

Juntos

aprendemos mejor



PARA TODOS
Dgo

PARA TODOS
Dgo

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

Juntos

aprendemos mejor

Cuadernillo de actividades Juntos Aprendemos Mejor.
Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango

Gobierno del Estado de Durango
José Rosas Aispuro Torres

Secretaría de Educación del Estado de Durango Rubén Calderón Luján

Subsecretaría de Servicios Educativos José Luis Soto Gámiz

Subsecretaría de Administración y Planeación José Rafael Palencia Breceda

Subsecretaría de Educación Región Laguna Cuitláhuac Valdés Gutiérrez

Dirección de Educación Básica "A" Marco Aurelio Rosales Saracco

Dirección de Educación Básica "B" Blanca Patricia Guerrero Portillo

Dirección de Educación Indígena Manuel Solís Ramírez

Director del Sistema Estatal de Telesecundaria José Teodoro Ortiz Parra

Dirección de Servicios Educativos Región Laguna Gabriel Castillo Domínguez

Coordinación General del Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo
Jesús G. Navarrete Chávez

Equipo de producción

Coordinación general
Blanca Emilia Reyes Ibarra

Coordinación técnica
José Armando López Llanes

Coordinación de producción
Francisco Javier Fierro Martínez

Coordinación académica
Juan Manuel Ramírez Esparza

Revisión técnico pedagógica
Hugo Maldonado Cárdenas

Responsables de contenido
Luis Enrique Arciniega Ramos
Aracely López Melendrez
Luis Fernando Contreras Posada

Edgar Omar Hernández Sandoval
Manuel Ángel Gutiérrez Chávez
Rita de Santiago García

Coordinación editorial
Luis Enrique Arciniega Ramos
Edgar Omar Hernández Sandoval

Coordinación de diseño
Luis Enrique Arciniega Ramos
Edgar Omar Hernández Sandoval

Formación y revisión de contenidos
Luis Enrique Arciniega Ramos
Edgar Omar Hernández Sandoval

Corrección de estilo
Hugo Maldonado Cárdenas

Diseño de interiores
Luis Enrique Arciniega Ramos
Edgar Omar Hernández Sandoval

Equipo Actualizador
José Valentín García Rodríguez
Tamhara Holguín Posada
Maricruz Marivel Lares Villanueva
José Enrique Pérez Fernández
Concepción del Socorro Medrano Madriles

Cuadernillo de actividades. Juntos aprendemos mejor. Año II, Volumen 1. Número 1. Abril 2016, primera reimpresión julio 2020, es una publicación de la Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED), a cargo del Proyecto de Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango. Blvd. Domingo Arrieta C.P.

34180, Durango, Dgo. (618)1376463. Certificado de Reserva de Derechos al uso Exclusivo e ISNN en trámite.

Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico, digital o electrónico para fines no comerciales, y citando la fuente de la siguiente manera:

SEED (2020). Cuadernillo de actividades. Juntos aprendemos mejor. Publicación se la Secretaría de Educación del Estado de Durango. Vol. 1 No. 1. abril 2016. Durango, México.

Primera reimpresión, julio de 2020.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

ALUMNO / ALUMNA

Los cuadernillos de actividades. Juntos aprendemos mejor, han sido elaborados con la finalidad de colaborar con tu maestro o maestra para que fortalezcas el aprendizaje en casa con tu mamá, papá, hermanos y familiares, como una estrategia pedagógica para avanzar en tu formación académica.

La familia es lo más importante para cada persona y el pilar fundamental que hará posible vivir en una sociedad mejor y sanamente, por ello la convivencia puede darse cuando realicen cada actividad, cada juego, cada desafío, fortalecerá esa unión con tus seres queridos, lo que también ayudará para que sigas aprendiendo en casa.

Este material se elabora bajo la concepción de que la escuela, también puede ser tu casa o cualquier otro lugar donde aprendes y más cuando se hace en colaboración con tu familia.

Sigue esforzándote cada día y recuerda que la educación saludable es el camino para un futuro mejor.

C.P. Rubén Calderón Luján

Secretario de Educación del estado de Durango


Juntos
aprendemos mejor



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

ESTIMADOS PADRE Y MADRE DE FAMILIA

La Secretaría de Educación del Estado de Durango, pone en sus manos el presente Cuadernillo de actividades, bajo el compromiso de fortalecer el aprendizaje en casa, de niñas, niños; adolescentes y jóvenes, cuidando la sana distancia y promoviendo la convivencia familiar, porque la familia es lo más importante y las actividades educativas compartidas, son una oportunidad valiosa para fortalecer la comunicación y el aprendizaje.

Agradecer en todo momento su apoyo y comprensión para continuar con la Estrategia de Educación a Distancia: Transformación e Innovación para México, "Propuesta integral frente al COVID -19".

C.P. Rubén Calderón Luján
Secretario de Educación del estado de Durango

Juntos 
aprendemos mejor



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

TABLA DE CONTENIDO

Lenguaje y Comunicación	6
Actividad 1	6
Actividad 2	6
Actividad 3	9
Actividad 4	10
Actividad 5	11
Actividad 6	11
Actividad 7	13
Actividad 8	15
Actividad 9	17
Actividad 10	18
Actividad 11	19
Pensamiento Matemático	21
Actividad 1	21
Actividad 2	22
Actividad 3	23
Actividad 4	26
Actividad 5	28
Actividad 6	30
Actividad 7	34
Evaluación	36

Lenguaje y comunicación

El resumen
La encuesta

El informe de investigación

Los medios de comunicación

Actividad

1



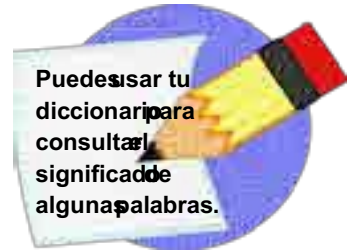
Para empezar. Contesta las siguientes preguntas:

¿Cuál es la estructura de un informe de investigación?	¿Cuál es el proceso para elaborar un informe de investigación?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Actividad

2

Digámoslo de manera corta... Lee el siguiente texto, subraya las ideas principales y elabora un resumen.



La Computadora



1. Monitor.
2. Placa principal.
3. Microprocesador o CPU.
4. Puertos IDE.
5. Memoria RAM.
6. Placas de expansión.
7. Fuente de alimentación.
8. Unidad-de disco óptico.
9. Unidad de disco duro, unidad de estado sólido.
10. Teclado.
11. Ratón.

La computadora (del inglés: computer; y del latín: computare, 'calcular'), también denominada computador u ordenador (del francés: ordinateur; y del latín: ordinator), es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información conveniente y útil. Una computadora está formada, físicamente, por numerosos circuitos integrados y otros muchos componentes de apoyo, extensión y accesorios, que en conjunto pueden ejecutar tareas diversas con suma rapidez y bajo el control de un programa.



Se divide en dos partes esenciales: el Hardware, que es su composición física (circuitos electrónicos, cables, gabinete, teclado, etcétera) y el Software, siendo ésta la parte intangible (programas, datos, información, etcétera); una no funciona sin la otra. Desde el punto de vista funcional, es una máquina que posee al menos, una unidad central de procesamiento, una memoria principal y algún periférico o dispositivo de entrada y otro de salida.

Los dispositivos de entrada permiten el ingreso de dato; el CPU, se encarga de su procesamiento (operaciones aritmético-lógicas) y los dispositivos de salida los comunican a otros medios. Es así, que la computadora recibe datos, los procesa y emite la información resultante, la que luego puede ser interpretada, almacenada, transmitida a otra máquina o dispositivo o sencillamente impresa; todo ello a criterio de un operador o usuario y bajo el control de un programa.

El hecho de que sea programable, le posibilita realizar una gran diversidad de tareas, esto la convierte en una máquina de propósitos generales (a diferencia, por ejemplo, de una calculadora cuyo único propósito es calcular limitadamente). Es así que, en base a datos de entrada, puede realizar operaciones y resolución de problemas en las más diversas áreas del quehacer humano; (administrativas, científicas, de diseño, ingeniería, medicina, comunicaciones, música, etc.), incluso muchas cuestiones que directamente no serían resolubles o posibles sin su intervención. Básicamente, la capacidad de una computadora depende de sus componentes hardware, en tanto que la diversidad de tareas radica mayormente en el software que admita ejecutar y contenga instalado.

Si bien esta máquina puede ser de dos tipos diferentes, analógica o digital, el primer tipo es usado para pocos y muy específicos propósitos; la más difundida, utilizada y conocida es la computadora digital (de propósitos generales); de tal modo que en términos generales (incluso populares), cuando se habla de "la computadora" se está refiriendo a computadora digital. Las hay de arquitectura mixta, llamadas computadoras híbridas, siendo también éstas de propósitos especiales.




Actividad 3

Vamos a indagar. Elige a cinco personas: dos de tu familia (tus padres, un tío, tu abuelita, etc.), dos compañeros y un maestro (a). Luego realiza la siguiente encuesta, no te limites por los espacios, registra los resultados en tu cuaderno. Puedes agregar más preguntas.






Aclaremos algo importante antes de iniciar

¿Dónde puedo buscar información?



¿Qué es una encuesta?

¿Cuál es la función de una encuesta?

GUÍA DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA			
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
Encuestado		Sexo	
Profesión / Oficio		Edad	
Escolaridad		¿Usas la computadora	
¿Dónde la usaste por primera vez?		¿Usas el correo electrónico?	
¿En qué usas la computadora?			
¿Qué tiempo dedicas al uso de la computadora?	De 1 a 2 horas	De 3 a 4 horas	Más de 4 horas
Redes sociales que usas			
			Otras
¿Qué opinas de los nuevos medios de comunicación? ¿Serán útiles para aprender, u obtener información o son negativos?			



Actividad Cuatro 4


Organiza la información. En la encuesta anterior obtuviste información diversa, en el siguiente cuadro organízala, cópiala en tu cuaderno o computadora, y escribe tus conclusiones. Agrega a la tabla la información personal sobre el uso de la computadora.

Pregunta	Tus datos	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
Nombre						
Sexo						
Profesión u oficio						
Edad						
Escolaridad						
¿Usas la computadora?						
¿Dónde la usaste por primera vez?						
¿Usas el correo electrónico?						
¿En qué usas la computadora?						
¿Qué tiempo dedicas al uso de la computadora?						
Redes sociales que usas.						
Opinión sobre medios de comunicación.						
CONCLUSIONES						



Actividad Cinco

Vamos a investigar. ¿Sabes quién inventó la primera computadora? Realiza una investigación usando como guía las siguientes preguntas de indagación. Si requieres de más espacio utiliza tu cuaderno.

SIGUIENDOLA HUELLA	
¿Quién inventó la computadora?	
¿Cuándo y dónde fue inventada la computadora?	
¿Cuáles fueron las funciones de las primeras computadoras?	
¿Cuándo llegaron a México las primeras computadoras?	
Busca y agrega otra información que te parezca interesante	

Actividad 6



Informa tus resultados por escrito. Elabora un informe de investigación sobre el tema de la computadora.

RECUERDA Un reporte de investigación, es un escrito en el que se reportan o comunican los resultados obtenidos del tema que investigaste, cómo y dónde lo encontraste y qué conclusiones obtuviste.

Para escribir un reporte de investigación se tiene que pensar en 4 cosas:

- Tema.** Sobre qué investigaste. (Título y autores)
- Preguntas.** Qué preguntas contestas con tu investigación, es decir, la información obtenida.
- Organización.** Cómo presentar la información obtenida.
- Conclusiones.** Qué aspectos deben de destacarse.



Realiza **el reporte** de tu investigación

Introducción:

Lined area for writing the introduction section.

Recuerda :

Normalmente se inicia con una introducción, que explica cuál fue el tema de investigación y qué actividades se llevaron a cabo, luego se presentan los datos y/o información obtenida, y se termina con algunas conclusiones.



Desarrollo:

Lined area for writing the development section.

Conclusiones:

Lined area for writing the conclusions section.



Actividad siete

Hablemos de la Televisión. Escribe tu idea sobre el significado de la siguiente frase:

“La televisión es una ventana al mundo”



Lo bueno:

Lo malo:



Elige a cinco personas: 2 de tu familia (tus padres, un tío, una abuelita, etc.), dos compañeros y un maestro(a). Realizar la siguiente encuesta, no te limites por los espacios, registra los resultados en tu cuaderno. Puedes agregar más preguntas.

GUÍA DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	
Encuestado:	Sexo:
Profesión / Oficio:	Edad:
Escolaridad:	¿Tienen televisión en tu casa?
¿Cuántas televisiones tienen en tu casa?	
Programas personales favoritos:	
Programas preferidos en la familia:	
Horas personales dedicadas a ver televisión:	
a) 1 a 2 horas. b) 3 a 4 horas. c) Más de 4 horas.	
Horas familiares dedicadas a ver televisión:	
a) 1 a 2 horas. b) 3 a 4 horas. c) Más de 4 horas.	





Organiza en el siguiente cuadro la información obtenida y escribe tus conclusiones. Agrega a la tabla la información personal sobre el uso de la televisión.

Aspecto o Indicador	Tú	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
Nombre						
Sexo						
Profesión u Oficio.						
Edad.						
Escolaridad.						
Tienen televisión.						
Número de televisiones.						
Programas personales favoritos.						
Programas preferidos en la familia.						
Horas personales dedicadas a ver televisión.						
Horas familiares dedicadas a ver televisión.						
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN						
Programas personales favoritos:						
Promedio de tiempo que la gente dedica a ver televisión diariamente:						
Comparación con otros compañeros:						
Conclusiones:						



Actividad 8



Mi posibilidad de elegir. Lee el siguiente texto, reflexiona sobre su contenido y escribe en el cuadro tu opinión.

“La televisión y otros medios de comunicación masivos desempeñan un importante papel en la configuración de la idea del mundo que cada uno posee para normar y orientar su ser y estar entre los semejantes cada programa televisivo tiene detrás de sí, intencionalmente o no, una concepción del mundo y una propuesta del hombre”.
 Libro de texto de Español, pá g.96



Estoes importante:

Toma como apoyo la siguiente guía de análisis y observa algunos programas en la televisión que aborden diversas temáticas.

GUÍA DEANÁLISIS		
Programa	Valores que promueve	Idea del mundo real o no real que promueve



¿Sabes que de acuerdo a sus propósitos y programación existen diferentes tipos de televisión, las cuales se pueden clasificar de la siguiente manera?:

Trestipos de Televisión:

Comercial , Cultural y Educativa

- **Comercial** : Su fin primordial se enfoca al consumismo y al entretenimiento, convirtiendo al medio de comunicación en un instrumento publicitario.
- **Cultural**: Su finalidad primordial es divulgar las artes y las ciencias.
- **Educativa** : Es la parte importante de un modelo pedagógico fungiendo como un apoyo didáctico para la intervención del docente en el aula.

De acuerdo a la información obtenida anteriormente, clasifica en el siguiente cuadro el tipo de programas que ven tú, tu familia, compañeros y maestro(s) y termina tu análisis con algunas reflexiones.



Entrevistado	TV Comercial	TV Cultural	TV Educativa
Yo			
Familia			
Compañeros			
Maestro(s)			
Conclusión			

Actividad 9

Reflexiono y aplico. Lee en voz alta el siguiente texto, es un poema que llevó Mariana a su salón, identifica los versos, las estrofas y las rimas que aparezcan.



Contesta las siguientes preguntas apoyándote en el poema que leíste:

1. ¿Quién es el autor del poema?

2. ¿Sobre qué habla el poema?

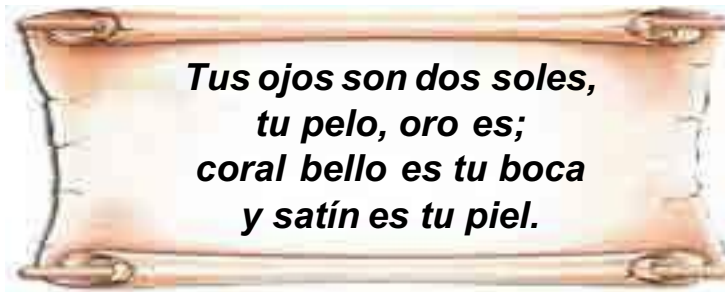
3. ¿Qué quieren decir las palabras cardo y ortiga?

4. ¿Cuántos versos tiene?

5. ¿Cuántas estrofas tiene?

6. Anota las rimas.

Lee el siguiente poema:



Escribe lo que quiso decir el autor del poema en cada verso:

El poema dice...	Significa que...
Tus ojos son dos soles	
<i>tu pelo, oro es;</i>	
<i>coral bello es tu boca</i>	
<i>y satín es tu piel.</i>	

Actividad 10

Investiga dos diferentes tipos de poemas en las fuentes de información que estén a tu alcance y regístralos en los siguientes cuadros:

Título del poema:	Autor:
Poema 1	
Lo que el autor escribió:	Lo que el autor quiso decir:

Título del poema:	Autor:
Lo que el autor escribió:	Lo que el autor quiso decir:

Poema 2

Actividad 9

Vamos a comunicarnos mediante cartas. Elaborar **2 cartas formales**, puede ser a una empresa, universidad, negocio etc. Para recordar la estructura, une la columna de la izquierda con la parte que corresponda. Guíate con el ejemplo.

- Firma y aclaración del remitente
- Cuerpo de la carta
- Lugar y fecha
- Saludo final
- Destinatario
- Tratamiento o saludo inicial



Elabora una carta formal.

Elige un destinatario puede ser: una empresa, universidad, negocio, etc.

A large rectangular area with rounded corners, outlined in orange, containing horizontal lines for writing a formal letter.



Pensamiento matemático

Actividad 1

Contesta lo que se te pide.

1.- Los números siguientes están relacionados entre sí, completa la siguiente tabla expresando una relación numérica:

$$20 _ 5 = _, 20 _ 5 = _, 20 _ 5 = _, 20 _ 5 = _$$

$$40 _ 8 = _, 40 _ 8 = _, 40 _ 8 = _, 40 _ 8 = _$$

$$90 _ 3 = _, 90 _ 3 = _, 90 _ 3 = _, 90 _ 3 = _$$



RECUERDAQUE:



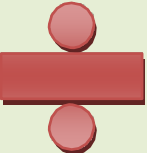


Una relación numérica, se representa a través de un signo, por ejemplo: suma, resta, multiplicación y/o división

2.- Menciona cuáles fueron operaciones contrarias y por qué:

Actividad 2

Lee y contesta.

- Recordemos las operaciones básicas y sus partes:


	<p>Haz una suma y escribe sus componentes:</p>
	<p>Ahora una multiplicación y sus partes:</p>
	<p>Escribe una división y sus elementos:</p>
	<p>Una potencia y sus partes:</p>
	<p>Escribe las partes de una expresión algebraica $6x^2$ Donde 6 es _____, x es _____ y 2 es _____.</p>


Actividad 3


Resuelve los siguientes problemas.


1.- Un comerciante de naranjas quiere saber cuántos Kilogramos de naranjas tenía al principio del día. Si vendió 240 kg y al final se quedó con 80 kg.




 ¿Cuál es el valor desconocido de este problema?

 ¿Cuáles son los dos valores que se conocen?


 ¿Cómo expresamos el problema anterior en una ecuación de 1er. Grado?


 ¿Cuál es el valor de X? _____ ¿Qué operación realizaron para encontrar su valor? _____


 ¿Cuántos kg tenía el comerciante al principio del día? _____



2.- Encuentra un número que al sumarle 80 nos dé 143.

 Plantea la ecuación del problema.

 Despeja X _____, encuentra el valor de X _____

 Comprueba _____

3.- En el siguiente recuadro, plantea 2 problemas similares a los anteriores, exprésalos mediante una ecuación de 1er. Grado, despeja la incógnita (número desconocido), encuentra su valor y comprueba.

PROBLEMA

DATOS	ECUACIÓN	DESPEJE DE X	OPERACIÓN (ES)	VALOR DE X	COMPROBACIÓN



PROBLEMA

DATOS	ECUACIÓN	DESPEJE DE X	OPERACIÓN (ES)	VALOR DE X	COMPROBACIÓN

4.- Un grupo de 190 alumnos de una secundaria irán a un viaje de estudios a México D.F. en 5 autobuses.

¿Cuántos alumnos irán en cada autobús?

Plantear la ecuación: _____.

Despejar "y" : _____.

Encontrar su valor: _____.

Comprobar: _____.



5.- Se quiere conocer la edad de Roberto "r", se sabe que la cuarta parte de su edad es igual que la de Juan que es de 5 años.

Plantea la ecuación: _____.

Despeja "r": _____.

Encontrar su valor: _____.

Comprobar: _____.

Actividad 4

TIPOS DE NÚMEROS



1.- Contesta brevemente lo siguiente:

1.- Escribe los números digitales.

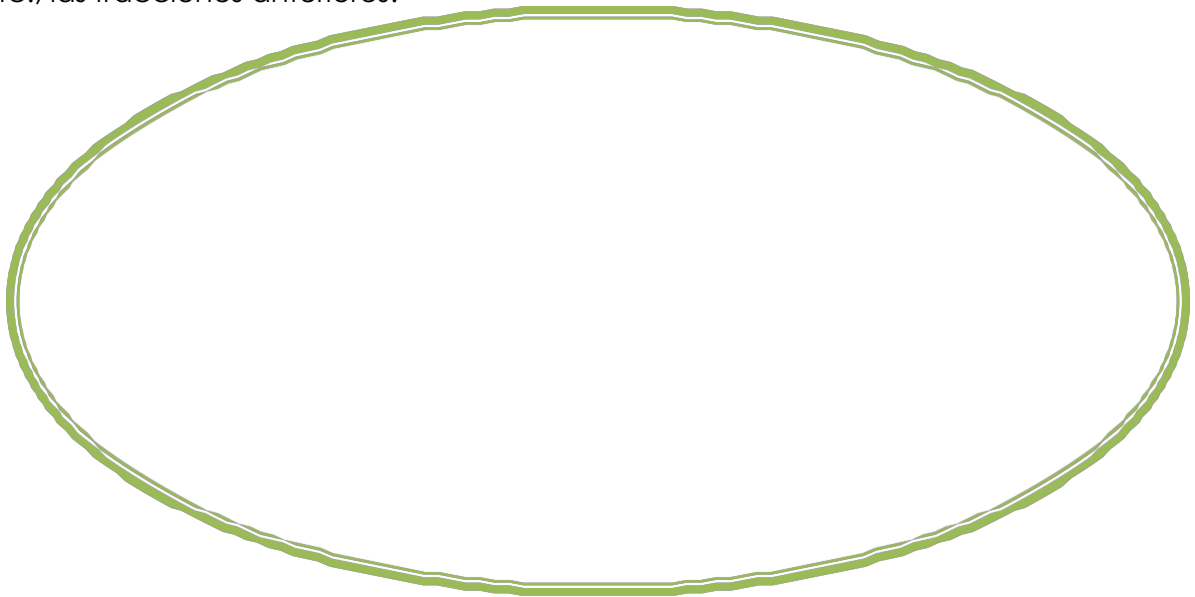
2.- ¿Cuáles son los números naturales? Escribe 10 ejemplos:

3.- ¿Cuáles son los números fraccionarios?

_____.

Escribe 10 ejemplos:

2.- Representa en figuras geométricas, o en objetos tales como frutas, verduras, etc., las fracciones anteriores.



4._ Escribe el concepto de números decimales.

En el siguiente cuadro escribe siete ejemplos de ellos y conviértelos a números fraccionarios.

Números Decimales	Números Fraccionarios

Realiza las siguientes operaciones con números fraccionarios.

a) $\frac{3}{4} + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\frac{2}{3} + \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\frac{6}{5} + \frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\frac{2}{4} - \frac{3}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $\frac{10}{12} \times \frac{15}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $\frac{7}{6} \times \frac{9}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

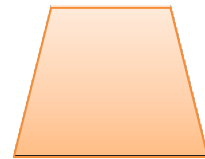
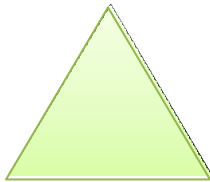
g) $\frac{11}{2} \div \frac{7}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $\frac{13}{4} \div \frac{14}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad

5

FIGURAS GEOMÉTRICAS. Escribe el nombre, fórmulas de perímetro y áreas de las siguientes figuras



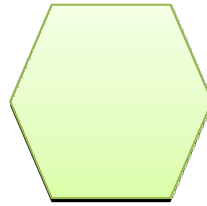
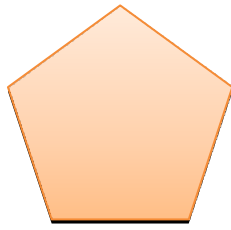
Nombre _____

Fórmulas:

Perímetro _____

Área _____





Nombre _____	_____	_____
Fórmulas:		
Perímetro _____	_____	_____
Área _____	_____	_____

Escribe las fórmulas para obtener los perímetros y áreas de los siguientes polígonos regulares y justifícalas:

a) Área del triángulo _____ ¿Porqué? _____

b) Fórmula para el perímetro del rectángulo _____
 ¿Porqué? _____

c) ¿Por qué la fórmula para obtener el área de un romboide es base por altura? $A = b \times h$

d) ¿Por qué la fórmula para obtener el área de un rombo es $A = \frac{D \times d}{2}$?

e) ¿Porqué la fórmula para obtener el área de un polígono regular es perímetro por apotema entre 2. $A = \frac{p \times a}{2}$?

Dibuja y obtén el perímetro y área de un trapecio cuyas medidas son: base mayor 7 cm; base menor 4 cm y altura 3 cm.

Datos	Fórmulas	Figura
Operaciones	Resultados	
	Área:	
	Perímetro:	

4.- Dibuja un hexágono cuyo lado mide 4 cm. Calcula su perímetro y área.

Datos	Fórmulas	Figura
Operaciones	Resultados	
	Área:	
	Perímetro:	

Actividad

6



MEDIATRIZ, BISECTRIZ Y POLIGONOS REGULARES

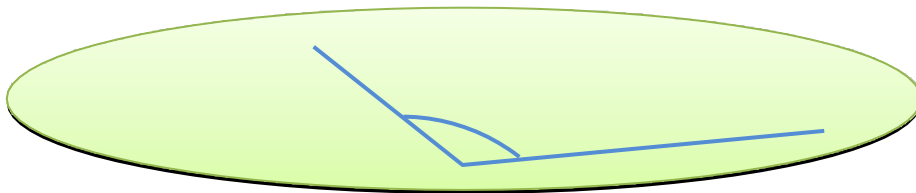
Escribe los conceptos que a continuación se te pide:

1.- Escribe el concepto de MEDIATRIZ:

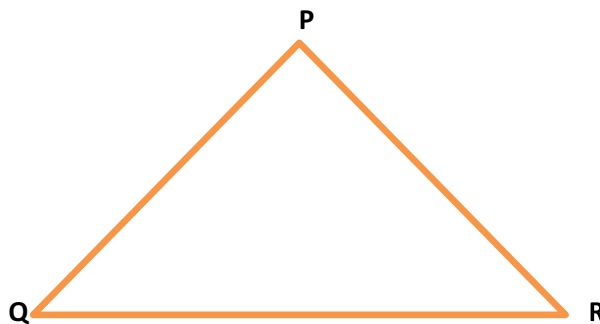
2.- A continuación, traza la mediatriz del siguiente segmento:

3.- ¿Qué es la BISECTRIZ?

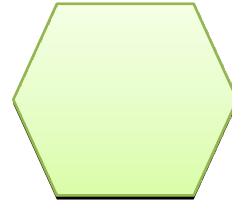
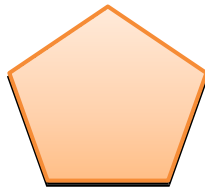
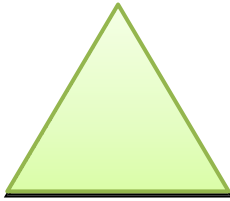
4.- Observa el siguiente ángulo, mídelo y traza su bisectriz.



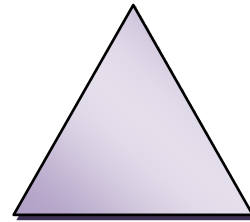
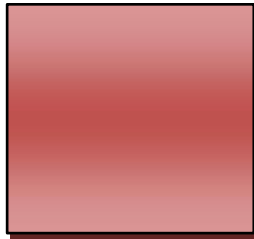
5.- Se desea construir una secundaria que este a la misma distancia de tres poblados, los puntos p, q y r forman un triángulo y representan a los tres poblados. Localiza el punto "s" que indique donde construir la escuela.



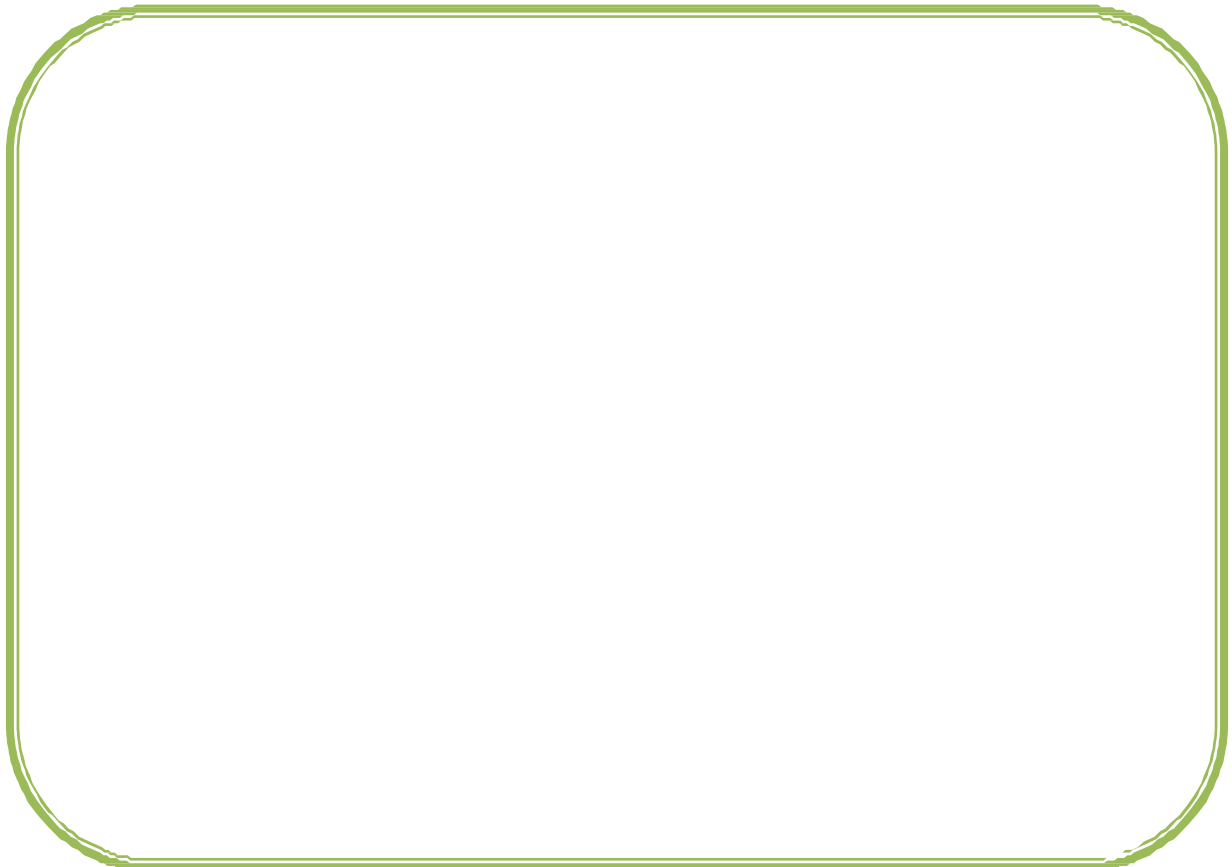
6.- Traza ejes de simetría en los siguientes polígonos regulares y encuentra su punto central.



7.- Ahora traza los ángulos centrales en los siguientes polígonos.



8.- Dibuja los siguientes polígonos regulares: hexágono, octágono, decágono y dodecágono y encuentra sus ángulos centrales.



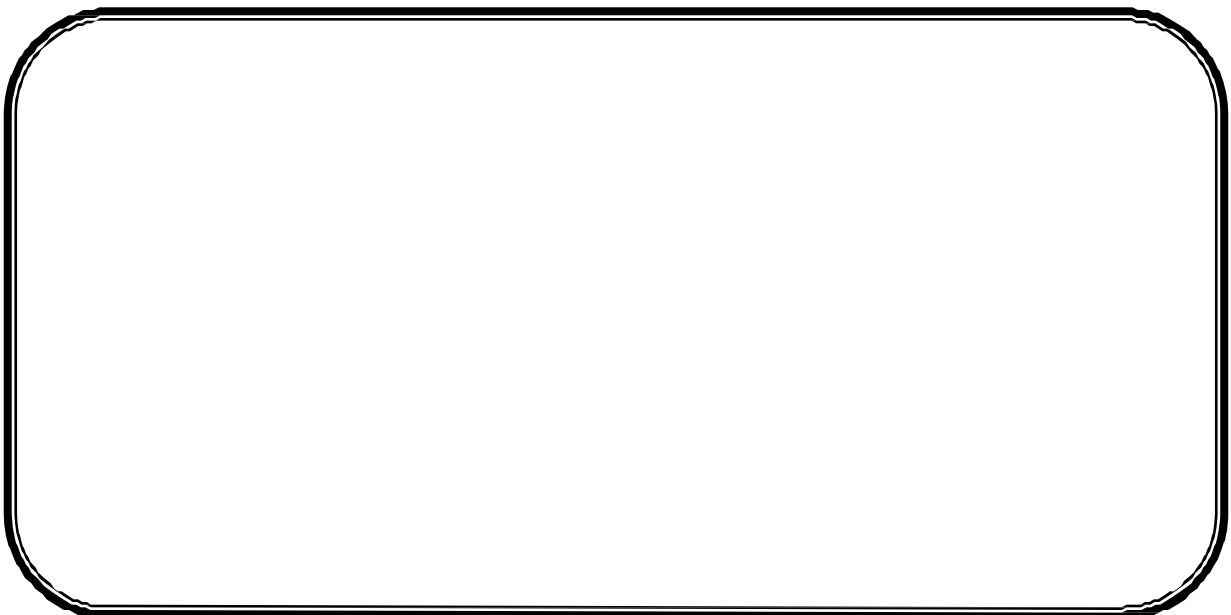
9.- Con los dos ejercicios anteriores completa el siguiente cuadro.

Nombre del polígono	Número de lados	Número de ángulos centrales	Medida de cada ángulo central	Resultado de multiplicar el número de lados por el ángulo central
Cuadrado	4	4	90°	4X90°=360°

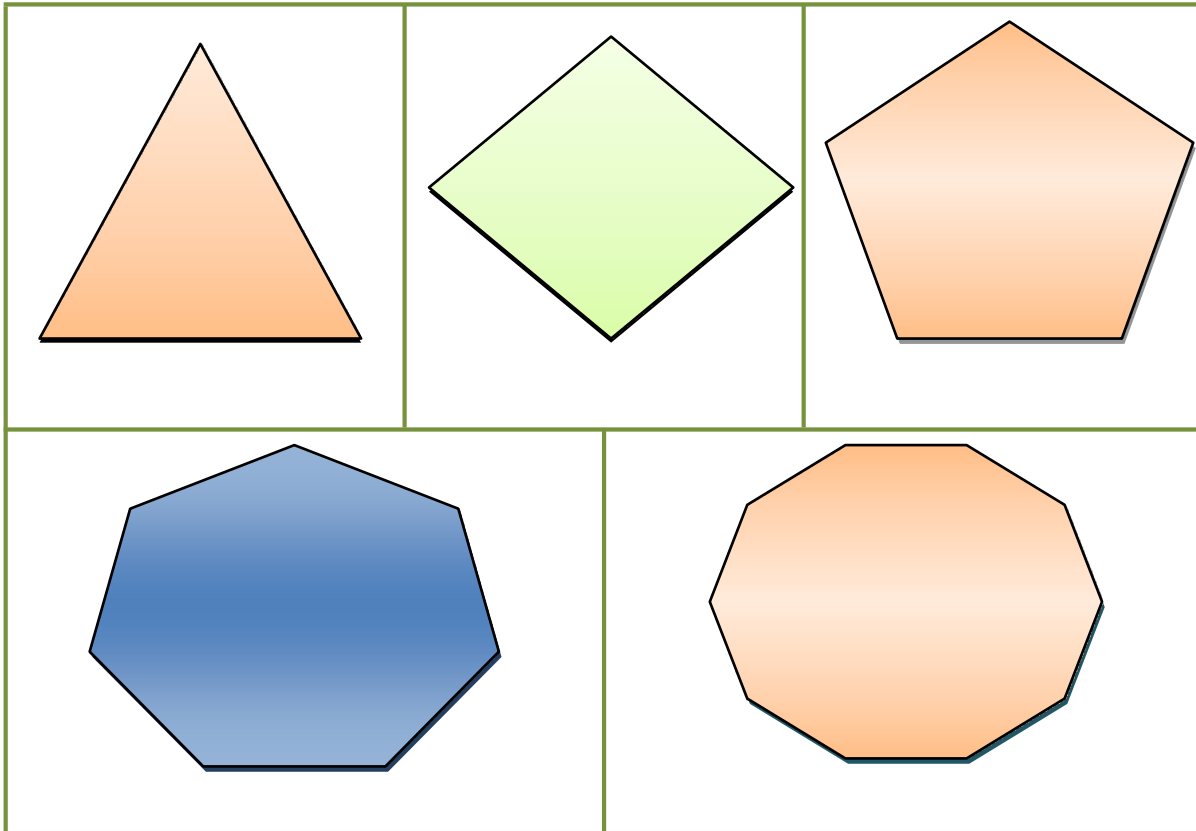
10.-La medida de un ángulo central es 60°, ¿cuántos lados tiene ese polígono?

11.- ¿Qué polígono regular tiene un ángulo central de 72°?

12.- Trazar un triángulo equilátero, un cuadrado y un nonágono o eneágono regular (9 lados).



13.- Mide y escribe la medida de los ángulos interiores de los siguientes polígonos regulares:



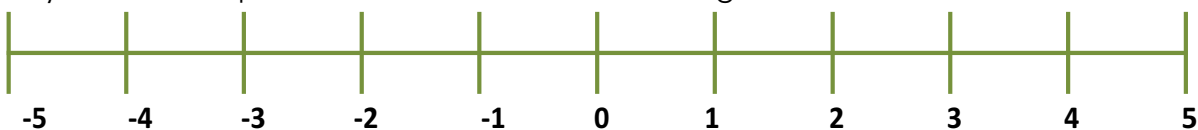
Actividad



CUENTAS DE NÚMEROS CON SIGNOS. Existen situaciones que, para su solución, no es suficiente números naturales; sino que requieren otros números como los enteros que comprenden los números con signo. Ej. Para calcular los gastos y ganancias de una tienda; una línea del tiempo para indicar una fecha, una temperatura de 0 o bajo 0, el nivel del mar, etcétera.

1.- Localiza lo siguiente en la tabla numérica.

- A) El siglo V antes de Cristo, época en que vivieron grandes filósofos griegos.
- B) Nacimiento de Cristo.
- C) Año 376 después de Cristo, fin de la Edad Antigua e inicio de la Edad Media.



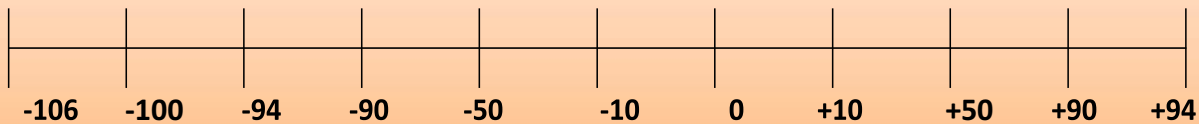
2.- ¿Cuáles son las funciones de los números con signo?

RECUERDA LA LEY DE LOS SIGNOS:
 $(+)(+) = +$; $(-)(-) = +$; $(+)(-) = -$; $(-)(+) = -$
NÚMEROS IGUALES (+) , NÚMEROS DESIGUALES (-)

3.- Practica realizando las siguientes operaciones con signo.

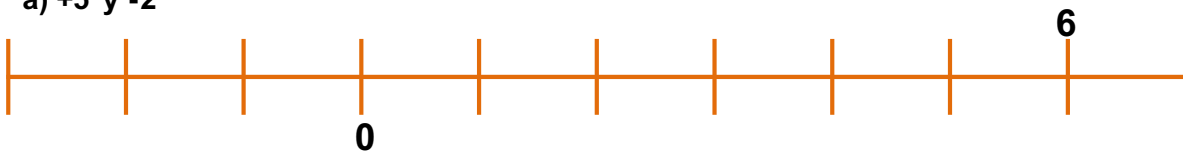
$(26) - (1) =$ _____ $(22) - (-5) =$ _____ $(26.5) - (-4) =$ _____
 $(23.5) - (-4) =$ _____ $(-18) - (2) =$ _____ $(-6) - (-13) =$ _____

Los Números negativos, se encuentran a la izquierda del cero y se representan anteponiendo un signo de menos, Ej: -10, se utilizan para representar cosas que se encuentran bajo el mar, temperaturas de bajo cero, etc. **El cero no lleva signo.**



5.- Localiza los siguientes pares de números con signo.

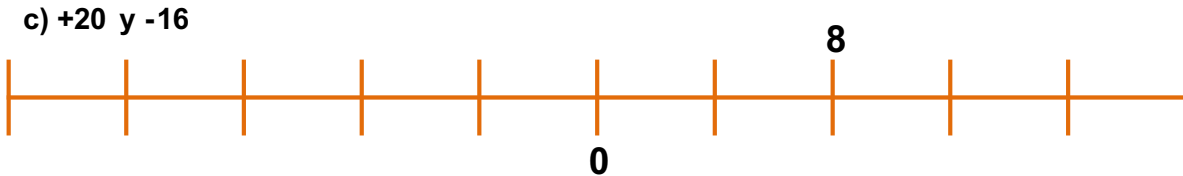
a) +5 y -2



b) +2 y -10



c) +20 y -16



d) 0 y -10



EVALUACIÓN

Diagnóstico de los alumnos de primer grado de Secundaria

Estimado alumno:

El presente instrumento te servirá para reconocer aquellos aspectos que es necesario fortalecer, respóndelo con honestidad para que pueda serle útil a tu maestro y te proponga actividades que te ayuden a continuar tu aprendizaje. Por ser un ejercicio de autodiagnóstico, el puntaje que obtengas no influirá de ninguna forma en tus calificaciones.

Escribe aquí tu nombre: _____

Instrucciones: En cada uno de los siguientes indicadores coloca una X en la opción con que te identifiques.

Indicador	4	3	2	1
1. Puedo elaborar un informe de investigación considerando su estructura y el proceso que conlleva.	Los elaboro sin ningún problema	Los elaboro, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder elaborarlos	No puedo elaborarlos ni con ayuda de mi maestro
2. Redacto un resumen tomando en cuenta las ideas principales de un tema en específico.	Lo redacto sin ningún problema	Lo redacto, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder redactarlo	No puedo redactarlo ni con ayuda de mi maestro
3. Puedo realizar una encuesta y registrar los resultados para obtener conclusiones de algún tema definido.	La realizo sin ningún problema	La realizo, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder realizarla	No puedo realizarla ni con ayuda de mi maestro

Indicador	4	3	2	1
4. Con base a una guía de análisis, soy capaz sobre un tema definido de establecer una opinión personal.	Pudo establecer una opinión sin ningún problema	Puedo establecer una opinión, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder establecer una opinión	No puedo elaborar una opinión ni con ayuda de mi maestro
5. Disfruto la lectura de poemas.	Siempre la disfruto	Casi siempre la disfruto	Pocas veces la disfruto	No la disfruto
6. Reconozco los versos, las estrofas y las rimas en los poemas.	La reconozco sin ningún problema	La reconozco, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder reconocerla	No puedo reconocerla ni con ayuda de mi maestro
7. Identifico el lenguaje literal y lenguaje figurado en un poema.	Los identifico sin ningún problema	Los identifico, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder identificarlos	No puedo identificarlos ni con ayuda de mi maestro
8. Elaboro una carta formal tomando en cuenta las partes que la componen	La elaboro sin ningún problema	La elaboro, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder elaborarla	No puedo elaborarla ni con ayuda de mi maestro
9. Puedo expresar una relación numérica con base a una serie establecida	La puedo expresar sin ningún problema	La puedo expresar, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder expresar una relación numérica	No puedo expresar una relación numérica ni con ayuda de mi maestro
10. Identifico las operaciones básicas así como sus partes y sus respectivos signos algebraicos.	Los identifico sin ningún problema	Los identifico, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder identificarlos	No puedo identificarlos ni con ayuda de mi maestro
11. Resuelvo problemas y los expreso mediante una ecuación de primer grado.	Los resuelvo y expreso en una ecuación sin ningún problema	Los resuelvo y expreso en una ecuación, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder resolverlos y expresarlos en una ecuación	No puedo resolverlos ni expresarlos en una ecuación ni con ayuda de mi maestro

Indicador	4	3	2	1
12. Puedo plantear ecuaciones para resolver problemas despejando la incógnita.	Planteo ecuaciones sin ningún problema	Puedo plantear ecuaciones, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder plantear ecuaciones	No puedo plantear ecuaciones ni con ayuda de mi maestro
13. Identifico y represento números dígitos, naturales y fraccionarios.	Los identifico y represento sin ningún problema	Los identifico y represento, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder identificarlos y/o representarlos	No puedo identificarlos o representarlos ni con ayuda de mi maestro
14. Relaciono una fracción con su representación a una imagen.	Los relaciono sin ningún problema	Los relaciono, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder relacionarlos	No puedo relacionarlos ni con ayuda de mi maestro
15. Puedo convertir números decimales a números fraccionarios	Los convierto sin ningún problema	Los puedo convertir, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder convertirlos	No puedo convertirlos ni con ayuda de mi maestro
16. Resuelvo operaciones con números fraccionarios	Las resuelvo sin ningún problema	Las resuelvo, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder resolverlas	No puedo resolverlas ni con ayuda de mi maestro
17. Reconozco las principales figuras geométricas así como las fórmulas para obtener áreas y perímetros	Las reconozco y resuelvo sin ningún problema	Las reconozco y resuelvo, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder reconocerlas y obtener áreas y perímetros	No puedo resolverlas ni con ayuda de mi maestro
18. Identifico y ubico la mediatriz y bisectriz en diferentes trazos y ángulos	Los identifico y ubico sin ningún problema	Los identifico y ubico, pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder identificarlas y ubicarlas	No puedo identificarlas ni ubicarlas, ni con ayuda de mi maestro

Indicador	4	3	2	1
19. Reconozco los diferentes polígonos regulares, sus ejes de simetría y sus ángulos centrales	Los reconozco sin ningún problema	Los reconozco pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para poder identificarlos	No puedo identificarlos ni ubicar sus ejes y ángulos, ni con ayuda de mi maestro
20. Identifico y resuelvo operaciones con números positivos y negativos	Los identifico y resuelvo operaciones sin ningún problema	Identifico números positivos y negativos y resuelvo operaciones pero con algunas dificultades	Necesito ayuda de mi maestro para identificarlos y resolver operaciones que los impliquen	No puedo identificar los números positivos y negativos ni puedo resolver operaciones, ni con ayuda de mi maestro



EVALUACIÓN

Diagnóstico de los alumnos de primer grado de Secundaria

Estimado (a) profesor (a):

El presente instrumento es una propuesta que puede utilizar en el diagnóstico de sus estudiantes tomando como referencias el desarrollo de las actividades del Cuadernillo “Juntos Aprendemos Mejor”, sus resultados, además de otras acciones que realice al inicio del ciclo escolar podrán brindarle un panorama de los aprendizajes esperados que es necesario fortalecer.

Instrucciones: En cada uno de los siguientes indicadores escriba 3 si el desempeño de cada uno de sus alumnos es Satisfactorio, 2 si es Suficiente o 1 si es Deficiente (agregue las columnas que sean necesarias o aplique un instrumento por alumno), en la columna y fila de total realice una sumatoria para obtener el desempeño grupal por indicador y por alumno

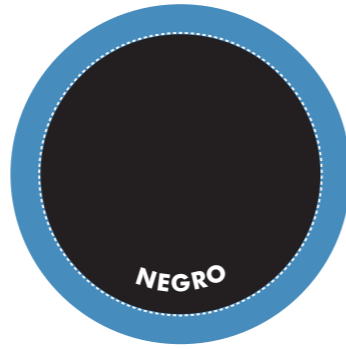
Indicadores	Alumnos														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1. Es capaz de elaborar un informe de investigación considerando su estructura y el proceso que conlleva.																

2. Redacta un resumen tomando en cuenta las ideas principales de un tema en específico.																			
3. Puede realizar una encuesta y registrar los resultados para obtener conclusiones de algún tema definido.																			
4. Con base a una guía de análisis, es capaz de establecer una opinión personal sobre un tema definido .																			
5. Manifiesta gusto por la lectura de poemas.																			
6. Reconoce los versos, las estrofas y las rimas en los poemas, identifica la métrica.																			
7. Logra identificar el lenguaje literal y lenguaje figurado en un poema.																			
8. Identifica las partes que componen una carta formal y es capaz de elaborar una																			
9. Puede expresar una relación numérica con base a una serie establecida																			
10. Logra identificar las operaciones básicas, así como sus partes y sus respectivos signos algebraicos.																			
11. Resuelve problemas y los expresa mediante una ecuación de primer grado.																			



12. Es capaz de plantear ecuaciones para resolver problemas despejando la incógnita.															
13. Identifica y representa números dígitos, naturales y fraccionarios.															
14. Relaciona una fracción con su representación a una imagen.															
15. Puede convertir números decimales a números fraccionarios															
16. Resuelve operaciones con números fraccionarios															
17. Logra reconocer las principales figuras geométricas y las fórmulas para obtener áreas y perímetros															
18. Identifica y ubica la mediatriz y bisectriz en diferentes trazos y ángulos															
19. Reconoce los diferentes polígonos regulares, sus ejes de simetría y sus ángulos centrales															
20. Identifica y resuelve operaciones con números positivos y negativos															
Total															





número

méndigo

vómito

título

hábito

numeró

mendigó

vomitó

tituló

habitó

Científica

Peridística

Histórica

Exposición

Exposición

Exposición

Narración

Narración

Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre: _____ Sección: _____

Grado: _____

VIERNES						Notas: _____ _____ _____
JUEVES						
MIÉRCOLES						
MARTES						
LUNES						

1º MATERIAL PARA REALIZAR RESTAS CON NÚMEROS CON SIGNO

-18 -17 -16 -15 -14 -13 -12 -11 -10 -9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

-18 -17 -16 -15 -14 -13 -12 -11 -10 -9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

-18 -17 -16 -15 -14 -13 -12 -11 -10 -9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

-18 -17 -16 -15 -14 -13 -12 -11 -10 -9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

-18 -17 -16 -15 -14 -13 -12 -11 -10 -9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

-18 -17 -16 -15 -14 -13 -12 -11 -10 -9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18



PARA TODOS
Dgo



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

