

Juntos

aprendemos mejor



◀ 6º DE PRIMARIA VOL. 4 ▶



PARA TODOS
Dgo

PARA TODOS
Dgo

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

Cuadernillo de actividades

Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango

Secretaría de Educación del Estado de Durango

Rubén Calderón Luján

Subsecretaría de Servicios Educativos

José Luis Soto Gámiz

Subsecretaría de Administración y Planeación

José Rafael Palencia Breceda

Subsecretaría de Educación Región Laguna

Cuitláhuac Valdés Gutiérrez

Dirección de Educación Básica "A"

Marco Aurelio Rosales Saracco

Dirección de Educación Básica "B"

Blanca Patricia Guerrero Portillo

Dirección de Educación Indígena

Manuel Solís Ramírez

Director del Sistema Estatal de Telesecundaria

José Teodoro Ortiz Parra

Dirección de Servicios Educativos Región Laguna

Gabriel Castillo Domínguez

Coordinación General del Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo

Jesús G. Navarrete Chávez

Equipo de producción

Coordinación general

Blanca Emilia Reyes Ibarra

Coordinación técnica

José Armando López Llanes

Coordinación de producción

Francisco Javier Fierro Martínez

Coordinación académica

Juan Manuel Ramírez Esparza

Revisión técnico pedagógica

Hugo Maldonado Cárdenas

Responsables de contenido

Eliazar Isaías Prince Almaraz

Juana Lilia Macías Galindo Eric

Alejandro Uribe Juárez

Francisco Javier Fierro Martínez

Coordinación editorial

María del Rosario Contreras Favela

Coordinación de diseño

María del Rosario Contreras Favela

Formación y revisión de contenidos

Eliazar Isaías Prince Almaraz

Juana Lilia Macías Galindo

Corrección de estilo

Juana Lilia Macías Galindo

Diseño de interiores

Reynaldo Rodríguez López

María del Rosario Contreras Favela

Equipo Actualizador

José Antonio Salinas Torres

Leyla Salinas Posada

Dora Villalobos Sánchez

Concepción del Socorro Medrano Madriles

Cuadernillo de actividades. Juntos aprendemos mejor. Año II, Volumen 4. Número 1. Abril 2016, primera reimpresión abril 2020, es una publicación de la Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED), a cargo del Proyecto de Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango. Blvd. Domingo Arrieta C.P. 34180, Durango, Dgo. (618)1376463. Certificado de Reserva de Derechos al uso Exclusivo e ISNN en trámite.

Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico, digital o electrónico para fines no comerciales, y citando la fuente de la siguiente manera:

SEED (2020). Cuadernillo de actividades. Juntos aprendemos mejor. Publicación de la Secretaría de Educación del Estado de Durango. Vol. 4 No. 1. abril 2016. Durango, México.

Primera reimpresión, abril de 2020.



PARA TODOS
Dgo



ALUMNO/ALUMNA:

Los cuadernillos de actividades. Juntos aprendemos mejor, han sido elaborados con la finalidad de colaborar con tu maestro o maestra para que fortalezcas el aprendizaje en casa con tu mamá, papá, hermanos y familiares, como una estrategia pedagógica para avanzar en tu formación académica.

La familia es lo más importante para cada persona y el pilar fundamental que hará posible vivir en una sociedad mejor y sanamente, por ello la convivencia puede darse cuando realicen cada actividad, cada juego, cada desafío, fortalecerá esa unión con tus seres queridos, lo que también ayudará para que sigas aprendiendo en casa.

Este material se elabora bajo la concepción de que la escuela, también puede ser tu casa o cualquier otro lugar donde aprendes y más cuando se hace en colaboración con tu familia.

Sigue esforzándote cada día y recuerda que la educación saludable es el camino para un futuro mejor.

C.P. Rubén Calderón Luján
Secretario de Educación del estado de Durango

Juntos
aprendemos mejor



ESTIMADOS PADRE Y MADRE DE FAMILIA

La Secretaría de Educación del Estado de Durango, pone en sus manos el presente Cuadernillo de actividades, bajo el compromiso de fortalecer el aprendizaje en casa, de niñas, niños; adolescentes y jóvenes, cuidando la sana distancia y promoviendo la convivencia familiar, porque la familia es lo más importante y las actividades educativas compartidas, son una oportunidad valiosa para fortalecer la comunicación y el aprendizaje.

Agradecer en todo momento su apoyo y comprensión para continuar con la Estrategia de Educación a Distancia: Transformación e Innovación para México, "Propuesta integral frente al COVID-19".

C.P. Rubén Calderón Luján
Secretario de Educación del estado de Durango


Juntos
aprendemos mejor

Español

Actividad 1 LEO Y COMPRENDO

Lee con atención los siguientes conceptos.



Los
poemas

Medios
de
comunicación



El poema

El poema es un texto formado por renglones cortos llamados versos, en el que se expresan sentimientos y emociones. Cuando las palabras finales de dos o más versos terminan igual o parecidos se dice que hay rima.

Recuerda

Los poemas se escriben en verso.

El **verso** es un conjunto de palabras que tienen ritmo o rima.

La **estrofa** es el conjunto de dos o más versos que pueden tener o no rima.

La **rima** es la igualdad o semejanza de sonidos que existe al final de los versos de un poema.



Actividad 2 REFLEXIONO Y APLICO

Lee en voz alta el siguiente poema que llevó Mariana a su salón.



Contesta las siguientes preguntas acerca del poema anterior.

1. ¿Quién es el autor del poema?

2. ¿Sobre qué habla el poema?

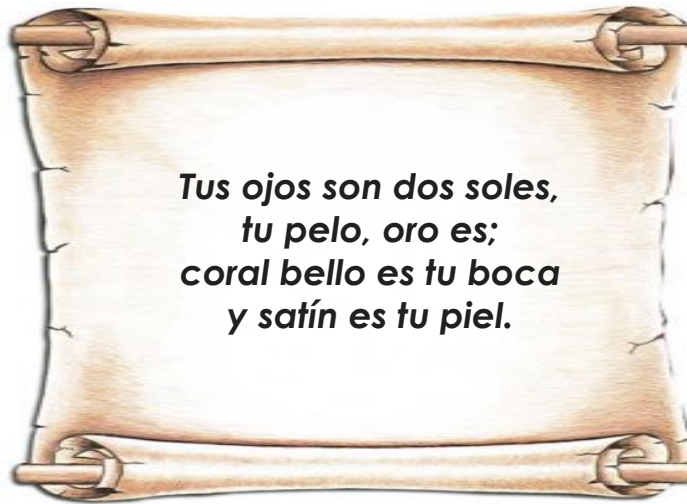
3. ¿A qué se refieren las palabras *cardo* y *ortiga*?

4. ¿Cuántos versos tiene?

5. ¿Cuántas estrofas tiene?

6. Escribe las rimas.

Lee el siguiente poema:



Escribe lo que quiere decir el autor del poema en cada verso:

El poema dice...

Tus ojos son dos soles,

tu pelo, oro es;

coral bello es tu boca

y satín es tu piel.

Significa que...



Actividad 3 CONTRASTO INFORMACIÓN



Contrastar información

Conocimientos populares y científicos

¿Conoces algún remedio casero?

Pregunta a un adulto cómo curar el malestar estomacal con remedios caseros y escríbelos en el cuadro de **CREENCIAS POPULARES**. Luego investiga qué recomendaría un médico y anótalo en el cuadro de **CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS**.

Para darle estructura a tu escrito, apóyate en el libro de Español páginas 129 a 132.



MALESTAR ESTOMACAL

CREENCIAS POPULARES

CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS



NOTA: Si los espacios son insuficientes, utiliza tu cuaderno.





Actividad 4 ANALIZO

Lee y analiza el siguiente relato histórico.

El Grito de Dolores

En 1808, Napoleón invadió España, por lo tanto los españoles estaban muy ocupados defendiendo su país. El pueblo de México al enterarse de la invasión francesa en España, aprovecha para promover el movimiento de la Independencia, por medio de carteles en todo el país.



Sabiendo que el pueblo mexicano era un fiel seguidor de la iglesia, pensaron en invitar a un sacerdote a fin de convencer a todo el pueblo, por eso Allende propuso a Miguel Hidalgo y Costilla, quien era cura de Dolores; Hidalgo aceptó la invitación, y fue Allende quien se encargó de mantener el contacto con Hidalgo.

Se tenía planeado comenzar el movimiento de independencia el 2 de octubre en San Juan de los Lagos (Jalisco), pero por denuncias hechas ante las autoridades por Mariano Galván, fue necesario adelantarla en septiembre.

La Corregidora le avisó a Aldama que la conspiración había sido descubierta; éste marchó a avisarle a Allende, y en Dolores fue Don Miguel Hidalgo quien decidió iniciar la lucha inmediatamente. Primero pusieron en libertad a los presos y aprehendieron a los españoles que se encontraban en la población. Luego, a las 5 de la mañana del 16 de septiembre de 1810, se llamó a misa, el pueblo acudió al llamado y con el grito "¡Viva la Virgen de Guadalupe!", ¡Viva Fernando VIII! y ¡Muera el mal gobierno!, Hidalgo incitó al pueblo a levantarse contra los españoles. A este suceso se le conoce como "Grito de Dolores".

<http://es.slideshare.net/RIVSANTOS/el-recuento-historico>



Analiza el texto anterior y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué se le llama relato histórico?

2. ¿Cuál es la idea principal del relato histórico que acabas de leer?

3. ¿En qué tiempo verbal está escrito el texto anterior?

4. ¿A cuál período de la historia de México antecede el relato leído?

5. ¿Cuál motivo dio origen al “Grito de Dolores”?


6. En el texto se mencionan varios personajes históricos, pero solamente uno de ellos dio el “Grito de Dolores” ¿De quién se trata?

Completa la siguiente tabla. Si es necesario, vuelve a leer el relato histórico.

CAUSA	HECHO HISTÓRICO	CONSECUENCIAS
	GRITO DE DOLORES	
		



Escribe en los siguientes recuadros la idea principal de cada parte del relato histórico que leíste.



IN TRO DUC CIÓN	
DE SA RRO LLO	
CON CLU SIÓN	

Actividad **5** UBICO

Busca en el material adherible los números ordinales y pégalos en la siguiente tabla para conocer el orden de los pasos al elaborar un relato histórico.



ORDEN	ACCIÓN
	Elegir las fuentes de información que se utilizarán para indagar más sobre el hecho a escribir (libros, revistas, documentales o páginas de internet).
	Elaborar preguntas para guiar la investigación.
	Redactar con tus palabras aquello que se desea transcribir (parafrasear) y aquello que citarán textualmente.
	Tomar notas para recuperar la información que necesites conforme respondas las preguntas que planteaste.
	Elegir el hecho o hechos que escribirás en el relato histórico.
	Anotar en el cuaderno las ideas más relevantes que tengas sobre el tema.

Actividad **6** CONOZCO Y APLICO

Ahora que ya sabes cuales son los elementos de un relato histórico elabora uno. Apóyate en los pasos ya ordenados de la tabla anterior. Al terminar tu relato histórico, compártelo con tu familia y amigos.

Me gustaría hacer un relato histórico sobre:

Las ideas que tengo sobre el tema son:

La información se investigará en:

Las preguntas guía son:





Continúa con el proceso para elaborar tu relato histórico en tu cuaderno.

Características de cada texto

Del cuento a la obra de teatro



Actividad 7 LEO Y COMPRENDO

¿Sabías que...?

El **discurso directo** es el que nos permite recibir la información directamente del hablante, sin necesidad de un intermediario o narrador. Generalmente se presenta en forma de diálogo y se indica ya sea siguiendo dos puntos (:), mediante el uso de comillas ("), con guiones (-) o con globos.



El **discurso indirecto** se utiliza cuando se reporta, por medio de un intermediario, algo que se ha presenciado. Además de usarse para narrar un suceso, es especialmente útil cuando se integran citas de un texto a otro de manera perifrástica.

<http://pages.towson.edu/lromo/tareaeiervresp/explicaciondiscursoindirecto.htm>

Lee con atención el fragmento del siguiente cuento.

La amistad es el tesoro más valioso de una persona

Érase una vez un bonito pueblo en medio de un frondoso y colorido bosque habitado por unos alegres animales. Cada año, con la aparición de las primeras flores y la llegada del equinoccio, se reunían en torno al gran árbol para preparar la llegada de la primavera y conocer una de las noticias más esperadas de la temporada.

Todas las actividades que realizaban en aquella época tenían como objetivo la convivencia, el fomento de la amistad y la diversión. El concurso de cocina, organizado por la Señora Ardilla, hacía las delicias de los más comilones, pues los platos presentados eran degustados al finalizar la competencia. Los más pequeños participaban en la tradicional carrera que tenía lugar cerca del lago, y



acudían cada tarde a los ensayos de la Señorita Calandria, que era la encargada del coro que alegraba con sus cantos todos los rincones del bosque. Y, por supuesto, estaba la mejor colina, en la que se representaba una obra de teatro que tenía como tema central: *la amistad*.

El Señor Búho, como director de la escuela de teatro, seleccionaba una pieza de entre todas las que enviaban los animales aspirantes a ser los elegidos para llenar de paz los corazones de los habitantes del bosque, pero ese año:

- Bienvenidos todos a la reunión preparatoria de la Primavera, dijo el Señor Búho posado en la rama más robusta del gran árbol. Este año, la elección de la obra ha estado muy reñida porque todas las propuestas son de gran calidad, pero habrá que elegir un ganador. Así que sin más demora, demos un aplauso al Sr. Conejo, autor de la obra ganadora "Salvemos el bosque" - .

-Gracias, gracias, es un honor para mí- exclamaba Conejo entre aplausos.

- Bien, pues ya sabéis que mañana a las diez daremos comienzo a las pruebas de selección. Rogamos puntualidad a los interesados- concluyó el Sr. Búho.

Al día siguiente, a la hora convenida, comenzó la selección. Al ser un musical, las pruebas se centraron en las habilidades de canto y baile, pues eran requisitos imprescindibles. La obra contaba la trama de un guardabosque que debía salvar la flora de un malvado leñador, obsesionado con cortar un árbol milenario y arrasar todo lo que se pusiera en su camino. En su lucha por preservar el entorno natural, el guardabosque contaba con la inestimable ayuda de un girasol y de un lirio que ponían su astucia al servicio de la noble causa.

Tras varias horas, los papeles quedaron repartidos de la siguiente manera: el Sr. Oso haría de guardabosques, Castor sería el vil leñador, la Sra. Pata representaría al girasol y la Sra. Lince, al lirio.

<http://www.guiainfantil.com/1206/html>

El fragmento corresponde al inicio del cuento. Conviértelo en la primera escena de una obra de teatro. Llena los espacios con los datos que se piden:

PERSONAJES DE LA OBRA	
ESCENARIO	



ESCENA 1 (INICIO DEL CUENTO)



NOMBRE DE LA OBRA: LA AMISTAD ES EL TESORO MÁS VALIOSO DEL MUNDO

ACTO I (Recuerda que el narrador emplea el discurso indirecto)

ESCENOGRAFÍA:

PERSONAJE:

PERSONAJE:

PERSONAJE:

PERSONAJE:

TELÓN



Actividad **8** APRENDO

Tiempos Verbales

¿Sabías que...?



El **pretérito** es un tiempo verbal que habla sobre situaciones ocurridas, ya pasadas y que han terminado definitivamente.
 El **copretérito** son verbos en tiempo pretérito imperfecto, es decir, cuando la acción pasada no está terminada. Sus terminaciones son generalmente "ía" y "aba".

Busca en el anexo adherible los verbos en pretérito, copretérito e infinitivo y pégalos donde corresponda según lo indica cada columna.

Preterito	Copretérito	Infinitivo
cantó		
		seleccionar
	organizaba	
participó		
		finalizar
	comía	
		comenzar
repartió		
	representaba	
contó		



Actividad 9 CONOZCO Y APLICO

Lee la siguiente lectura. Busca en el material adherible la conjugación de los verbos que aparecen entre paréntesis en infinitivo, en pretérito y copretérito. Pégalos donde correspondan según la lectura.

Visita a España



Cuando yo (tener) Pega aquí quince años, lo que (querer) Pega aquí
 hacer más que nada, era viajar a España. Un día, mi tío me (decir) Pega aquí
 que él (ir) Pega aquí a España a trabajar durante tres meses. Me (explicar)
Pega aquí que (necesitar) Pega aquí a alguien que pudiera ayudarlo.
 Yo (ir) Pega aquí con mi tío y (pasar) Pega aquí diez semanas en España.
 Cuando nosotros (volver) Pegar aquí (traer) Pega aquí muchos regalos
 para la familia y muchos cuentos sobre España para platicarles a nuestros
 amigos. Después de volver, yo me (acostumbrar) Pegar aquí de nuevo
 a la vida latinoamericana sin muchos problemas.



Actividad 10 RECUERDO

Generalmente una carta de opinión es entendida como la forma de dar a conocer la opinión que se tiene sobre un tema de interés público. Por ejemplo, una carta de opinión redactada por un lector de algún periódico expresa las críticas, sean positivas o negativas, las cuales van publicadas en una sección determinada por el editor.

El formato que posee una carta de opinión es un poco diferente al formato de las cartas personales, ya que las cartas de opinión son redactadas con la intención de ser dirigidas al público, de tal forma que esta carta debe ser dirigida y redactada formalmente.

Los usos que tienen este tipo de cartas son: agradecer algún hecho; denunciar algún acto que no es correcto; expresar una opinión sobre algún tema. Cabe destacar que una carta de opinión no tiene costo de publicación.



Atendiendo la siguiente estructura, realiza una carta de opinión sobre el cuidado del agua.

Entrada	Quién soy y cuál es el motivo de mi carta.
Cuerpo	Situación general de los hechos. Mi opinión y argumentos previamente documentados.
Conclusiones	Proponer opciones para la solución del conflicto.

CUIDADO DEL AGUA



Busca en el material anexo el juego **"Memorama"** recorta las tarjetas y juega con quien tú quieras.



Español



Actividad 5

PRIMERO

TERCERO

QUINTO

SEGUNDO

CUARTO

SEXTO



Actividad 8

cantaba

cantar

seleccionó

seleccionaba

organizó

organizar

participar

participaba

finalizó

finalizaba

comió

comer

comenzó

comenzaba

repartía

repartir

representó

representar

contaba

contar



Actividad 9

tenía

quería

dijo

fue

explicó

necesitaba

fui

pasé

volvimos

trajimos

acostumbré

Serpientes y Escaleras

Menciona las unidades de medida del sistema inglés de medidas.

¿Cuál es el equivalente de una pulgada en centímetros?

Explica que es un porcentaje

¿Qué es un múltiplo?

Explica que es un poliedro y da un ejemplo.

De 100 pesos ¿Qué cantidad corresponde al 20%?

¿Cuántos mililitros caben en un litro?

Nota: Utiliza el segundo dado del material anexo.



Tiendita "Don Rafa"



Precios de Abarrotes

Suuvitel	\$19.00	1/2kg
Jabón Ariel	\$20.00	1/2kg
Jabón Ariel	\$38.00	kg
Sabuloso	\$15.00	1/2kg
Papel higiénico	\$25.00	paq
Lavatrastes Calvo	\$14.50	gde
Lavatrastes Calvo	\$8.00	chico
Aceite Nutriol	\$40.00	1/2lt
Aceite Nutriol	\$22.00	1/2lt
Pañales Juggies	\$180.00	32 pzs
Servilletas (500 pzas)	\$30.00	
Servilletas (100 pzas)	\$9.00	
Shampoo Paprice	\$25.00	1/2lt
Jabón Zesl	\$12.50	pza
Cloralo	\$8.00	1/2lt
Pasta Collate	\$25.00	pza
Papas Sablitas	\$13.50	pza
Papas Reffles	\$12.50	pza
Coritos y Cleetos	\$10.50	pza

Precios de Abarrotes

Cereal Maizal	\$37.00	kg
Harina blanca	\$15.00	kg
Frijol peruano	\$25.00	kg
Huevo blanco	\$30.00	kg
Sopa (variedad)	\$7.50	pza
Mayonesa (grande)	\$35.50	
Mayonesa (chica)	\$20.50	
Sal La Nina	\$16.50	kg
Azúcar morena	\$13.00	kg
Azúcar morena	\$7.50	1/2kg
Leche Lapura	\$17.50	1/2lt
Leche Lapura	\$9.00	1/2lt
Galletas variedad	\$10.00	paq

Los precios de productos no publicados favor de consultarlos en mostrador. Gracias



Piña miel
\$16.50 kg



Pera
\$22.50 kg



Plátano
\$12.50 kg



Naranja
\$11.50 kg



Manzana
\$28.00 kg



Fresas
\$100.00 kg



Cebolla
\$13.70 kg



Papa
\$12.90 kg



Chile
\$10.50 kg



Limón
\$17.00 kg



Tomate
\$15.50 kg



Calabacita
\$22.50 kg

OFERTA

OFERTA

6°

EL DISCRUSO INDIRECTO



6°

PRETÉRITO



6°

CARTA DE OPINIÓN



6°

EL POEMA



6°

LA ESTROFA



6°

EL DISCURSO DIRECTO



Tiempo verbal que habla sobre situaciones ocurridas que han terminado definitivamente

Forma de dar a conocer la opinión que se tiene sobre un tema de interés público

Se utiliza cuando se reporta, por medio de un intermediario, algo que se ha presenciado

6°

Igualdad o semejanza de sonidos que existe al final de los versos de un poema

Texto que expresa sentimientos y emociones escrito en verso

LA RIMA



6°

Conjunto de dos o más versos que pueden tener o no tener rima

Permite recibir información directamente del hablante

MEMORAMA 6° PRIMARIA

Recorta las tarjetas por el borde punteado, coloca las piezas boca a bajo y encuentra el mayor número de parejas de pregunta - respuesta. Invita a un compañero a jugar y diviértete aprendiendo.








6°

6°

Matemáticas

PRIMARIA 6º
Material Adherible

✂️ ➡️ Actividad 3

	95 pies (Ft) largo		42 yardas (yd) largo
	5 pulgadas (in) de diámetro		8 pulgadas (in) de diámetro
	9 pies de largo 6 pulgadas de ancho		4 pulgadas (in) de largo
	2 pulgadas (in) de largo		

✂️ ➡️ Actividad 6 A)

Pirámide triangular

Cilindro

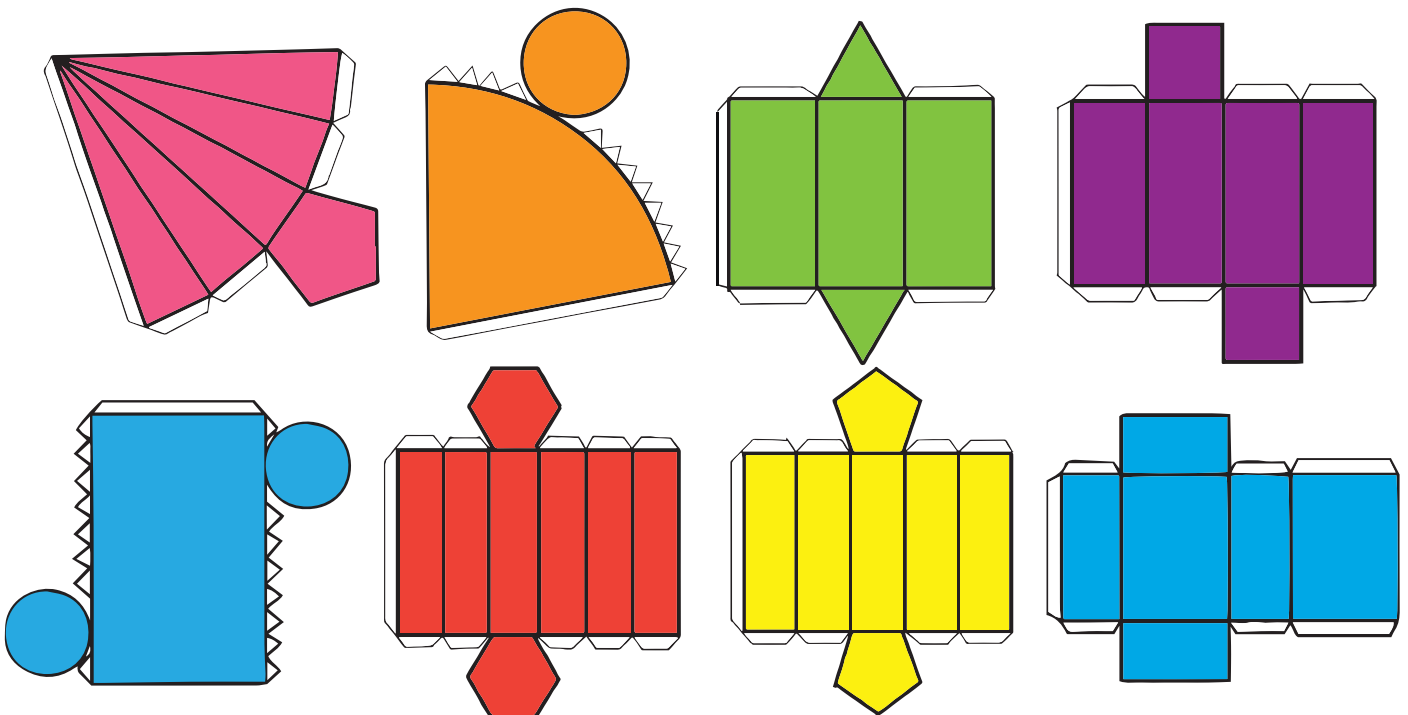
Cono

Prisma Cuadrangular

Tabla pitagórica

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

✂️ ➡️ Actividad 6



Matemáticas

Actividad 1 LEE Y CONTESTA

Encontremos múltiplos y divisores

Sabías Que...

Los **múltiplos** de un número son los que lo contienen, un número exacto de veces.

Los **divisores** de un número son aquellos que están contenidos en él un número exacto de veces. Al dividir un número por sus divisores el resto es cero.

ENTONCES.

- El **12 es múltiplo de 3** porque lo contiene 4 veces.
- El **3 es divisor de 12** porque lo puede dividir exactamente.
- El **30 es múltiplo de 5** porque lo contiene 6 veces.
- El **5 es divisor de 30** porque lo puede dividir exactamente.



Los múltiplos de un número se calculan multiplicando este número por los números naturales = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}

Los múltiplos de un número son infinitos.

Múltiplos de 2 = {0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24}

Múltiplos de 3 = {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36}

- a) Ayuda a Manuel a completar la serie de múltiplos de 4 hasta el 40, múltiplos de 5 hasta 50, múltiplos de 6 hasta 60, múltiplos de 7 hasta 70.

M (4)=	4	8	12	16						
M (5)=	5	10		20			35			50
M (6)=	6		18	24		36			54	
M (7)=		14		28	35			56		70



- b) Ahora Manuel trata de encontrar divisores. Observa lo que descubrió.

$4 \times 3 = 12$ 12 es múltiplo de 4	$3 \times 4 = 12$ 12 es múltiplo de 3	Entonces	$12/4 = 3$ $12/3 = 4$	3 y 4 son divisores de 12
------------------------------------------	------------------------------------------	----------	--------------------------	---------------------------

- c) Ya sabes que $6 \times 3 = 18$. Sin hacer ningún cálculo completa lo siguiente:



18 es un múltiplo de _____ y de _____.
 18 es divisible por _____ y de _____.
 18 es un _____ de 3.
 6 es un divisor de _____.
 3 es un _____ de 18.



- d) Busca, recorta y pega en tu cuaderno la Tabla de Pitágoras que se encuentra en el material adherible. Ayúdale a Manuel a encontrar los múltiplos y divisores que le están pidiendo.

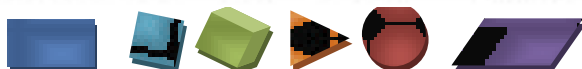
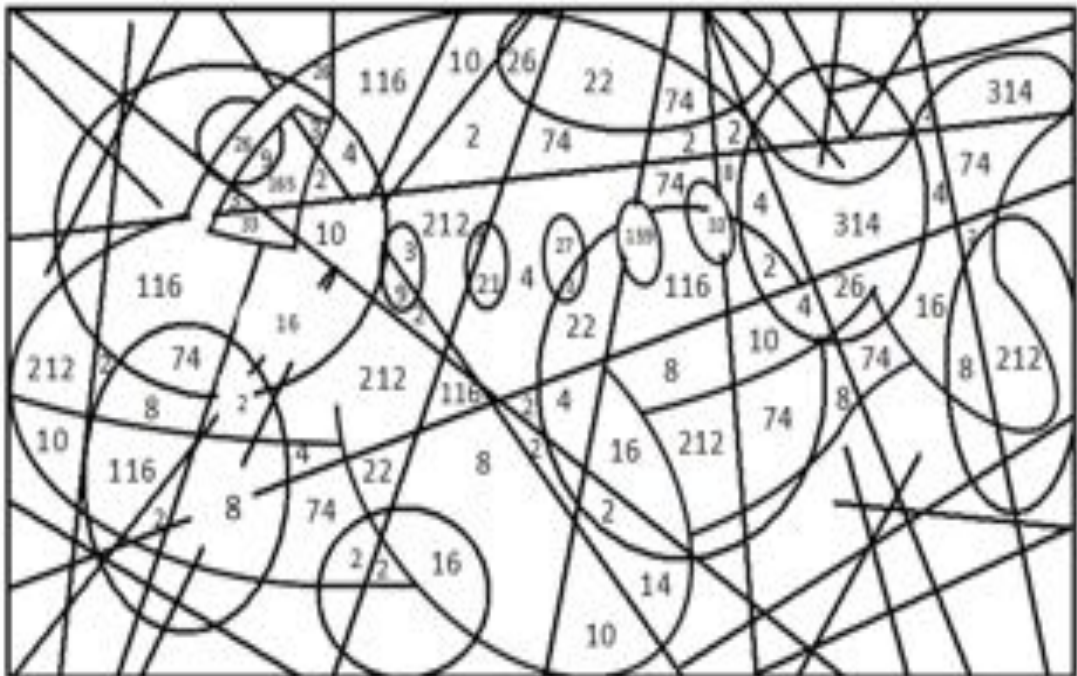
Localiza cinco números que sean múltiplos de 5 y menores que 90.					
Clasifica estos números: 1, 0, 5, 36, 45, 18, 100, 9, 81, 21, 10	Múltiplos de (5)	Múltiplos de (9)			
Indica los cinco números que siguen en la serie y completa. 0, 7, 14, 21,...		Múltiplos de			
Escribe 5 múltiplos de 8 mayores de 50					
Localiza y escribe los seis divisores de 12.					
Busca y escribe todos los divisores de 15.					
Busca y escribe todos los divisores de 20.					
Encuentra múltiplos de 3 y 5 menores que 50 que sean iguales.					



Esos números iguales se llaman múltiplos comunes de las cantidades 3 y 5.

Pintemos con múltiplos

- e) Colorea de azul los múltiplos de 2 y de negro los múltiplos de 3. Ya verás lo que se forma.



f) **Calcula cuántas muñecas tiene Mariana.**

Es menor de 20



El número de muñecas que tengo es múltiplo de 6







Y también es múltiplo de 9

Respuesta: _____

Actividad 2

► **Comparemos números decimales y fraccionarios**

Lee con atención y contesta correctamente las preguntas.


En la tienda de don Rafa, Mariana compró 1.5 kg de  plátano, $1 \frac{3}{4}$ kg. de  peras, 1750 gr. de  manzanas y 1600 gr. de  fresas.

a) ¿De cuál fruta compró más? _____

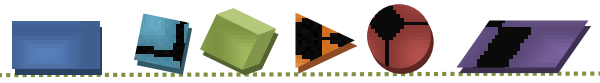
¿De cuáles frutas compró la menor cantidad? _____

¿De cuáles frutas llevó la misma cantidad? _____

¿Cuánto pesa en total toda la fruta que compró? _____



b) **Don Rafa llevó a sus hijos a una pista de ciclismo y sus hijos recorrieron las siguientes distancias:**



Luis Iván logró recorrer 1.6 km, **Karina** llegó hasta los 1500 m y **Sergio** completó $1\frac{3}{4}$ km.

Escribe en orden de menor a mayor las distancias que recorrieron los hijos de Don Rafa.

_____ - _____ - _____

¿Quién de los tres recorrió más distancia? _____

¿Qué distancia recorrieron los tres hermanos en total? _____

Si la pista era de 400 m de longitud, ¿Qué distancia en metros le faltó a Sergio para completar su quinta vuelta? _____ metros.

¿Cuántas vueltas completas hizo Luis Iván? _____

¿Cuántas vueltas completas logró dar Karina? _____



Actividad **3** RECUERDA Y CONTESTA

Relación entre las unidades del Sistema Internacional y el Sistema Inglés

Unidades de longitud del sistema inglés	Símbolo	Equivalencia del sistema métrico decimal
1 milla	mi	1.609km = 1609 m
1 yarda	yd	0.914m = 91.4cm
1 pie	ft	0.305m = 30.5 cm
1 pulgada	in	2.54cm = 25.4mm

Observa las siguientes conversiones para que recuerdes cómo pueden obtener las equivalencias entre las diferentes medidas del sistema inglés y del sistema métrico decimal.

Equivalencia	Operación	Resultado
5 millas(mi) a km.	$1609 \times 5 = 8045$	5 millas (mi) = 8.045 km
10 yardas (yd) a m	$0.914 \times 10 = 9.14$	10 yardas (yd) = 9.14 m
6 pies (ft) a m	$0.305 \times 6 = 1.83$	6 pies (ft) = 1.83 m
8 pulgadas (in) a cm	$2.54 \times 8 = 20.32$	8 pulgadas (in) = 20.32 cm

a) Llegó mercancía nueva a la tienda de don Rafa. Busca en el material adherible la nueva mercancía y ayuda a colocar los letreros con las medidas convirtiéndolas al sistema métrico decimal.



Mercancía	Sistema Inglés	Operaciones	Sistema métrico decimal
Manguera verde	Pega aquí		
Manguera roja	Pega aquí		
Tubos PVC chicos	Pega aquí		
Tubos PVC gds.	Pega aquí		
Madera	Pega aquí		
Tornillo gde	Pega aquí		
Tornillo chico	Pega aquí		

b) Esteban es el señor que surtió la nueva mercancía a la tiendita de don Rafa, él aseguró que para conseguir la mercancía, recorrió diferentes distancias. Completa la tabla escribiendo las equivalencias que correspondan.



Mercancía	Distancia	Equivalencia en Km.
Manguera	125 millas	
Tubos PVC	150 millas	
Madera	175 millas	
Tornillos	80 millas	

Valor de libra 453 gr.

c) Don Rafa necesita saber el peso que tiene la nueva mercancía para poder acomodarla en su tienda, le pide a su hijo Luis Iván que obtenga el peso en las medidas que usamos nosotros. Ayúdale a obtener estos datos completando la tabla.

Mercancía	Peso en sistema inglés	Peso en sistema métrico decimal
Rollo de manguera N	50 libras (lb)	
Rollo de manguera V	60 libras (lb)	
Tubo PVC	35 libras (lb)	
Madera	78 libras (lb)	
Paquete de tornillos	2 libras (lb)	

Actividad 4

Relación entre expresiones decimales y fracciones comunes

Antes de realizar la siguiente actividad, **recuerda** que **un litro** es igual a **1000 mililitros**.

1) Iván, Karina y Sergio hicieron agua fresca de mango para llevar a su escuela. Ayúdalos a calcular el reparto del agua. Observa las figuras y realiza las equivalencias que se piden.

25 litros

1/4 de litro

5 litros

Sergio





Cantidad de recipientes	Capacidad litros	Capacidad mililitros	Fracción decimal	Fracción común
1 Garrafa	25 l	25000 ml	25000/1000	25/1
1 Jarra	5 l			
2 Jarras				
1 vaso	0.250 l	250 ml	250/1000	1/4
2 vasos				
3 vasos				
6 vasos				

Actividad **5**

El porcentaje y operaciones básicas

Busca el póster de la tiendita "Don Rafa", encuentra los precios para que completes la nota de compra de Pepe. Luego contesta lo que se te pide:

Nota de compra TIENDITA "DON RAFA"	
PRODUCTO	PRECIO
CEREAL MAIZAL	\$
FRIJOL PERUANO	\$
MAYONESA GDE.	\$
LECHE LAPURA 1 l	\$
SUUVITEL	\$
JABÓN ARIAL ½ kg	\$
SABULOSO	\$
PAPEL HIGIÉNICO	\$
LAVATRASTES CALVO gde.	\$
ACEITE NUTRIOL 1 l	\$
SERVILLETAS 100 pzas.	\$
SHAMPOO PAPRICE	\$
CLORALO	\$
PASTA COLLATE	\$

Subtotal	\$ 315.50
Descuento	\$ 94.65
TOTAL	\$ 220.85

a) ¿Qué porcentaje le descontaron a Pepe y cómo lo obtuviste?

b) ¿Cuánto pagaría en total sin descuento?



Agréglele el 15% de IVA al total y contesta:

c) ¿Cuánto pagará sin el descuento?



d) ¿Cuánto pagará con el descuento?



e) Observa la siguiente imagen y contesta lo que se te pide.



* Todas las playeras tienen **30%** de descuento



* Todos los pantalones con **25%** menos



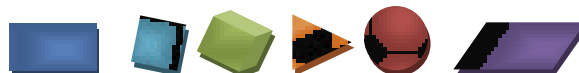
* Bermudas a **mitad** de precio



* Par de sandalias a solo **\$150**



Protégete del sol. Aprovecha **20%** de descuento en gorras y lentes



1) Karina compró dos pantalones, una playera y un par de sandalias ¿Cuánto gastó en total?

Operaciones	Resultado

2) Luis tenía \$1,350 pesos y compró una gorra, una bermuda, unos lentes y dos playeras ¿Le faltó o sobró dinero? _____ ¿Cuánto dinero? _____.

Operaciones	Resultado

3) Sergio compró dos pantalones, 3 playeras y 2 gorras ¿Cuánto dinero ahorró en su compra?

Operaciones	Resultado



Actividad 6

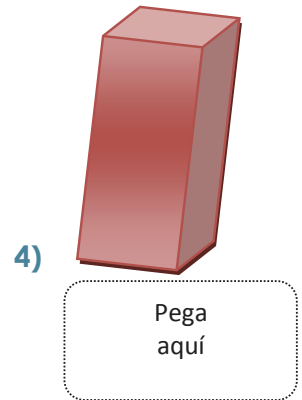
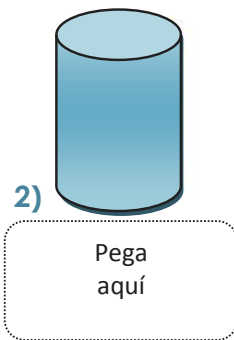
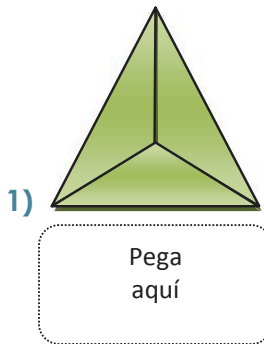
Las figuras geométricas: Poliedros



Los poliedros son denominados de acuerdo a su número de caras. Si todas sus caras son iguales y ángulos son iguales, se les denomina **poliedro regular**.

Cuando tienen sus caras o ángulos desiguales, son **poliedros irregulares**.

Busca en el material adherible el nombre de los siguientes cuerpos geométricos:



Escribe las características que observes de cada una de las figuras anteriores.

Características	
1)	
2)	
3)	
4)	





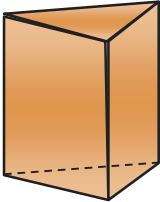
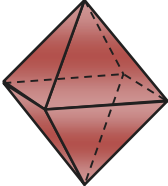
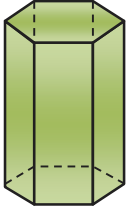
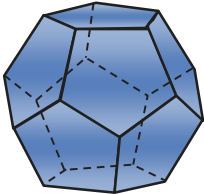
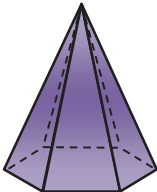
Un poliedro cualquiera tiene: caras, aristas, vértices.

Caras: Son los polígonos planos que limitan el poliedro.

Aristas: Son las intersecciones de dos caras. Se puede decir también que son los lados de los polígonos que forman las caras del poliedro.

Vértices: Son las intersecciones de tres o más caras. También se definen como los puntos en que se cortan las aristas.

Escribe en el recuadro el nombre y los elementos de cada uno de los poliedros correctamente.

POLIEDRO	NOMBRE	ELEMENTOS
		Aristas: _____ Caras: _____ Vértices: _____
		Aristas: _____ Caras: _____ Vértices: _____
		Aristas: _____ Caras: _____ Vértices: _____
		Aristas: _____ Caras: _____ Vértices: _____
		Arista: _____ Cara: _____ Vértice: _____



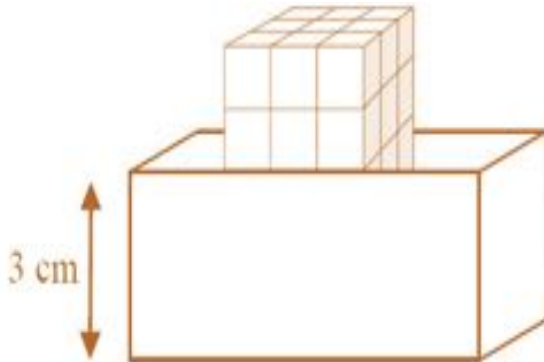
Observa la siguiente figura y contesta lo siguiente.

¿A cuántos cubos se les ve dos caras?:

¿Qué hiciste para resolverlo?

¿Cuántos cubos forman el siguiente prisma? _____

Si cada cubito mide un centímetro por lado, ¿Cuál es su volumen?



¿Qué hiciste para resolverlo?

Busca en el material adherible el desarrollo de las figuras. Pégalos de acuerdo al nombre que les corresponde.

Cilindro	Prisma hexagonal
Prisma cuadrangular	Prisma triangular



Prisma rectangular	Cono
Pirámide pentagonal	Prisma pentagonal

Actividad

7

Sucesiones aritméticas y comparación de fracciones

Para facilitar el cobro de algunos productos, don Rafa quiere anotar la serie en carteles. Ayúdale a completar las siguientes tablas.

Frijol Peruano



1 kg	2 kg		4 kg	5 kg		7 kg	8 kg		10 kg
\$ 25.00		\$ 75.00			\$ 150.00			\$ 225.00	

Plátano

2 kg	4 kg		8 kg	10 kg		14 kg	16 kg		20 kg
\$ 25.00		\$ 75.00			\$ 150.00			\$ 225.00	

Observa en el póster de la tienda de don Rafa los productos que se venden, escribe a continuación los paquetes o botellas que hay de los siguientes productos.

Mercancía	Cantidad de producto	Productos vendidos	Fracción que representa
Sal La Nina	9 paquetes	3 paquetes	3/9
Jabón Zesl	4 jabones	3 jabones	
Pañal Juggles			2/4
Cereal Maizal		4 cajas	
Shampoo Paprice	6 botellas		4/6
Frijol Peruano			6/10
Harina Blanca		5	
Cloralo		4 botellas	



En los espacios siguientes acomoda de menor a mayor las fracciones comunes que obtuviste en la actividad anterior.

--	--	--	--	--	--	--	--

Explica de qué manera comparaste cada una de las fracciones anteriores.

Don Rafa le platicó a sus hijos que pensaba irse de vacaciones. Por lo tanto, tenía una idea para juntar dinero y poder hacer el viaje. Ha decidido ahorrar $\frac{2}{5}$ partes de la ganancia que le deja al día su tiendita; por eso les pide que le ayuden a calcular el dinero de la semana pasada. Observa la siguiente tabla y también ayúdale a completarla.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Ganancia	\$320.00	\$255.00		\$290.00		\$525.00	
Ahorro			\$172.00		\$192.00		\$200.00

Total de ganancia en la semana	\$ _____
Total de ahorro a la semana	\$ _____
Venta de la semana	\$ _____

Observa el total de ganancia que tuvo Don Rafa en la semana, ésta representa $\frac{2}{6}$ del total de la venta. Calcula cuánto fue la venta total de la semana.

¡Es tiempo de jugar!



Busca en el material anexo el juego "Serpientes y escaleras". Usa un dado y juega con quien tú quieras.





SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

