéricamente el área es tres veces más grande que la altura. ¿Cuánto mide la base y la altura del triángulo? ¿Cuál es su área?

¡Suerte en tus próxima meta a lograr...
Preparatoria!



Matemáticas



CUADERNLLLO JUNTOS APRENDEMOS MEJOR

3° DE SECUNDARIA

Fe de erratas

Página	Dice	Debe decir
1	...mal uso del internet y que a veces los adolescentes y jóvenes desconocen sonmal uso del internet y que, a veces los adolescentes y jóvenes desconocen, son...
1	...sexuales o ciberbulling	...sexuales o ciberbullying
4	Ahora redacta un texto corto en relación a un tema que te interese	Ahora redacta un texto corto en relación al coronavirus
6	03 romaticismo	03 Romanticismo



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

