



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



COMISIÓN DE SOCIALIZACIÓN  
DE LA CONSTITUCIÓN  
POLÍTICA DE DURANGO

# CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE DURANGO

“PLANIFICACIÓN POR  
SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL LIBRO  
LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO  
REDACTADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS”



**Gobernador Constitucional del Estado de Durango**

Jorge Herrera Caldera

**Secretario de Educación**

Héctor E. Vela Valenzuela

**Comisión de la Socialización de la Constitución Política del Estado de Durango**

Emiliano Hernández Camargo

**Subsecretario de Servicios Educativos**

José Elpidio Rivas Jurado

**Director de Educación Básica "A"**

José Luis Soto Gámiz

**Director de Educación Básica "B"**

Roberto Robles Zapata

**Director del Sistema Estatal de Telesecundarias**

Andrés Ceniceros Nájera

**Jefe del Departamento de Secundarias Generales**

Leodegario Rivera Muñoz

**Jefe del Departamento de Secundarias Técnicas**

Antonio Reyes Niaves

**Jefe del Departamento de Secundarias Estatales**

Francisco Gerardo Saldívar Moreno

**Coordinador de producción:**

Emiliano Hernández Camargo

**Coordinación Técnico Pedagógica:**

Blanca Emilia Reyes Ibarra

Alicia Solís Campos

**Auxiliares de redacción:**

Juan Antonio Valenzuela Favela

Jorge Aguilar Moncada

María del Refugio Macías Herrera

Estela Gallegos Díaz

Verónica Meza Murillo

Sandra Isabel Aguilar Villán

Miguel Ángel Arroyo Flores

Gildardo Domínguez Hidalgo

**Edición:**

Alicia Solís Campos

Blanca Emilia Reyes Ibarra

**Diseño gráfico:**

Carlos Emmanuel Landeros Macías

## CONTENIDO

Presentación.....	7
Español. Primer Grado.....	9
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	9
Planificación por secuencias didácticas del Bloque II.....	10
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III.....	12
Español. Segundo Grado. ....	14
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	14
Planificación por secuencias didácticas del Bloque I.....	15
Planificación por secuencias didácticas del Bloque II.....	20
Español. Tercer Grado. ....	22
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	22
Planificación por secuencias didácticas 1 del Bloque II.....	23
Planificación por secuencias didácticas 2 del Bloque II.....	24
Formación Cívica y Ética I. Segundo Grado. ....	31
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	31
Planificación por secuencias didácticas 1 del Bloque IV. ....	32
Planificación por secuencias didácticas 2 del Bloque IV. ....	33
Formación Cívica y Ética II. Tercer Grado. ....	35
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	35
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III.....	36
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. ....	37
Planificación por secuencias didácticas 2 del Bloque IV. ....	38
Historia I. Segundo Grado. ....	41

Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	41
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. ....	42
Geografía de México y del Mundo. Primer Grado. ....	46
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	46
Planificación por secuencias didácticas del Bloque I.....	47
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III.....	51
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. ....	52
Planificación por secuencias didácticas del Bloque V. ....	54
Ciencias I. Énfasis en Biología. Primer Grado. ....	57
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	57
Planificación por secuencias didácticas del bloque I.....	58
Planificación por secuencias didácticas del bloque II.....	59
La formación ciudadana para una cultura democrática en el marco de una cultura de la legalidad. Primer Grado. ....	61
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	61
Planificación por secuencias didácticas del bloque I. Secuencia 1.....	66
Planificación por secuencias didácticas del Bloque I. Secuencia 2.....	69
Planificación por secuencias didácticas del Bloque II. Secuencia 1.....	72
Planificación por secuencias didácticas del Bloque II. Secuencia 2.....	75
Planificación por secuencias didácticas del Bloque II. Secuencia 3.....	79
Planificación por secuencias didácticas del Bloque II. Secuencia de evaluación. ....	83
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III. Secuencia 1.....	85
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III. Secuencia 2.....	88
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III. Secuencia 3.....	91
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III. Secuencia 4.....	93

Planificación por secuencias didácticas del Bloque III. Secuencia de evaluación. ....	95
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. Secuencia 1. ....	98
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. Secuencia 2. ....	100
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. Secuencia 3. ....	103
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. Secuencia de evaluación. ....	106
Planificación por secuencias didácticas del Bloque V. Secuencia 1. ....	110
Planificación por secuencias didácticas del Bloque V. Secuencia 2. ....	113
Planificación por secuencias didácticas del Bloque V. Secuencia 3. ....	115
Planificación por secuencias didácticas del Bloque V. Secuencia de evaluación. ....	117
Cultura de la prevención y el autocuidado de los adolescentes de Durango. Primer Grado. ....	120
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos. ....	120
Planificación por secuencias didácticas del Bloque I. ....	121
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III. ....	123
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. ....	124
Educación sexual y proyecto de vida de los adolescentes. Primer Grado. ....	126
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos. ....	126
Planificación por secuencias didácticas del Bloque I. ....	128
Planificación por secuencias didácticas del Bloque II. ....	129
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III. ....	131
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. ....	134
Planificación por secuencias didácticas del Bloque V. ....	135
Cultura del agua para la sustentabilidad en Durango. Primer grado. ....	137
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos. ....	137
Planificación por secuencias didácticas del Bloque I. ....	139

Planificación por secuencias didácticas del Bloque II.....	140
Planificación por secuencias didácticas del Bloque III.....	142
Planificación por secuencias didácticas del Bloque IV. ....	143
Planificación por secuencias didácticas del Bloque V. ....	144
Lengua y cultura Tepehuana de Durango. Primer Grado.....	146
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	146
Planificación por secuencias didácticas 1 del Bloque I.....	147
Planificación por secuencias didácticas 2 del Bloque I.....	148
Planificación por secuencias didácticas 1 del Bloque II.....	149
Planificación por secuencias didácticas 2 del Bloque II.....	150
Lengua y cultura Náhuatl de Durango. Primer Grado. ....	152
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	152
Planificación por secuencias didácticas 1 del Bloque I.....	153
Planificación por secuencias didácticas 2 del Bloque I.....	154
Planificación por secuencias didácticas 1 del Bloque II.....	155
Planificación por secuencias didácticas 2 del Bloque II.....	156
Lengua y cultura Huichol de Durango. Primer Grado. ....	158
Congruencia con el libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.....	158
Planificación por secuencias didácticas 1 del Bloque I.....	159
Planificación por secuencias didácticas 2 del Bloque I.....	160
Planificación por secuencias didácticas 1 del Bloque II.....	161
Planificación por secuencias didácticas 2 del Bloque II.....	162

## **PRESENTACIÓN.**

Estimado Maestro (a):

La Quinta Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Durango, fue promulgada el 29 de agosto del 2013, siendo Gobernador Constitucional el CP Jorge Herrera Caldera, y es interés que sea socializado a toda la población del Estado, pues representa un esfuerzo, no solo de la Cámara de Diputados, sino de toda la comunidad duranguense, es así como la Secretaría de Educación en coordinación con la Comisión para la Socialización de la Constitución se trabaja con dos documentos.

El primero de ellos, es un libro que se elabora para todos los alumnos del nivel secundaria, en el cual, la primer finalidad es dar a conocer a las familias del estado, nuestra constitución, pero relatada para los jóvenes, de tal forma que sea una herramienta más en su formación educativa, brindada desde la escuela.

Por la razón anterior, se hace necesario elaborar este segundo documento, en colaboración con los jefes de enseñanza de los diferentes subsistemas en el nivel secundaria, se buscó una correlación de la Constitución Política y Soberana del Estado de Durango con los contenidos de diferentes asignaturas, y se encontró en colegiado que las asignaturas donde pudieran verse algunos contenidos de la Constitución son: Español (en sus tres grados), Formación Cívica y Ética (en sus dos grados), Historia, Geografía de México y del Mundo, Ciencias I énfasis en Biología y en las siete asignaturas estatales (de las cuales cada escuela escoge una).

De tal forma, los maestros trabajaron en diversas planeaciones que le serán de gran ayuda para abordar la Constitución en la asignatura que usted imparte, ya que en primer lugar se respeta el formato con el cual ya está familiarizado para la planeación de sus actividades, además encontrará también un cuadro donde se hace una correlación entre la constitución y los contenidos por asignatura, donde a manera de sugerencia se establecen los bloques y las unidades donde pudiera llevar a cabo diversas actividades ya establecidas en la planeación, sin que esto signifique que esté limitado su uso exclusivamente a dichos capítulos o títulos constitucionales.

Le invitamos a que revise los contenidos que en este documento se plasma y lo integre en sus actividades con los jóvenes, ya que esta acción suya representará un gran paso para que comencemos a vivir en el marco de la legalidad.

# ESPAÑOL

---

## ESPAÑOL. PRIMER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
II. Práctica Social del lenguaje.	Integrar información en una monografía para su consulta. Tipo de texto: Expositivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión e interpretación.</li> <li>• Búsqueda y manejo de información.</li> <li>• Propiedades y tipos de textos.</li> <li>• Aspectos sintácticos y semánticos.</li> <li>• Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta la información contenida en diversas fuentes de consulta y las emplea al redactar un texto informativo.</li> <li>• Recupera características textuales de monografías.</li> <li>• Utiliza adecuadamente nexos que organizan, ponderan e introducen ideas en un texto.</li> <li>• Emplea la tercera persona, el impersonal y la voz pasiva en la descripción de los objetos o fenómenos.</li> </ul>	Todos los títulos.  Breve reseña de las Constituciones.	Todos.	Todo el libro.  Págs. 16-27.
III. Práctica Social del lenguaje.	Exponer los resultados de una investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión e interpretación.</li> <li>• Búsqueda y manejo de información.</li> <li>• Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.</li> <li>• Aspectos sintácticos y semánticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona información de un tema para presentarla en una exposición.</li> <li>• Organiza la información para guiar su intervención.</li> <li>• Emplea los recursos discursivos y prosódicos necesarios para mantener la atención de la audiencia al exponer oralmente los resultados de una investigación.</li> <li>• Usa de las TICS como recurso expositivo y fuente de información.</li> </ul>	Primero. De los Derechos Humanos.	Capítulo 1. De los Derechos Humanos y sus garantías.  Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Pág. 34-43.



PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXIÓN	INDICADORES PARA EVALUAR PRODUCTOS	
		PARCIALES	FINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema seleccionado para su investigación.</li> <li>• Registro de información que sustente la indagación realizada en diversas fuentes.</li> <li>• Planificación de la organización de la información.</li> <li>• Borradores del texto, que integren las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> <li>--Presenten la información recopilada.</li> <li>--Planteen de manera lógica los párrafos con oraciones temáticas y secundarias.</li> <li>--Conclusión del tema.</li> <li>--Referencias de las fuentes.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo de notas previas en la elaboración de un texto.</li> <li>• Diferencias entre resumen y paráfrasis.</li> <li>• Interpretación de la información contenida en fuentes consultadas.</li> </ul> <p><b>Búsqueda y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias bibliográficas incluidas en el cuerpo del texto y en el apartado de la bibliografía.</li> </ul> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de una monografía.</li> <li>• Características y función de las monografías.</li> </ul> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de un texto en párrafos utilizando oraciones temáticas y secundarias.</li> <li>• Nexos para introducir ideas.</li> <li>• Expresiones que ordenan y jerarquizan información.</li> <li>• Presente atemporal en las definiciones de objetos.</li> <li>• Empleo del verbo <i>ser</i> y de otros verbos copulativos para establecer comparaciones o analogías al describir.</li> <li>• Tercera persona, el impersonal y la voz pasiva en la descripción de los objetos o fenómenos.</li> </ul> <p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía y puntuación convencionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borradores del texto, que integren las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> <li>--Presenten la información recopilada.</li> <li>--Planteen de manera lógica los párrafos con oraciones temáticas y secundarias.</li> <li>--Conclusión del tema.</li> <li>--Referencias de las fuentes.</li> </ul> </li> <li>• Reseña de las constituciones de Durango.</li> <li>• Ficha de resumen.</li> <li>• Fichas bibliográficas.</li> </ul>	<p>Monografía de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Durango que contenga:</p> <p>Organización Ortografía Bibliografía</p>

**MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO:**

Del Libro “La Constitución de Durango, relatada para niños y para todos” leer: Breve historia de nuestras Constituciones págs. 16-27, fichas de resumen y fichas bibliográficas de la lectura a la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Durango.

**OBSERVACIONES:**

---



---

FIRMA DEL DOCENTE

  
  


---

VO. BO.

  
  


---

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE III.

### DATOS GENERALES.

ASIGNATURA:	Español.	GRADO:	Primero.	GRUPOS	_____
NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	_____				
BLOQUE:	III	ÁMBITO:	Estudio.	_____	
NOMBRE DEL PROYECTO DIDÁCTICO:	Los derechos humanos en Durango.				
PERIODO DE DESARROLLO:	_____				

**PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:** Exponer los resultados de una investigación. \_\_\_\_\_

**PROPÓSITO DE ENSEÑANZA. DEL ESPAÑOL:** Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en diversos contextos. \_\_\_\_\_

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. \_\_\_\_\_

**TIPO DE TEXTO:** Expositivo. \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Selecciona información de un tema para presentarla en una exposición. Organizar la información para guiar su intervención. Emplea los recursos discursivos y prosódicos necesarios para mantener la atención de la audiencia al exponer oralmente los resultados de una investigación. Uso de las TICS como recurso expositivo y fuente de información. \_\_\_\_\_

**ESTÁNDARES PRIORITARIOS:** Procesos de lectura e interpretación de textos. \_\_\_\_\_

**PRODUCTO FINAL:** Presentación de resultados de la investigación ante el grupo. \_\_\_\_\_

TEMAS DE REFLEXIÓN	PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y ACTIVIDADES	INDICADORES PARA EVALUAR PRODUCTOS	
		PARCIALES	FINALES
<b>Comprensión e interpretación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la información de distintas fuentes de consulta.</li> <li>• Recursos discursivos al exponer de manera oral.</li> <li>• Efecto de los recursos prosódicos (entonación, volumen y pausas), y la expresión corporal del expositor para captar la atención de la audiencia.</li> </ul> <b>Búsqueda y manejo de información.</b>	<b>Discusión sobre las características deseables de la exposición para elaborar una rúbrica.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El docente realiza la presentación del proyecto, propósito, aprendizajes esperados y producto final.</li> <li>2.- En forma individual a través de preguntas generadoras se recabarán los conocimientos previos del tema.</li> </ol> <b>Selección de información consultada en distintas fuentes para realizar una exposición.</b>	Rúbrica con los siguientes indicadores: 1. Lograr la atención y participación del grupo. 2.-Aportan sus puntos de vista sobre el tema. 3. Presentan su cuestionario de conocimientos	1. Habilidades para expresarse en forma oral. 2. Conocimiento sobre el tema 3. Generó interés en su exposición. 4. Competencia para responder a preguntas del

TEMAS DE REFLEXIÓN	PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y ACTIVIDADES	INDICADORES PARA EVALUAR PRODUCTOS	
		PARCIALES	FINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información pertinente para la presentación oral y los apoyos visuales.</li> <li>• Información necesaria para elaborar un guion de apoyo.</li> <li>• Representación gráfica de información (tablas, gráficas, cuadros, mapas).</li> </ul> <p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía y puntuación convencionales.</li> </ul> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral en contextos formales.</li> <li>• Consideración del tipo de audiencia al planificar una exposición.</li> </ul>	<p>3.- Realizar una lluvia de ideas sobre temas de interés.  4.- Formación de equipos para las exposiciones.  5.- Seleccionar un tema de interés.  6.- Investigar y seleccionar información sobre el tema elegido.</p> <p><b>Guion de apoyo con las ideas centrales de la exposición y las indicaciones para el uso de los apoyos visuales.</b></p> <p>7.- Elaborar fichas textuales sobre el tema.  8.- Elaborar el guion de apoyo de la exposición.</p> <p><b>Apoyos visuales que presenten los resultados de a investigación.</b></p> <p>9.- Elaborar apoyos visuales para la presentación de la investigación.  10.- Organizar el orden de equipos para exposición.</p> <p><b>Exposición de resultados de la investigación ante el grupo.</b></p> <p>11.- Presentación de las exposiciones frente al grupo.</p>	<p>previos.  4.- Seleccionan y presentan su información del tema elegido.</p> <p>5.- Elaboran correctamente las fichas de trabajo.  6.- Elaboran material visual para exponer su información.  7.- Actitud, conocimiento y manejo de información del tema elegido.</p>	<p>grupo.</p>

**MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO:** Del Libro “La Constitución de Durango, relatada para niños y para todos” leer los Derechos Humanos, págs. 34-43; La Comisión de Derechos Humanos, págs. 76-79; Constitución Política del Estado de Durango, Internet, láminas y cañón.

**OBSERVACIONES:**

---



---

FIRMA DEL DOCENTE

VO. BO.

---



---

## ESPAÑOL. SEGUNDO GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I. Participación Social.	Mis derechos y obligaciones. Analizar documentos sobre los derechos humanos. Tipo de texto: Expositivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión e interpretación.</li> <li>• Búsqueda y manejo de la información.</li> <li>• Propiedades y tipos de textos.</li> <li>• Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.</li> <li>• Aspectos sintácticos y semánticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta documentos sobre los derechos humanos y reconoce su importancia en la regulación de las sociedades.</li> <li>• Identifica los documentos nacionales e internacionales sobre los derechos humanos.</li> <li>• Identifica los modos y tiempos verbales que se utilizan en los documentos nacionales e internacionales sobre los derechos humanos.</li> </ul>	Primero. De los Derechos Humanos.	<p>Capítulo 1. De los Derechos Humanos y sus garantías.</p> <p>Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.</p>	Págs. 34-43.
II. Participación social.	Escucho, comparto y aprendo la Constitución Política de mi estado. Participar en mesas redondas. Tipo de texto: Argumentativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión e interpretación.</li> <li>• Búsqueda y manejo de la información.</li> <li>• Propiedades y tipos de textos.</li> <li>• Aspectos sintácticos y semánticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y selecciona información de diversos textos para participar en una mesa redonda.</li> <li>• Argumenta sus puntos de vista y utiliza recursos discursivos.</li> </ul>	Quinto. De los órganos constitucionales autónomos.	Todos.	Págs. 76-85.

# PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE I.

## DATOS GENERALES.

ASIGNATURA   Español.   GRADO   Segundo.   GRUPOS \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A) \_\_\_\_\_  
 BLOQUE   I   ÁMBITO   Participación Social.    
 NOMBRE DEL PROYECTO DIDÁCTICO:   “Mis derechos y obligaciones”.    
 PERIODO DE DESARROLLO: \_\_\_\_\_

**PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:**   Analizar documentos sobre los derechos humanos.  

**PROPÓSITO DE ENZA. DEL ESPAÑOL:**   Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.  

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

**TIPO DE TEXTO:**   Expositivo.  

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Interpreta documentos sobre los derechos humanos y reconoce su importancia en la regulación de las sociedades.
- Identifica lo documentos nacionales e internacionales sobre los derechos humanos.
- Identifica los modos y tiempos verbales que se utilizan en los documentos nacionales e internacionales sobre los derechos humanos.

**ESTÁNDARES PRIORITARIOS:**

- Procesos de lectura e interpretación de textos.
- Conocimiento de las características función y uso del lenguaje.

**PRODUCTO FINAL:**   Jornada de difusión sobre la importancia de los derechos humanos a través de la presentación de carteles y o trípticos.  

Producciones para el desarrollo del proyecto	Actividades y temas de reflexión		Indicadores para evaluar productos	
			Parciales	Finales
Discusión sobre la importancia de los documentos que plantean los derechos humanos.	<b>Tema de reflexión</b> • Organización gráfica de los textos y puntuación.	<b>Actividades</b> 1. Leer los textos titulados: Derechos humanos, pág. 34-43; diez razones para conocer la	• Fichas de trabajo. • Material Visual. • Búsqueda de	• Folletos. • Carteles. • Trípticos.

Producciones para el desarrollo del proyecto	Actividades y temas de reflexión		Indicadores para evaluar productos	
			Parciales	Finales
<p>Lista con los títulos con los documentos clasificados por grupo que atiende.</p> <p>Información de los distintos documentos revisados.</p> <p>Bocetos de los carteles con las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Información organizada en orden de importancia.</li> <li>Apoyos gráficos y visuales para atraer la atención de lectores.</li> <li>Adaptación de la información a la audiencia seleccionada.</li> <li>Gramática y ortografía convencionales.</li> <li>Inclusión de referencias documentales y bibliográficas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las letras, números y otras marcas gráficas para ordenar los artículos, apartados incisos.</li> </ul> <p><b>Temas de reflexión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos sintácticos y semánticos de los textos.</li> <li>• Estructura sintáctico-semántica.</li> <li>• Formas de redactar los documentos que establecen derechos y obligaciones: modos y tiempos verbales y terminología técnica que se emplean.</li> </ul> <p><b>Temas de reflexión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y función de los verbos: deber, poder, tener que y haber que.</li> <li>• Aspectos relacionados con los valores culturales practicados en Durango.</li> <li>• Los derechos relativos a la identidad cultural de los pueblos, el uso de la lengua materna, la libertad de expresión, la libertad de cultos y otros.</li> </ul> <p><b>Temas de reflexión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones semánticas de los modos verbales: imperativo, indicativo y subjuntivo. Función del infinitivo.</li> <li>• Desarrollo de las actividades del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación y negociación del proyecto: nombre del proyecto, ámbito, tiempo, propósitos generales y producto, formas de evaluación.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Constitución de Durango, págs. 28-31; y la Comisión estatal de derechos humanos, págs. 76- 79 del libro de texto La Constitución de Durango relatada para niños y para todos; leer otros documentos similares.</p> <p>2. Escoger algunos documentos, leerlos y comparar en qué espacios y situaciones se aplican.</p> <p><b>Actividades.</b></p> <p>Seleccionar uno o varios de los derechos u obligaciones enunciados en estos documentos y analizar el lenguaje que se utiliza.</p> <p><b>Actividades.</b></p> <p>Elaborar trípticos, folletos o carteles para difundir la utilidad de estos documentos.</p>	<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación en diferentes textos de las leyes nacionales e internacionales, prácticas de promulgación de leyes o reglamentos.</li> <li>• Uso y función de los verbos.</li> <li>• Valorarse mediante una lista de cotejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un reglamento.</li> <li>• Proyecto.</li> <li>• Documento sobre derechos y obligaciones.</li> <li>• Esquema de documentos legales.</li> </ul>

Producciones para el desarrollo del proyecto	Actividades y temas de reflexión		Indicadores para evaluar productos	
			Parciales	Finales
	<p>Exploración de conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona algunos de tus derechos.</li> <li>- ¿Qué documentos legales conoces?</li> <li>- ¿Qué es una norma y qué es una ley?</li> <li>- ¿En qué documento se establecen leyes y normas?</li> <li>- ¿Las normas y leyes de México son aplicables en otros países? ¿Por qué?</li> <li>- ¿En qué documentos se establecen tus derechos y obligaciones?</li> <li>- ¿Recuerdas cómo se elabora un tríptico, un folleto o un cartel? ¿Qué características tienen?</li> </ul> <p>En equipo los alumnos seleccionarán un documento que trate sobre los derechos y obligaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</li> <li>- Libro de texto: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</li> <li>- Declaración universal de los derechos humanos.</li> <li>- Convención sobre los derechos del niño.</li> <li>- Ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.</li> </ul> <p>Plantear un caso en que se debe acudir a documentos que tengan</p>			

Producciones para el desarrollo del proyecto	Actividades y temas de reflexión	Indicadores para evaluar productos	
		Parciales	Finales
	<p>derechos y obligaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los equipos seleccionen el documento e identifiquen la parte específica del mismo que se aplique al caso o a los casos que les corresponda.</li> <li>• Uso de letras, números y otras marcas gráficas para ordenar los artículos apartados e incisos.</li> <li>• Pedir a cada equipo que haga un esquema de su documento legal en el que marque los artículos, apartados e incisos y marque donde hallaron la probable solución (con la guía del docente).</li> <li>• Pedir a los alumnos que subrayen los verbos que encuentren en los artículos elegidos.</li> </ul> <p>Formas de redactar los documentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En cada equipo los alumnos identifican derechos y obligaciones.</li> <li>• En cada equipo los alumnos señalan los verbos.</li> <li>• En plenaria se hace una comparación de los verbos utilizados, se hace una clasificación con ayuda del maestro, tratan de explicar el significado y el nombre.</li> <li>• Por equipo, localizan el uso de los verbos: deber, poder, tener que, haber que; en los derechos y obligaciones del documento que les corresponde.</li> <li>• Comentar en plenaria la importancia que tiene el valor de los verbos mencionados en la redacción.</li> </ul>		

Producciones para el desarrollo del proyecto	Actividades y temas de reflexión	Indicadores para evaluar productos	
		Parciales	Finales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles de estos se reiteran en las obligaciones?</li> <li>- ¿Cuáles en los derechos?</li> <li>- ¿Qué implican los verbos deber, tener?</li> <li>- ¿Cuál es la diferencia entre usar los verbos deber y poder?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos relativos a la identidad y cultura de los pueblos.</li> <li>• El maestro pide a los alumnos que por equipos elijan un cartel, un tríptico o un folleto en el que se promueven los derechos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad y cultura de los pueblos.</li> <li>- El uso de la lengua materna.</li> <li>- La libertad de expresión.</li> <li>- La libertad de cultos.</li> <li>- Y otros.</li> </ul> </li> <li>• Elaborar un folleto, tríptico o cartel.</li> </ul>		

**MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO:** El libro de texto “La Constitución de Durango, relatada para niños y para todos”, Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, Constitución Política del estado libre y soberano de Durango, internet y derechos de los indígenas y adolescentes entre otros.

**OBSERVACIONES:**

---



---

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE II.

### DATOS GENERALES.

ASIGNATURA	<u>Español.</u>	GRADO	<u>Segundo.</u>	GRUPOS	_____
NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	_____				
BLOQUE	<u>II</u>	ÁMBITO	<u>Estudio.</u>		
NOMBRE DEL PROYECTO DIDÁCTICO:	<u>Escucho, comparto y aprendo la Constitución Política de mi Estado.</u>				
PERIODO DE DESARROLLO	_____				

**PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:** Participar en mesas redondas.

**PROPÓSITO DE ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL:** Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

**TIPO DE TEXTO:** Argumentativo.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Revisa y selecciona información de diversos textos para participar en una mesa redonda.
- Argumenta sus puntos de vista y utiliza recursos discursivos al intervenir en discusiones formales para defender sus opiniones.
- Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a la discusión de un tema.

**ESTÁNDARES PRIORITARIOS:** Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.

**PRODUCTO FINAL:** Mesa redonda.

PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	TEMAS DE REFLEXIÓN	INDICADORES PARA EVALUAR PRODUCTOS	
		PARCIALES	FINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos del tema. Leer Diez razones para conocer nuestra</li> </ul>	<p><b>Comprensión e interpretación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre la información sustentada en datos o hechos y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación.</li> <li>• Fichas de resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Comentarios.</li> </ul>

PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	TEMAS DE REFLEXIÓN	INDICADORES PARA EVALUAR PRODUCTOS	
		PARCIALES	FINALES
<p>Constitución, pág. 28-31 del Libro “La Constitución de Durango, relatada para niños y para todos” y del mismo texto la lectura Breve Reseña de las Constituciones de Durango págs.16-27.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en una dinámica integrar equipos de trabajo.</li> <li>• Integrados los equipos seleccionarán y recopilarán información de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Durango y del libro de texto: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</li> <li>• Cada equipo realizará sus notas para el desarrollo de la mesa redonda.</li> <li>• Planificación de la mesa redonda.</li> <li>• -Definición de los propósitos y temas que se abordarán.</li> <li>• -Distribución del tiempo y asignación de roles.</li> <li>• Discusión sobre los roles de los participantes en la mesa redonda.</li> </ul>	<p>basada en opiniones personales.</p> <p><b>Búsqueda y manejo de la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación y selección de la información sobre un tema para participar en una mesa redonda</li> </ul> <p><b>Propiedad y tipos de textos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y función de las mesas redondas.</li> <li>• Función del expositor, moderador y audiencia en las mesas redondas.</li> </ul> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias discursivas que se utilizan para argumentar puntos de vista y persuadir a la audiencia.</li> <li>• Empleo del lenguaje formal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentarios previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias discursivas.</li> <li>• Argumentos sólidos.</li> </ul>

**MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO:** Libro de texto “La Constitución de Durango, relatada para niños y para todos”, Constitución Política del estado libre y soberano de Durango, internet, etc.

**OBSERVACIONES:**

---



---

FIRMA DEL DOCENTE

VO. BO.

---



---

## ESPAÑOL. TERCER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
II. Participación Social.	La Constitución Política de Durango avala mis derechos. Tema: Transversal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión e interpretación.</li> <li>• Búsqueda y manejo de la información.</li> <li>• Propiedades y tipos de textos.</li> <li>• Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.</li> <li>• Aspectos sintácticos y semánticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta documentos sobre los derechos humanos y reconoce su importancia en la regulación de las sociedades.</li> <li>• Identifica lo documentos nacionales e internacionales sobre los derechos humanos.</li> <li>• Identifica los modos y tiempos verbales que se utilizan en los documentos nacionales e internacionales sobre los derechos humanos.</li> </ul>	Primero. De los Derechos Humanos.	<p>Capítulo 1. De los Derechos Humanos y sus garantías.</p> <p>Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.</p>	Págs. 34-43.
II. Participación social.	Panel para interpretar la Constitución Política. Participar en panel de discusión. Tipo de texto: Argumentativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión e interpretación.</li> <li>• Búsqueda y manejo de la información.</li> <li>• Propiedades y tipos de textos.</li> <li>• Aspectos sintácticos y semánticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y selecciona información de diversos textos para participar en un panel de discusión.</li> <li>• Argumenta sus puntos de vista y utiliza recursos discursivos.</li> </ul>	Cuarto. De la soberanía y forma de gobierno.	<p>Capítulos 1 Disposiciones Generales.</p> <p>Capítulo 2. De la soberanía.</p> <p>Capítulo 3. De las elecciones.</p> <p>Capítulo 4. Del poder legislativo.</p> <p>Capítulo 5. Del poder ejecutivo.</p> <p>Capítulo 6. Del poder judicial.</p>	Págs. 58-75.

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 1 DEL BLOQUE II.

### PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE UN PROYECTO.

ASIGNATURA: Español. GRADO: Tercero. GRUPOS: \_\_\_\_\_ BLOQUE: II

NOMBRE DEL PROFESOR: \_\_\_\_\_

PERIODO DE REALIZACIÓN: \_\_\_\_\_ ÁMBITO: Participación social.

NOMBRE DEL PROYECTO: La Constitución Política de Durango avala mis derechos.

PROPÓSITO DEL GRADO: Valoren el uso de los textos legales para resolver situaciones sociales conflictivas.

PRÁCTICAS QUE SE TRABAJARÁN: Específicas: utilizar documentos con el fin de presentar solicitudes.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Comprende los requisitos de información y documentación que requiere del llenado de un formulario y los documentos probatorios adicionales que se solicitan.
- Emplea información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios.
- Verifica que la información que reporta sea completa y pertinente con lo que se solicita.
- Reconoce la utilidad de los medios electrónicos para la realización de trámites.

TEMA: Transversal.

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

PRODUCTO FINAL: Llenado de formularios con la documentación requerida para solicitar un servicio.

#### ACTIVIDADES Y TEMAS DE REFLEXIÓN:

##### Comprensión e interpretación:

- Leer Capítulo I. Derechos humanos; lectura contenida en las págs. 34-43 del libro “La Constitución de Durango, relatada para niños y para todos” y del mismo texto otras como la Comisión Anticorrupción del Estado de Durango, págs. 76-77 y pág. 85.
- Investigar sobre los requerimientos específicos de información que se establecen en los formularios.

##### Propiedades y tipos de textos.

- Características y función de los formularios (utilidad de distintos recursos gráficos, como la distribución del texto en el espacio, la tipografía, los recuadros y los subrayados, entre otros).
- Características y función de los formatos y formularios electrónicos.

##### Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.

- Importancia de la escritura sistemática de los nombres propios.
- Abreviaturas de uso común en formularios.

**Aspectos sintácticos y semánticos.**

- Modo, tiempo y voz de los verbos en los formularios.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Formularios como documentos legales, cuaderno, pegamentos, foto copias de documentos, textos de los alumnos, formatos, resúmenes e investigaciones acerca del contenido y para su uso y libro "La Constitución de Durango, relatada para niños y para todos".

**INDICADORES PARA EVALUAR PRODUCTOS:**

- Parciales: investigación, tareas, exposición y formularios.
- Finales: Antología de formularios y documentos legales.

**FORMAS Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Búsqueda y selección de la información, cumplimiento y análisis, vocabularios apropiado, material utilizado (retroalimentación, preguntas y respuestas), formatos llenado adecuado, recursos gráficos, escritura y ortografía, puntualidad en la entrega del trabajo. (producto final). Contenido, portada, índice y prólogo.

**OBSERVACIONES:**

El maestro cuidará la participación de los alumnos tanto en la investigación de documentos y participación individual, en equipo y grupal, así como el respeto a los tiempos para la presentación y evaluación de la antología.

FIRMA DEL PROFESOR

Vo. Bo. COORD. ACADÉMICO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 2 DEL BLOQUE II.**

<b>ASIGNATURA:</b> Español.	<b>GRADO:</b> Tercero.	<b>GRUPO:</b>
<b>FECHA DE DURACIÓN:</b>		<b>BLOQUE:</b> II
<b>PROYECTO:</b> Panel para interpretar la Constitución Política de Durango.		
<b>PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE:</b> Participar en un panel de discusión sobre un tema investigado previamente.		
<b>AMBITO:</b> Estudio.		
<b>TIPO DE TEXTO:</b> Argumentativo.		

**PROPÓSITOS:**

- Amplíen su capacidad de comunicación, aportado, compartiendo y evaluando información de diversos conceptos.
- Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Expresen y defiendan sus opiniones y defensas de manera razonada; respeten los puntos de vista de otros de una perspectiva crítica y reflexiva; utilicen el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en las diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Identifica las diferencias entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.
- Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada, al debatir sobre un tema.
- Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión.
- Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión.

**PRODUCTOS PARCIALES:**

- Fichas bibliográficas.
- Fichas de trabajo.
- Reseña.
- Análisis de video.
- Guion de participación en el panel.

**PRODUCTOS FINALES:**

- Panel de discusión con sesión de preguntas dirigidas a los panelistas.
- Llenado de formulario.

N°	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TEMAS DE REFLEXIÓN	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN
	<p><b>Inicio:</b> Presentación del proyecto.</p> <p>Diagnóstico.</p> <p>Investigación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Socialización.</p> <p>Selección del tema.</p> <p>Formar binas.</p>	<p>El docente da a conocer el proyecto (bloque, ámbito, práctica social del lenguaje, aprendizajes esperados, producto final).</p> <p>Mediante lluvia de ideas los alumnos expresan el conocimiento previo acerca del tema. ¿Qué es una discusión? ¿Qué es un panel? ¿Qué es argumentar?</p> <p>Los alumnos de manera individual indagan en diversas fuentes las características de un panel de discusión.</p> <p>Organizados en equipos socializan la información obtenida para unificar criterios.</p> <p>El maestro les propone como tema la interpretación de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Durango.</p> <p>Por medio de una dinámica se organiza al grupo en binas para recopilar información en diferentes fuentes pero primordialmente lecturas específicas del Libro de Texto: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos. Se recomienda del libro la primera parte titulada Breve Reseña de las Constituciones de Durango (págs.16-27).</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la argumentación en el panel.</li> <li>• Formas de validar los argumentos (ejemplos, citas, datos de investigación y de la propia experiencia).</li> <li>• Diferencias entre la información que se sustenta en datos o hechos y la basada en opiniones personales.</li> <li>• Empleo del lenguaje formal e informal en función de la situación comunicativa.</li> </ul> <p><b>Búsqueda y manejo de información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de información pertinente sobre un tema que se desarrollará en un panel de discusión.</li> </ul> <p><b>Propiedades y tipos de textos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y función de los textos argumentativos.</li> </ul> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias discursivas para persuadir a la audiencia.</li> </ul>	<p>Papel bond, marcadores, programa de español.</p> <p>La Constitución Política del estado de libre y soberano de Durango. Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p> <p>Internet, cuaderno de notas.</p> <p>Cuaderno de notas.</p> <p>Fichas bibliográficas, impresiones.</p>	<p>Rúbrica 1.</p> <p>Rúbrica 1.</p>
	<p>Selección de información.</p>	<p>Los alumnos identifican la información más relevante para participar en el panel y elaboran fichas de trabajo.</p>		<p>Pintarrón. Marcadores.</p>	

Exposición de estrategias.	El maestro explica las diferentes estrategias discursivas y promueve una actividad para ponerlas en práctica previo al panel.		Proyector, computadora, bocinas, cuaderno de notas.	
Planificación para la organización del panel.	El maestro y alumnos definen tiempo, espacio y roles de participación en el panel.		Fichas de trabajo.	
Proyección de un panel.	El maestro proyecta un video de un panel a los alumnos para posteriormente hacer un análisis.		Video, proyector, computadora.	Rúbrica 4.
Elaboración de guiones.	Los alumnos realizan su guion de participación de acuerdo al rol asignado.		Fichas de trabajo.	Rúbrica 4.
Realización del panel.	Los alumnos presentan el panel al grupo.			Rúbrica 4.
Evaluación.	Realizar una evaluación sobre la participación de todos y cada uno de los alumnos.			Rúbrica 4.

**REALIZÓ:**

**Vo. Bo.**

---

**MAESTRO DE GRUPO**

---

**COORD. DE ACT. ACADÉMICAS**

**RÚBRICA 1**

ASPECTO	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	BUENO (9)	REGULAR (8)	MALO (7)
Selección de fuentes de información.	Busca siempre información en las fuentes adecuadas y/o especializadas en el tema a investigar.	Busca casi siempre información en fuentes adecuadas y/o especializadas en el tema a investigar.	Esporádicamente busca información en fuentes relacionadas con el tema a investigar.	Busca información en fuentes erróneas y poco relacionadas con el tema a investigar.

ASPECTO	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	BUENO (9)	REGULAR (8)	MALO (7)
Precisión de la información.	La información que se obtiene es siempre clara, adecuada, suficiente y directamente relacionada con el tema.	La información que se obtiene es clara, adecuada y se vincula con el tema.	La información que se obtiene no es clara, aunque se vincula un poco con el tema.	La información no es clara y no se vincula en ningún aspecto con el tema.
Disposición.	Muestra siempre una disposición excelente para participar en las actividades que se proponen durante la clase.	Su disposición para participar en las actividades desarrolladas durante la clase es muy buena.	Muestra poca disposición para participar en las actividades desarrolladas durante la clase.	No se muestra dispuesto a participar en las actividades desarrolladas durante la clase.
Aportaciones y comentarios.	Sus aportaciones y comentarios son pertinentes a la clase, siempre acertados y oportunos, y muestran el conocimiento que se está abordando en la sesión.	Sus aportaciones y comentarios son pertinentes a la clase, aunque no son siempre acertados y oportunos, se refieren al conocimiento que se está abordando en la sesión.	Sus aportaciones y comentarios no son muy oportunos aunque muestran relación con la clase, no demuestran el conocimiento que se está abordando.	Hace aportaciones y comentarios inoportunos y sin relación con la clase. Muestra desconocimiento de los conceptos que se están abordando.

#### RÚBRICA 4

Aspecto	EXCELENTE (10)	BUENO (9)	REGULAR (8)	MALO (7)
Participación.	Pertinente, activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente pero presta poca atención a las distintas participaciones.	Está presente pero no presta atención a las distintas participaciones.
Disposición.	Muestra siempre una disposición excelente para participar en las actividades que se proponen durante la clase.	Su disposición para participar en las actividades desarrolladas durante la clase es muy buena.	Muestra poca disposición para participar en las actividades desarrolladas durante la clase.	No se muestra dispuesto a participar en las actividades desarrolladas durante la clase.

Aportaciones y comentarios.	Sus aportaciones y comentarios son pertinentes a la clase, siempre acertados y oportunos, y muestran el conocimiento que se está abordando en la sesión.	Sus aportaciones y comentarios son pertinentes a la clase, aunque no son siempre acertados y oportunos, se refieren al conocimiento que se está abordando en la sesión.	Sus aportaciones y comentarios no son muy oportunos aunque muestran relación con la clase, no demuestran el conocimiento que se está abordando.	Hace aportaciones y comentarios inoportunos y sin relación con la clase. Muestra desconocimiento de los conceptos que se están abordando.
-----------------------------	--	---	---	---

# FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I Y II

---

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I. SEGUNDO GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.	El significado de ser adolescente en la actualidad.	<p>Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades.</p> <p>Su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, convivencia pacífica, trabajo y participación social.</p>	Discute sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	<p>Primero: De los derechos humanos.</p> <p>Segundo. Del Desarrollo Económico.</p>	<p>Capítulo 2: De los derechos económicos sociales y culturales.</p> <p>Capítulo 1. Desarrollo económico, competitivo y sustentable.</p> <p>Capítulo 2. De la educación superior, la ciencia y la tecnología.</p> <p>Capítulo 3. De la planeación del desarrollo.</p>	<p>Páginas 34, 35 y 37.</p> <p>Págs. 44-51.</p>
Bloque IV. Principios y valores de la democracia.	<p>Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad.</p> <p>El respeto a los derechos humanos como el referente para el desarrollo de las sociedades.</p>	<p>Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo: el respeto a la dignidad humana, el trato justo e igual en la convivencia democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generaciones de los derechos humanos.</li> </ul> <p>Construcción colectiva</p>	<p>Reconoce que los derechos humanos son una construcción colectiva en transformación que requieren de leyes que los garanticen.</p> <p>Instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones</p>	Primero: De los derechos humanos.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías.	Págs. 34-43.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
		y en transformación, orientada a la dignidad humana, a la autonomía, la libertad de los individuos, la justicia social y el respeto a las diferencias culturales.	violatorias de estos derechos.			

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 1 DEL BLOQUE IV.

COMPETENCIA QUE SE FAVORECEN: Apego a la legalidad y sentido de justicia. Participación social y política.

EJE: Ciudadanía.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CORRELACIÓN CONSTITUCIÓN	CONTENIDOS
Reconoce que los derechos humanos son una construcción colectiva en transformación que requieren de leyes que los garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones violatorias de estos derechos.	TÍTULO PRIMERO: De los derechos humanos.	Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad.
	CAPÍTULO I: De los derechos humanos y sus garantías.	Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo: el respeto a la dignidad humana, el trato justo e igual en la convivencia democrática.
	Del libro La constitución de Durango relatada para niños y para todos, páginas de la 34 a la 43.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generaciones de los derechos humanos. Construcción colectiva y en transformación, orientada a la dignidad humana, a la autonomía, la libertad de los individuos, la justicia social y el respeto a las diferencias culturales.</li> </ul>

### ACTIVIDADES:

#### APERTURA:

- Leer en forma individual las tres primeras razones para conocer La Constitución de Durango de las páginas 28 y 29 del libro.
- En lluvia de ideas socializar en el grupo sus comentarios.
- Anotar sus conclusiones y confrontarlas al final con los nuevos conocimientos adquiridos.

**DESARROLLO:**

- En equipos leer en el libro de texto de la constitución el apartado que se refiere a los derechos humanos (págs. 34-43):
  - a. Derechos económicos, sociales y culturales.
  - b. Derechos a grupos en situación de vulnerabilidad.
- Exponerlos en el grupo.
- Elaborar preguntas e intercambiarlas con los otros equipos para que las resuelvan.
- Socializarlas en el grupo.
- Cada alumno realizará un texto relacionado con su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, convivencia pacífica, trabajo y participación social.

**CIERRE:**

- Socializar en el grupo su trabajo.
- Elaborar un collage como producto del texto realizado.
- Montar una exposición en un lugar visible de la escuela.

**PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 2 DEL BLOQUE IV.**

COMPETENCIAS: Apego a la legalidad y sentido de justicia.

EJE: Ciudadanía.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CORRELACIÓN CONSTITUCIÓN	CONTENIDOS
Reconoce que los derechos humanos son una construcción colectiva en transformación que requieren de leyes que los garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones violatorias de estos derechos.	TÍTULO PRIMERO: De los derechos humanos y sus garantías.	Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad.
	CAPÍTULO PRIMERO: De los derechos humanos.	Tema: Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo: el respeto a la dignidad humana, el trato justo e igual en la convivencia democrática.
	Del libro La constitución de Durango para niños y para todos páginas 34 a la 43.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generaciones de los derechos humanos. Construcción colectiva y en transformación, orientada a la dignidad humana, a la autonomía, la libertad de los individuos, la justicia social y el respeto a las diferencias culturales.</li> </ul>

**ACTIVIDADES:**

1. Identifica en el libro de la Constitución de Durango, relatada para niños y para todos los derechos humanos (pág. 34 a la 43).
2. Copia en tu cuaderno el contenido de aquellos que en esta etapa de tu vida te conceden derechos como adolescente.
3. Socializa tu trabajo en el grupo.

**EN EL LIBRO DE LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS:**

1. Lectura comentada del apartado de la introducción (pág. 11).
2. Elaborar un resumen con los aspectos que consideres más significativos.
3. De los derechos humanos enlistados desde la pág. 34 a la pág. 43 de tu libro de la Constitución de Durango relatada para niños y para todos, selecciona aquellos que en este momento de tu vida te ofrecen alguna garantía.
4. Coméntala con tus compañeros de grupo.
5. Elabora una conclusión personal y guárdala en tu portafolio.
6. Elabora un collage y pégalo en diferentes partes de la escuela.

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II. TERCER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.	Compromisos de los adolescentes ante el futuro.	La participación de los adolescentes y jóvenes en el desarrollo social de México: su lugar como grupo poblacional, su proyección futura en la vida económica, social, política y cultural del país frente al impacto de los procesos globales.	Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.	Primero. De los Derechos humanos.	Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Pág. 37-43.
Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	Diversidad y derechos humanos.	El respeto a los derechos humanos como referente para el desarrollo de las sociedades.	Vincula tratados internacionales y regionales en materia de derechos humanos, con el compromiso del Estado mexicano en su cumplimiento.	Primero. De los derechos humanos.	Capítulo 1: De los derechos humanos y sus garantías.	Pág. 34-37.
Bloque IV: Participación y Ciudadanía Democrática.	La democracia como proceso de construcción histórica en México.  Fundamentos y Organización del Estado Mexicano.	Características del Estado de Derecho Mexicano; La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, garante de los derechos fundamentales y regulador del funcionamiento del Estado. Mecanismos de participación	Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social.  Identifica las características de un Estado de Derecho Democrático.	Segundo. Del desarrollo económico.  Tercero. Del territorio	Capítulo 1. Desarrollo económico competitivo y sustentable. Capítulo 2. De la educación superior, la ciencia y la tecnología Capítulo 3. De la planeación del desarrollo.  Capítulo 3. De las	Págs. 44-51.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
		ciudadana en una Democracia directa (iniciativa popular plebiscito, referéndum) y en una democracia indirecta representativa para la construcción de un gobierno democrático.		y los habitantes del estado.	formas de participación ciudadana.	Págs. 56-57.

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE III.

**BLOQUE III.** Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.

---

### COMPETENCIAS:

- Respeto y valoración de la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Vincula tratados internacionales y regionales en materia de derechos humanos, con el compromiso del Estado mexicano en su cumplimiento.

**CONTENIDO:** Diversidad y derechos humanos.

**TEMA:** El respeto a los derechos humanos como referente para el desarrollo de las sociedades.

### COORRELACIÓN CON LOS CONTENIDOS DE LA CONSTITUCIÓN:

TÍTULO: PRIMERO: De los derechos humanos.

CAPÍTULO 1: De los derechos humanos y sus garantías.

### ACTIVIDADES:

1. Leer y comentar el contenido las páginas 34 y 35 del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.

2. Rescatar lo que consideres más importante y escribirlo en tu cuaderno.
3. Socialízalo en el grupo.

#### **DEL LIBRO DE LA CONSTITUCIÓN:**

1. Leer el capítulo 1. Derechos Humanos, de la segunda parte de tu libro (págs. 34-43).
2. Rescata en un escrito lo que consideres más importante.
3. Cómpratelo con tus compañeros.
4. Copia de la págs.36-43 del libro los derechos humanos que en este momento de tu vida consideras que te apoyan como adolescente.
5. Pégalas en el aula y compáralas con la de tus compañeros.
6. Elabora una conclusión personal y guárdala en tu portafolio.

### **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE IV.**

**BLOQUE IV:** Participación y Ciudadanía Democrática.

---

**COMPETENCIA:** Participación Social y Política.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social.

**CONTENIDO:** La democracia como proceso de construcción histórica en México.

#### **TEMAS:**

- Características del Estado de Derecho Mexicano; La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, garante de los derechos fundamentales y regulador del funcionamiento del Estado.
- Mecanismos de participación ciudadana en una democracia directa (iniciativa popular, plebiscito, referéndum) y en una democracia indirecta representativa para la construcción de un gobierno democrático.

**ACTIVIDADES:**

1. Consulta el contenido de las páginas 56 y 57 del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.
2. Redacta un escrito en donde destagues la forma en que tú has participado aplicando el contenido de dichos artículos.

**DEL LIBRO DE LA CONSTITUCIÓN:**

1. En el título tercero del libro consulta el significado de los siguientes vocablos: referéndum, plebiscito, consulta popular e iniciativa popular.
2. Ejemplifica cada uno de ellos en un collage.
3. Explica su contenido a tus compañeros.
4. Guárdalo en tu portafolio para utilizarlo en el proyecto final.

**PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 2 DEL BLOQUE IV.**

**BLOQUE IV:** Participación y Ciudadanía Democrática.

---

**COMPETENCIA:** Participación Social y Política.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica las características de un Estado de Derecho Democrático.

**CONTENIDO:** Fundamentos y Organización del Estado Mexicano.

**TEMAS:**

- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, su papel garante de los derechos fundamentales y regulador del funcionamiento del Estado.
- Establecimiento del principio de legalidad y de garantía de audiencia.

**COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO.**

TÍTULO CUARTO: De la soberanía y forma de gobierno.

CAPÍTULO I: Disposiciones generales.

**ACTIVIDADES:**

1. Realiza una lectura comentada de las páginas 58, 59 y 60 de tu libro.
2. Anota en tu cuaderno lo que consideres más importante.

3. Comparte con tus compañeros lo que redactaste.

**DEL LIBRO DE LA CONSTITUCIÓN:**

1. Lee y elabora un resumen del título cuarto de la soberanía y forma de gobierno (págs. 58-75).
2. Establece un comparativo entre la forma de gobierno del estado y la de nuestro país.
3. Elabora una conclusión personal por escrito.
4. Socialízala en el grupo y enriquecela con la que elaboraron tus compañeros.
5. En equipo elaboren un periódico mural donde comparen las formas de gobierno estatal y nacional.

# HISTORIA I

---

## HISTORIA I. SEGUNDO GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).	Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas.	Del movimiento armado a la reconstrucción: El inicio del movimiento armado. Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes. La Constitución de 1917.	Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.  Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.	Tercero. Del territorio y los habitantes del Estado.	Capítulo 2. De los habitantes.  Capítulo 3. De las formas de participación ciudadana.	Págs. 54-57.
				Cuarto. De la soberanía y la forma de gobierno.	Capítulo 1. Disposiciones generales. Capítulo 2. De la soberanía. Capítulo 4. Del Poder Legislativo. Capítulo 5. Del poder Ejecutivo. Capítulo 6. Del poder Judicial.	Págs. 58-75.
				Breve historia de nuestras constituciones.	Págs.16-27.	

# PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE IV.

## HISTORIA II

CICLO ESCOLAR \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

PROFESOR: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ 3º

GRUPO: \_\_\_\_\_ Nº DE SESIONES: 3 FECHA: \_\_\_\_\_

NÚMERO Y NOMBRE DEL BLOQUE: IV.- La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico.  
(1910–1982)

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.
- Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.

**CONTENIDOS:** Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas.

**COMPETENCIAS:** Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

TIEMPO:	ACTIVIDADES:	RECURSOS:	PRODUCTOS:
30'	<b>INICIO:</b> A través de una lluvia de ideas, identificar si el alumno reconoce las características principales de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la autonomía de los Estados.	- Plumones. - Hojas de papel bond. - Libro de texto. - Constitución Política. - Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.	- Una lámina con las ideas principales sobre la Constitución Política y la autonomía de los Estados.

TIEMPO:	ACTIVIDADES:	RECURSOS:	PRODUCTOS:
70'	<p><b>DESARROLLO:</b> Organizados por equipos, se solicita que los alumnos, construyan un mapa histórico para relacionar la Constitución de Durango (puede utilizar el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos) con hechos y sucesos del pasado, buscando analizar las nociones espaciales que nos permiten entender las causalidades, los cambios necesarios y la permanencia. A través de este mapa histórico se buscará identificar las razones de por qué nuestra cultura se asentó en este lugar (Durango), los recursos naturales con que cuenta, si se vio obligada a obtenerlos de otro sitio, ya sea por medio del comercio o la guerra, o bien, si estamos ubicados en un sitio estratégico. Los mapas históricos enmarcan la ideología de los pueblos por medio de su división política: imperios, reinos, virreinos, repúblicas y estados federales. Con las características identificadas, se hace preciso analizar las razones por lo que se necesita una Constitución Política para el Estado de Durango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lápices.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Hojas de papel bond.</li> <li>- Libro de texto.</li> <li>- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</li> <li>- Constitución Política del Estado de libre y soberano de Durango</li> <li>- Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa histórico que relaciona la Constitución Política del estado libre y soberano de Durango, con hechos y sucesos del pasado y la transformación que ha sufrido nuestra cultura.</li> </ul>
50'	<p><b>CIERRE:</b> Cada equipo mostrará al resto del grupo (socializarán) el mapa histórico construido, explicando los elementos que contiene. Relacionando su trabajo con la importancia de tener una Constitución Política en nuestro Estado para la sana convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de máquina.</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Plumas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentrado de las conclusiones obtenidas con los diversos mapas históricos.</li> </ul>

EVALUACIÓN	HERRAMIENTA DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa histórico.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Otra: concentrado de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de verificación.</li> <li>• Rúbrica.</li> <li>• Escala estimativa.</li> </ul>
INDICADORES DEL PROCESO	INDICADORES DEL PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del tiempo y los recursos para terminar la tarea.</li> <li>- Muestran actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</li> <li>- Aportan y organizan, cronológicamente, las evidencias solicitadas.</li> <li>- Colabora activamente con su equipo en las distintas tareas que implica la elaboración del mapa histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La información que presenta, el equipo, está bien organizada y distribuida.</li> <li>- El contenido denota trabajo en equipo y es producto de un trabajo bien organizado.</li> <li>- Aceptan con tranquilidad y tolerancia los puntos de vista de otras personas.</li> <li>- Respetan reglas y turnos de participación.</li> <li>- Se expresan con claridad y fluidez frente al grupo.</li> <li>- Entregan su mapa histórico en tiempo y forma.</li> </ul>

OBSERVACIONES:

---

V<sup>o</sup>B<sup>o</sup>  
COORDINADOR ACADÉMICO

---

ELABORÓ:  
PROFESOR(A)

# GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

---

## GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO. PRIMER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I. El espacio geográfico.	Características del espacio geográfico.	<b>Eje temático:</b> Espacio geográfico y mapas.	Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico.	Tercero. Del territorio y los habitantes del Estado.	Capítulo 1. Del territorio.  Capítulo 2. De los habitantes.	Págs. 52-55.
	Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico.		Localización de lugares y zonas horarias en mapas.			
	Diversidad del espacio geográfico.					
	Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios.					
III. Dinámica de la población.	Tendencias de la migración en el mundo.  Principales flujos migratorios en el mundo.  Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.	<b>Eje temático:</b> Componentes sociales y culturales.	Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.	Primero. De los derechos humanos.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías.  Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Págs. 34-43.
IV. Espacios económicos y desigualdad socioeconómica.	Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo.  Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.  Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas,	<b>Eje temático:</b> Componentes económicos.	Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.	Segundo. Del desarrollo económico.	Capítulo 1. El desarrollo económico, competitivo y sustentable.  Capítulo 3. De la planeación del desarrollo.	Págs. 44-51.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
	ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.					
V. Nuestro Mundo.	Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México. Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida. Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental.	<b>Eje temático:</b> Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.	Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México.	Segundo. Del desarrollo económico.	Capítulo 1. El desarrollo económico, competitivo y sustentable.  Capítulo 3. De la planeación del desarrollo.	Págs. 44-51.
	Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México. Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México. Importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México.		Aprueba la importancia de las áreas naturales protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México.			

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE I.

ACTIVIDADES Bloque I			
<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA:</b> El docente promoverá entre sus alumnos la importancia que tiene conocer los derechos y obligaciones que establece la Constitución Política del Estado de Durango con respecto del espacio geográfico como lugar de origen ciudadano.			
<b>DURACIÓN</b>	5 Sesiones.	<b>MATERIALES</b>	Mapa del Estado de Durango con división territorial por municipios (uno por cada alumno).
<b>INICIO</b> (1 sesión): Que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual den lectura al TÍTULO TERCERO. <i>DEL TERRITORIO Y LOS HABITANTES DEL ESTADO</i>, del libro “<b>La Constitución de Durango relatada para niños y para todos</b>” (págs. 52-57).</li> </ul>			

**ACTIVIDADES Bloque I**

Con base en esa lectura, reflexionen, indaguen y completen el anexo Cuadro 1. **LA LOCALIDAD DONDE VIVES :**

**DESARROLLO** (3 sesiones):

Que los alumnos:

- En el mapa de la entidad anexo, identifiquen los municipios que la integran, registrando en cada uno de ellos el número que le corresponde de acuerdo al listado que aparece en el libro **“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos” (pág.53)**.
- Coloreen de verde el municipio en que viven.
- Elaboren un texto en el que describan las características de la localidad: ubicación, municipios colindantes, clima y vegetación entre otros.
- Compartan su escrito, socializándolo con sus compañeros.
- Coevaluación: Hagan una revisión ortográfica de sus propios escritos e identifiquen los errores cometidos.

Elaboren un texto narrativo de lo que significa ser duranguense y los derechos que otorga la Constitución Política del estado libre y soberano de Durango por ser originario de esta entidad, de acuerdo a lo que menciona el libro **“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos” (págs. 54-57)**.

**CIERRE** (1 sesión):

- En participación lluvia de ideas identifique qué componentes sociales y políticos del espacio geográfico son reconocidos por los alumnos y, si reconocen la estructura política y los derechos que le brinda el ser originario de esta entidad.
- Al revisar los escritos de los alumnos, evaluar la noción que tienen con respecto de los componentes sociales y políticos que conforman el espacio geográfico de acuerdo a los textos descriptivos y narrativos elaborados.
- Conservar los textos elaborados por los alumnos en los portafolios de evidencias correspondientes.

**PRODUCTOS ESPERADOS**

- Mapa de la entidad en la que identifique los municipios que la integran y registre los nombres correspondientes según la división territorial.
- Texto descriptivo de las características principales de la localidad donde vive.
- Texto narrativo de lo que significa ser duranguense y los derechos que le otorga la Constitución Política del estado libre y soberano de Durango por ser originario de esta entidad.

**ANEXOS:**

<b>Cuadro 1. LA LOCALIDAD DONDE VIVES</b>	
<b>Datos de tu localidad</b>	<b>Noción Geográfica que te sería útil</b>
¿Dónde se encuentra?	Localización
¿Cuál es la actividad económica más representativa? ¿Qué relación hay entre esa actividad económica y las condiciones de	Relación e interacción.

clima de tu localidad?		
¿Cómo está organizada tu localidad a partir de dicha actividad económica?		Distribución.
¿Cuál es la fiesta o tradición más importante del lugar donde vives?		Diversidad.
Durante los últimos diez años, ¿ha aumentado o disminuido la población de tu localidad? ¿Por qué?		Temporalidad y cambio.



**MAPA DEL ESTADO DE DURANGO**

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE III.

ACTIVIDADES Bloque III		
<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA:</b> El docente promoverá la importancia que tiene conocer las tendencias de movilidad social y los derechos y obligaciones que establece la Constitución Política del Estado de Durango con respecto de esta tendencia migratoria.		
<b>DURACIÓN</b>	5 Sesiones	<b>MATERIALES</b> Cartulinas, marcadores, colores, revistas, recortes, monografías, pegamento y tijeras, entre otros.
<b>INICIO</b> (1 sesión): Que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"><li>• De manera individual den lectura al TÍTULO PRIMERO. DE LOS DERECHOS HUMANOS, del libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</b> (págs. 34-43).</li><li>• Con base en esa lectura, reflexionen, compartan en Lluvia de ideas y, registren sus conclusiones de los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué saben los alumnos de la migración?</li><li>▪ ¿Por qué se va o llega la gente a su localidad?</li><li>▪ ¿De qué forma se muestra la migración en esa localidad?</li><li>▪ ¿La migración es vista como una opción o una necesidad? ¿Por qué?</li></ul></li></ul>		
<b>DESARROLLO</b> (3 sesiones): Organizar equipos de trabajo de acuerdo al número de alumnos.  Que los alumnos: Con los materiales solicitados y a partir de los aspectos más relevantes que cada uno identificó en la sesión anterior, diseñen un <i>Cartel ilustrado de las tendencias de migración del lugar en que viven y los derechos humanos que la Constitución confiere a los ciudadanos</i> , considerando: <ul style="list-style-type: none"><li>• Causas.</li><li>• Consecuencias.</li><li>• Conceptos relacionados con la migración.</li><li>• Garantías.</li><li>• Derechos.</li><li>• Obligaciones.</li><li>• Propuestas para mejorar la forma de vida.</li><li>• Medidas para evitar la discriminación.</li></ul>		

### ACTIVIDADES Bloque III

Que publiquen y expongan sus trabajos al grupo.

**CIERRE** (1 sesión):

- Que los ALUMNOS de manera individual, elaboren un texto en el que relaten hechos, vivencias, ventajas y desventajas relacionadas con los derechos humanos y la migración en su localidad.
- Revisar los escritos de los alumnos y evaluar la noción que tienen con respecto de lo que implica para ellos el conocimiento de los derechos humanos, sus garantías y obligaciones ciudadanas.
- Conservar los productos elaborados por los alumnos en los portafolios de evidencias correspondientes.

**PRODUCTO (S) ESPERADO (S)**

- Cartel ilustrado de las tendencias de migración del lugar en que viven y los derechos humanos locales aplicables a la movilidad social.
- Relato escrito acerca de la migración.

### PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE IV.

#### ACTIVIDADES Bloque IV

**INTENCIÓN DIDÁCTICA:** El docente promoverá importancia de la armonía entre las necesidades sociales y el desarrollo económico local, conforme a lo que establece la Constitución Política del estado libre y soberano de Durango.

<b>DURACIÓN</b>	4 Sesiones	<b>MATERIALES</b>	<b>Cuadro 1. LA LOCALIDAD DONDE VIVES</b> del Bloque I
-----------------	------------	-------------------	--

**INICIO** (1 sesión):

Que los alumnos:

- De manera individual den lectura al TÍTULO SEGUNDO. DEL DESARROLLO ECONÓMICO del libro **“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos” (págs. 44-51).**
- Con base en esa lectura, reflexionen y registren sus conclusiones.

**DESARROLLO** (2 sesiones):

Que los alumnos:

Se organicen en parejas y elijan diez productos (temas vistos en el título del libro) y:

- Comenten qué recursos naturales se necesitan para producir cada uno de estos artículos, que lo anoten en su cuaderno e indiquen de dónde provienen.
- Enlisten las actividades económicas que se realizan en el lugar donde viven y anoten a un lado los recursos naturales que esas actividades requieren.

### ACTIVIDADES Bloque IV

- Socialicen en grupo sus respuestas.
- Reflexionen acerca de las diferencias que existen entre lo que se produce en el lugar donde viven y lo que se produce en otros lugares de la entidad.

Las parejas organizadas continúan la actividad y completan su **Cuadro clasificador de las actividades económicas del Estado y la localidad**.

<i>Producto elegido</i>	<i>Actividad Económica a que corresponde la producción</i>	<i>Desarrollo económico (marcar con una X)</i>	
		<i>Estatal</i>	<i>Local</i>

Con el resultado del cuadro anterior, elaboren un texto de conclusiones acerca de las políticas públicas y los objetivos enumerados (10) en la Constitución Política del Estado de Durango y su libro **“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”**.

**CIERRE** (1 sesión):

- Que los ALUMNOS socialicen en el grupo su cuadro clasificador y hagan entrega del mismo.
- Revisar lo registrado por los alumnos y la noción que tienen con respecto de las implicaciones de lo que establece la Constitución Política del estado libre y soberano de Durango respecto del apartado referido al Desarrollo Económico Local y lo que han aprendido acerca de los componentes de la Geografía.
- Conservar los trabajos elaborados por los alumnos en los portafolios de evidencias correspondientes.

**PRODUCTOS ESPERADOS.**

- Cuadro clasificador de las actividades económicas del Estado y la localidad.
- Texto de conclusiones acerca de las políticas públicas para el desarrollo económico y sus objetivos.

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE V.

ACTIVIDADES Bloque V			
<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA:</b> El docente promoverá importancia de la armonía entre las necesidades sociales y el desarrollo económico local sustentable, conforme a lo que establece la Constitución Política del Estado de Durango.			
<b>DURACIÓN.</b>	4 Sesiones.	<b>MATERIALES.</b>	Hojas de máquina blancas o de colores, marcadores, colores, revistas, recortes, monografías, pegamento y tijeras, entre otros.
<p><b>INICIO</b> (1 sesión). Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual den lectura al TÍTULO SEGUNDO. DEL DESARROLLO ECONÓMICO del libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos” (págs. 44-51).</b></li> <li>• Con base en esa lectura, reflexionen acerca de la sustentabilidad en la economía local y registren sus conclusiones con base en las siguientes pautas de análisis:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué entienden por calidad de vida?</li> <li>b. ¿A qué nos referimos con el concepto desarrollo económico?</li> <li>c. ¿Por qué el Estado pretende asegurar la producción agropecuaria y la soberanía alimentaria?</li> <li>d. ¿Cómo crees que puede hacerle para construir un sistema económico y productivo respetuoso con el medio ambiente?</li> </ol> </li> </ul>			
<p><b>DESARROLLO</b> (2 sesiones): Organizar equipos de trabajo de acuerdo al número de alumnos. Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los materiales solicitados y a partir de los aspectos más relevantes que cada uno identificó en la sesión anterior, elaboren un tríptico ilustrado de las necesidades de su localidad y el desarrollo económico sustentable, considerando las pautas de análisis y sus puntos de vista (consideren que el tríptico contiene 6 espacios para la difusión de ideas y, el orden de presentación en cada una de sus caras).               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Que en este tríptico reflejen su percepción con respecto de la calidad de vida y el desarrollo económico de su comunidad.</li> <li>○ ¿Qué proponen al Estado para el cumplimiento de lo que establece la Constitución en este TÍTULO SEGUNDO. DEL DESARROLLO ECONÓMICO del libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”?</b></li> </ul> </li> <li>• Elaboren un texto de ½ cuartilla con sus puntos de vista ante el desarrollo económico sustentable, las necesidades de su localidad, y lo que establece la Constitución para el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>			
<p><b>CIERRE</b> (1 sesión). Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluyan con la elaboración del tríptico y lo socialicen con sus compañeros de grupo.</li> <li>• Revisar los escritos de los alumnos y evaluar la noción que tienen con respecto de la armonía en la atención de las necesidades y el desarrollo económico sustentable de su localidad.</li> </ul>			

**ACTIVIDADES Bloque V**

- Conservar los productos elaborados por los alumnos en los portafolios de evidencias correspondientes.

**PRODUCTO (S) ESPERADO (S)**

- Texto ½ cuartilla con puntos de vista acerca del desarrollo económico sustentable local.
- Tríptico ilustrado manualmente o en equipo de cómputo para la promoción del desarrollo económico sustentable local.

# CIENCIAS I

---

## CIENCIAS I. ÉNFASIS EN BIOLOGÍA. PRIMER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenido	Competencias que se favorecen	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I.- La biodiversidad: resultado de la evolución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación de la participación humana en la dinámica de los ecosistemas.</li> <li>- Valoración de la biodiversidad: causas y consecuencias de su pérdida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta la importancia de participar en el cuidado de la biodiversidad, con base en el reconocimiento de las principales causas que contribuyen a su pérdida y sus consecuencias.</li> </ul>	Primero. De los Derechos Humanos.	Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Págs.37-43.
II.- La nutrición como base para la salud y la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre la nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.</li> <li>- Valoración de los beneficios de contar con la diversidad de alimentos mexicanos de alto valor nutrimental.</li> <li>- Reconocimiento de la importancia de una dieta correcta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el proceso general de la transformación y aprovechamiento de los alimentos, en términos del funcionamiento integral del cuerpo humano.</li> <li>- Explica como beneficia a la salud incluir la gran diversidad de alimentos nacionales con alto valor nutrimental, en especial: pescados, mariscos, maíz, nopales, chile, etc.</li> <li>- Argumenta porqué mantener una dieta correcta para prevenir algunas enfermedades y trastornos como la anemia, sobrepeso, obesidad, la diabetes, la anorexia y la bulimia.</li> </ul>	Primero. De los Derechos Humanos.	Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Pág. 37-43.

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE I.

CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA)			
PRIMER GRADO BLOQUE I			
<b>PROPÓSITO:</b> Que los alumnos reconozcan el valor que representa el Derecho al agua en la biodiversidad conforme lo establece la Constitución del estado libre y soberano de Durango.			
<b>DURACIÓN:</b>	4 sesión.	<b>MATERIALES:</b>	El libro de la Constitución de Durango relatada para niños y para todos, revistas, periódicos, libros de texto, diccionario e Internet.
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas generadoras para indagar conocimientos previos: ¿Qué saben sobre los Derechos Humanos? ¿Qué saben sobre el derecho al agua? ¿Qué importancia tiene? ¿Por qué?</li><li>• Con lluvia de ideas en plenaria comentarán lo que saben.</li></ul>			
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El maestro organiza al grupo en equipos por afinidad.</li><li>• En equipo los alumnos identificarán el Título y Capítulo de la Constitución Política del estado libre y soberano de Durango sobre los Derechos Humanos y el derecho al agua.</li><li>• En lluvia de ideas comentarán sobre lo investigado en el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, sobre los Derechos Humanos, derecho al agua y su importancia.</li><li>• Elaboran una reflexión y conclusión de los Derechos Humanos, derecho al agua y su importancia.</li><li>• En equipo investigarán qué es una mesa redonda y se organizan para participar en el tema “Derecho al agua”.</li></ul>			
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un representante de cada equipo participará en una mesa redonda sobre el derecho al agua con preguntas y respuestas.</li></ul>			
<b>EVALUACIÓN:</b> Rúbricas.			

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE II.

CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA)			
PRIMER GRADO BLOQUE II			
<b>PROPÓSITO:</b> Que los alumnos comprendan y valoren el Derecho a la salud, a la alimentación nutritiva suficiente y de calidad, conforme lo estable la Constitución Política del estado libre y soberano de Durango.			
<b>DURACIÓN:</b>	4 sesión.	<b>MATERIALES:</b>	El libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, libro de texto, e Internet.
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas generadoras para indagar conocimientos previos: ¿Qué saben sobre los Derechos Humanos? ¿Qué saben sobre el derecho a la salud? ¿Qué importancia tiene? ¿Para qué?</li><li>• Elaborarán un texto dando respuesta a preguntas generadoras.</li><li>• Compartir en plenaria.</li></ul>			
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El maestro organiza al grupo en equipos a través de dinámica.</li><li>• En equipo los alumnos identificarán el Título y Capítulo de la Constitución de Durango sobre los Derechos Humanos (derecho a la salud, a la alimentación nutritiva suficiente y de calidad).</li><li>• Organizar por equipos el Plato del buen comer con platillos de alimentos nutritivos.</li><li>• Elaborarán una conclusión sobre la importancia del Derecho a la Salud.</li></ul>			
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar exposición de platillos con valor nutrimental del plato del buen comer.</li></ul>			
<b>EVALUACIÓN:</b> Rúbricas.			

# ASIGNATURAS ESTATALES

---

# LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD. PRIMER GRADO.

## CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I. El desarrollo personal y social de los adolescentes en Durango.	<b>Experiencias de cambio en la adolescencia.</b> Autoconcepto de adolescente. Valoración respeto de las características propias y de los demás.	El lugar de los adolescentes en la sociedad duranguense.	Identifica las diferentes formas de ser y actuar de sus compañeros y las relaciona con los cambios físicos y emocionales de la adolescencia.	Tercero. Del territorio y los habitantes del estado.	Capítulo 1. Del Territorio.  Capítulo 2. De los habitantes.  Capítulo 3. De las formas de participación ciudadana.	Págs. 52-57.
	<b>Los adolescentes y sus vínculos afectivos.</b>  Sentido de pertenencia.  La relación entre pares. La convivencia en diversos grupos: familia, escuela y comunidad.	Diversas formas de ser adolescentes en Durango.	Comprende que las relaciones sociales favorecen su desarrollo personal y social.	Primero. De los derechos humanos.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías.  Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Págs. 34-43.
	<b>El papel de las normas en la vida de los adolescentes.</b> Derechos y deberes de los alumnos y de otros integrantes de la comunidad escolar. Contribución de las normas a la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.	¿Por qué necesitamos de las normas para convivir?	Reconoce la importancia de respetar las normas que regulan la convivencia en los ámbitos donde participa.	Tercero. Del territorio y los habitantes del Estado.	Capítulo 1. Del Territorio.  Capítulo 2. De los habitantes.  Capítulo 3. De las formas de participación ciudadana.	Págs. 52-57.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
II. La democracia en la vida de los adolescentes duranguenses.	<p><b>La democracia como forma de vida.</b> Principios y valores de la democracia: igualdad, pluralidad, solidaridad y respeto a la diversidad. Libertad y respeto por las opiniones, la tolerancia hacia los demás, la inclusión de grupos y la participación informada y responsable. La democracia como parte de la vida cotidiana de Durango en la familia, escuela y comunidad.</p>	¿Qué tan democráticos somos y podemos llegar a ser en los espacios donde participamos?	Identifica la importancia de los valores de la democracia para desarrollar una conducta social responsable y de convivencia armónica.	<p>Primero. De los derechos humanos.</p> <p>Tercero. Del territorio y los habitantes del Estado.</p>	<p>Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías. Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.</p> <p>Capítulo 1. Del Territorio. Capítulo 2. De los habitantes. Capítulo 3. De las formas de participación ciudadana.</p>	<p>Págs. 34-43.</p> <p>Págs. 52-57.</p>
	<p><b>La democracia como forma de gobierno.</b> Características generales de un gobierno democrático: elección de representantes, el papel de las leyes, igualdad ante la ley. La legalidad y responsabilidad y cómo se manifiesta en la convivencia cotidiana.</p>	¿Cómo enriquecer la convivencia democrática?	Comprende que la democracia es una forma de gobierno que favorece la participación y la convivencia social.	Cuarto. De la soberanía y la forma de gobierno.	<p>Capítulo 1. Disposiciones generales. Capítulo 2. De la soberanía. Capítulo 3. De las elecciones. Capítulo 4. Del poder legislativo. Capítulo 5. Del poder ejecutivo. Capítulo 6. Del poder judicial.</p>	Págs. 58-75.
	<p><b>Retos para la democracia.</b> Prácticas autoritarias y violación de derechos. Conductas que quebrantan la democracia, como la ilegalidad, desigualdad, corrupción, represión e intolerancia.</p>	Los problemas de la democracia en la entidad.	Reconoce situaciones que vulneran la convivencia democrática en los grupos donde convive y en la entidad.	Primero. De los derechos humanos.	<p>Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías. Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.</p>	Págs. 34-43.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
III. La legalidad y el estado de derecho en Durango.	<p>Estado de derecho en Durango.</p> <p>Características del Estado de derecho en Durango: impartición de justicia y respeto a los derechos humanos.</p> <p>Instituciones en el estado que garantizan la defensa y ejercicio de los derechos fundamentales.</p> <p>Condiciones de los derechos humanos de adolescentes y jóvenes en la entidad.</p> <p>Participación y responsabilidad de los adolescentes sobre sus derechos.</p>	El papel de las normas en la vida diaria.	<p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la entidad para que prevalezca un estado de derecho.</p> <p>Reconoce que en un Estado de derecho se favorecen los derechos humanos.</p>	Primero. De los derechos humanos.	<p>Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías.</p> <p>Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.</p>	Págs. 34-43.
	<p>Características de la cultura de la legalidad en Durango.</p> <p>Leyes y normas en la vida de los duranguenses.</p> <p>Importancia del conocimiento de las normas y leyes que rigen a la sociedad, su divulgación, compromiso de la ciudadanía y las autoridades para respetarlas.</p> <p>Aplicación justa de las leyes y respeto a los derechos humanos.</p>	¿Cuáles son las consecuencias del incumplimiento de las leyes y normas que se aplican en su entidad?	<p>Distingue valores, normas y acciones que construyen la legalidad en Durango.</p> <p>Identifica comportamientos y acciones en favor de la cultura de la legalidad en diferentes contextos donde participa.</p>	Cuarto. De la soberanía y la forma de gobierno.	<p>Capítulo 1. Disposiciones generales.</p> <p>Capítulo 2. De la soberanía.</p> <p>Capítulo 3. De las elecciones.</p> <p>Capítulo 4. Del poder legislativo.</p> <p>Capítulo 5. Del poder ejecutivo.</p> <p>Capítulo 6. Del poder judicial.</p>	Págs. 58-75.
	<p>Retos de la cultura de la legalidad en la entidad.</p> <p>Manifestaciones de la cultura de la legalidad en el contexto familiar, escolar y social.</p>	¿Qué ocurre cuando las normas no son justas o se aplican injustamente?	Identifica y rechaza las situaciones de riesgo que dañan los derechos, la convivencia democrática en el	Primero. De los derechos humanos.	<p>Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías.</p> <p>Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.</p>	Págs. 34-43.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
	Condiciones que ponen en riesgo a los adolescentes: abuso de poder, discriminación, violencia y criminalización de adolescentes y jóvenes. Responsabilidad de los adolescentes para preservar su integridad frente a conductas delictivas y faltas a la ley.		país y en la entidad.			
IV. La participación de los adolescentes en la construcción de una sociedad transparente e informada en Durango.	<p><b>La transparencia: un mecanismo de la legalidad y la democracia.</b></p> <p>La transparencia en las instituciones públicas de Durango.</p> <p>Los valores de la transparencia: verdad, honradez, responsabilidad y justicia.</p> <p>Leyes y normas que garantizan la transparencia y el derecho de acceso a la información pública en el estado.</p> <p>Formas en que los ciudadanos pueden solicitar información pública a las oficinas de gobierno.</p>	El derecho de acceso a la información en la vida cotidiana del adolescente duranguense.	Reconoce que la transparencia facilita el conocimiento de las acciones y decisiones de las instituciones públicas del Estado. Identifica los valores asociados a la transparencia, presentes en los mecanismos para ejercer el derecho de acceso a la información pública.	Tercero. Del territorio y los habitantes del Estado.	<p>Capítulo 1. Del Territorio.</p> <p>Capítulo 2. De los habitantes.</p> <p>Capítulo 3. De las formas de participación ciudadana.</p>	Págs. 52-57.
	<p><b>El derecho a la privacidad de la información personal.</b></p> <p>Importancia de salvaguardar los datos personales: nombre, domicilio, edad, estado civil, sexo, teléfono, preferencias sexuales, estado de salud, etcétera.</p>	¿Cuáles son los riesgos a los que me enfrente al publicar mis datos personales en los diferentes medios de comunicación?	Valora la importancia de cuidar la información confidencial como un derecho que garantiza su integridad personal.	Séptimo. De la hacienda pública, la rendición de cuentas y las responsabilidades de los servidores públicos.	<p>Capítulo 1. Del manejo de los recursos públicos.</p> <p>Capítulo 2. Del sistema estatal de rendición de cuentas.</p> <p>Capítulo 3. De las responsabilidades de los servidores públicos.</p>	Págs. 90-95.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
	<p><b>El acceso a información pública: un derecho de la ciudadanía.</b>  Utilidad y beneficios de la información pública para la vida democrática.  Usos de la información pública en manos de la ciudadanía: evaluar en las decisiones públicas para mejorar la calidad de vida, asegurar el cumplimiento de los derechos en la población duranguense.</p>	<p>¿Cómo podemos los adolescentes explorar información pública relacionada con nuestros derechos?</p>	<p>Valora los beneficios de que la ciudadanía acceda a la información pública para la vida democrática y el respeto a los derechos humanos.</p>	<p>Primero. De los derechos humanos.</p>	<p>Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías.  Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.</p>	<p>Págs. 34-43.</p>
<p>V. Proyecto: los adolescentes de Durango como promotores de la cultura de la legalidad.</p>	<p><b>Propuestas para vivir en un ambiente de legalidad en Durango.</b>  Situaciones que favorecen un ambiente de democracia y legalidad y aquellas que lo vulneran: escenarios de riesgo para el ejercicio de derechos y libertades en Durango.</p> <p>Alternativas para la convivencia democrática, el ejercicio de los derechos y el respeto a la legalidad.</p> <p>Participación de los adolescentes en las propuestas de solución para vivir en una cultura de la legalidad.</p>	<p>Identifica problemáticas en su entorno relacionadas con la convivencia democrática, en el marco de una cultura de la legalidad.</p> <p>Formula condiciones y medidas que favorezcan la creación de ambientes democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p> <p>Identifica aspectos en que los adolescentes pueden participar para fortalecer la convivencia democrática, en el</p>	<p>Para la elaboración del Proyecto, los alumnos cuentan con elementos suficientes adquiridos con la lectura y socialización del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, para que la comprendamos y vivamos todos”, contribuyendo al enriquecimiento conceptual e integración de sus trabajos al cierre del ciclo escolar.</p>			

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
		marco de una cultura de la legalidad.				

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE I. SECUENCIA 1.

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.				
<b>BLOQUE :</b> I		<b>SECUENCIA:</b> 1				
<b>TEMA:</b> El desarrollo personal y social de los adolescentes en Durango.		<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad, respeto a las diferencias y rechazo a la discriminación.				
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <u>Identifica las diferentes formas de ser y actuar de sus compañeros y las relaciona con los cambios físicos y emocionales de la adolescencia.</u>						
<b>CONTENIDOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias de cambio en la adolescencia.</li> <li>Autoconcepto del adolescente.</li> </ul>						
<b>ACTIVIDADES:</b>			<b>TIEMPO:</b>			
<p>En cada etapa de la vida es posible identificar cambios en nuestro cuerpo en la forma de actuar y pensar, incluso éstos también se observan en la vestimenta, el tipo de peinado que se elige, la manera de arreglarse y la forma en que se convive con otras personas. “Quien nace crece, quien crece cambia.” Ésta es una de las maravillosas leyes de la vida, porque la vida es movimiento.</p> <p>Los adolescentes tienen en común la edad, pero no son un bloque homogéneo. Viven circunstancias diferentes y tienen necesidades diversas.</p> <p><b>Para empezar:</b></p> <p>Antes de continuar, lo invitamos a reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo fue su niñez? ¿Y su adolescencia?</li> <li>¿Recuerda alguna situación en especial que haya marcado su pasaje de niño o niña a</li> </ul>			<p>1 sesión.</p> <p>3 sesiones.</p> <p><i>La lectura y socialización del título tercero del libro “La Constitución de Durango</i></p>			

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.													
<b>BLOQUE :</b> I	<b>SECUENCIA:</b> 1													
<p>adolescente? ¿Cuál o cuáles fueron?</p> <p>Le proponemos que exprese con sus propias palabras los conceptos que se presentan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser niño o niña.</li> <li>• Ser adolescente.</li> <li>• Ser sujeto de derechos.</li> </ul> <p><b>Manos a la obra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicite que elaboren un dibujo sobre su persona en la libreta.</li> <li>• Que individualmente expliquen al grupo su dibujo, donde elaborarán un cuento que llamen "el dibujo parlante," hablando sobre cómo es él o ella. Pueden utilizar el siguiente cuadro.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="277 706 1075 1052"> <tr> <td data-bbox="277 706 600 735">ASÍ SOY</td> <td data-bbox="600 706 1075 735">SOY PERSONA Y SOY DIGNO(A) PORQUE:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 735 600 797"></td> <td data-bbox="600 735 1075 797">Nombre:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 797 600 860"></td> <td data-bbox="600 797 1075 860">Tengo estas capacidades:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 860 600 922"></td> <td data-bbox="600 860 1075 922">Un valor que poseo es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 922 600 984"></td> <td data-bbox="600 922 1075 984">Algo que me gusta hacer es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 984 600 1052"></td> <td data-bbox="600 984 1075 1052">Me siento feliz cuando:</td> </tr> </table> <p>¿Por qué soy digno(a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestione sobre en dónde viven y con quién, elaboren un directorio. Deberán traer de casa recortes de lo que les gusta y lo que les disgusta y elaboren un cuadro de doble columna para clasificar dichos recortes.</li> <li>• Individualmente elaboren su cuadro de doble columna sobre las emociones y caritas que las representen, de cómo se sienten en casa y cómo en la escuela y por qué, colocarán la emoción de acuerdo a cada lugar. Expóngalo.</li> <li>• Socialicen sobre la comunidad en donde viven, que hay en ella, si les gusta o no, por qué, etc. Y reflexionen sobre las igualdades y diferencias existentes.</li> </ul>		ASÍ SOY	SOY PERSONA Y SOY DIGNO(A) PORQUE:		Nombre:		Tengo estas capacidades:		Un valor que poseo es:		Algo que me gusta hacer es:		Me siento feliz cuando:	<p><i>relatada para niños y para todos", Territorio y habitantes (págs.. 52-57).</i></p>
ASÍ SOY	SOY PERSONA Y SOY DIGNO(A) PORQUE:													
	Nombre:													
	Tengo estas capacidades:													
	Un valor que poseo es:													
	Algo que me gusta hacer es:													
	Me siento feliz cuando:													

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.	
<b>BLOQUE :</b> I	<b>SECUENCIA:</b> 1	
<p>Aprender a elegir lo que nos beneficia sin afectar a otras personas no siempre es fácil ni se logra de la noche a la mañana. Es importante aprovecha las oportunidades de reflexión y experimentación que se te brindan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el dibujo que elaboraste de ti, anota al menos cuatro aspectos en los que debes decidir.</li> <li>• En binas compartan su trabajo e identifiquen diferencias y similitudes.</li> <li>• Intercambien propuestas para responsabilizarse aún más por la mejora en esos aspectos de su vida y enriquezcan sus notas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualmente dibuja al chico o chica ideal para ti y pon a su alrededor, ya sea con palabras o con símbolos que inventes, las características positivas que te gustaría que tuviera.</li> <li>• Pégalo en tu pecho y camina por el salón, explícalo.</li> <li>• En grupo contesta ¿Cuáles fueron las características que aparecen con mayor frecuencia?</li> </ul>		<p>2 sesiones.</p>
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Autoconcepto y autoestima.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>¿Qué he aprendido?: _____</p> <p>¿Cómo lo he aprendido?: _____</p> <p>¿Qué es lo que no he acabado de aprender?: _____</p> <p>¿Qué tendría que hacer para mejorar?: _____</p> <p>_____</p> <p>Comentarios: _____</p> <p>_____</p>	

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE I. SECUENCIA 2.

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.						
<b>BLOQUE :</b> 1		<b>SECUENCIA:</b> 2						
<b>TEMA:</b> El desarrollo personal y social de los adolescentes en Durango.		<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad, respeto a las diferencias y rechazo a la discriminación.						
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Comprende que las relaciones sociales favorecen su desarrollo personal y social.								
<b>CONTENIDOS:</b> Los adolescentes y sus vínculos afectivos. Sentido de pertenencia; la relación entre pares. La convivencia en diversos grupos: familia, escuela y comunidad.								
<b>ACTIVIDADES.</b> <b>Para empezar:</b> Observen el video El Aguilucho. Elaboren una tabla acerca de la importancia de una autoestima adecuada y las consecuencias de un alta y una baja autoestima.			<b>TIEMPO:</b>  1 sesión.          3 sesiones.  <i>La lectura y socialización del título primero del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, de los Derechos Humano (págs. 34-43).</i>					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Importancia de una adecuada autoestima</th> <th>Consecuencia de una baja autoestima</th> <th>Consecuencias de una alta autoestima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Importancia de una adecuada autoestima	Consecuencia de una baja autoestima	Consecuencias de una alta autoestima		
Importancia de una adecuada autoestima	Consecuencia de una baja autoestima	Consecuencias de una alta autoestima						
<b>Manos a la obra:</b> Pida a los alumnos que lean lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la autoestima en la educación.</li> <li>• Requisitos para elevar la autoestima.</li> </ul> Organice a los alumnos en equipo y pida: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlistar actitudes positivas que refuercen la autoestima y negativas que vayan en detrimento de ésta, a partir de lo que se debe hacer o decir en el aula, ante una Situación específica. Por ejemplo, cuando tengan un logro o hagan alguna tarea bien, o cuando hagan algo indebido o tengan alguna tarea mal.</li> <li>• Compartan sus cuadros y elaboren conclusiones.</li> <li>• Elaboren una tabla con frases que promueven las actitudes tanto positivas como negativas.</li> <li>• Puede ser como el siguiente:</li> </ul>								

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.		
<b>BLOQUE :</b> 1	<b>SECUENCIA:</b> 2			
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Frases que promueven actitudes positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy seguro que eres capaz.</li> <li>• Muy bien, sabía que podías.</li> <li>• No dudo de tu buena intención.</li> <li>• Juan tiene un alto concepto de ti.</li> <li>• Si necesitas algo, pídemelo.</li> <li>• Sé que lo hiciste sin querer.</li> <li>• Estoy muy orgulloso de ti.</li> <li>• ¿Sabes? Te quiero mucho.</li> <li>• Yo sé que eres bueno.</li> <li>• Te felicito por lo que has hecho.</li> <li>• Cuando me necesites, yo te ayudaré.</li> <li>• Noto que cada día eres mejor.</li> <li>• Creo en lo que me dices.</li> <li>• Sabes, quiero lo mejor para ti.</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Frases que promueven actitudes negativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eres un desordenado.</li> <li>• Siempre estás molestando.</li> <li>• Debes aprender de tu primo.</li> <li>• Así no llegarás a ninguna parte.</li> <li>• Estoy harto de ti.</li> <li>• Quedas castigado.</li> <li>• Siempre estás peleando.</li> <li>• Aléjate, no quiero verte.</li> <li>• No sabes estarte quieto.</li> <li>• Sólo me das disgustos.</li> <li>• Cada día te portas peor.</li> <li>• Eres un mentiroso.</li> <li>• No sé cuándo vas a aprender.</li> <li>• No me quieres.</li> </ul> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartan sus respuestas.</li> </ul> <p><b>Nota para el docente:</b>  Con estas actividades se pretende reforzar el autoconcepto, la identidad y la autoestima de los alumnos y las alumnas.</p> <p><i><b>El auto concepto</b> es el conjunto de imágenes y pensamientos que tenemos de nosotros(as) mismos(as). ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis valores? ¿Qué clase de persona quiero ser? ¿Qué clase de alumno(a) o profesor(a) quiero ser? Mientras que el autoestima será el conjunto de sentimientos positivos y negativos que tenemos respecto a nosotros(as) mismos(as), dependiendo de nuestro auto concepto.</i></p> <p><i>La construcción de una adecuada autoestima nos lleva a plantearnos objetivos y buscar su cumplimiento; nos brinda seguridad, confianza, eleva nuestra capacidad para tomar decisiones y rechazar la participación en actos ilícitos (podemos decir NO, por la seguridad que nos brinda).</i></p> <p><i>Cuando nuestra autoestima es adecuada nos da la fortaleza para enfrentar problemas, resistir las presiones y tener confianza en nuestras decisiones. La autoestima tiene una relación directa con nuestra conducta escolar. ¿Decido por mí mismo? ¿Me dejo influenciar? ¿Me siento capaz?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>“Mis asociaciones y sus consecuencias”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indique a los alumnos(as) que deberán elegir tres o cuatro grupos (formales o informales) con quienes se relacionan y anotarlos en su cuaderno.</li> </ul>			<p>Frases que promueven actitudes positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy seguro que eres capaz.</li> <li>• Muy bien, sabía que podías.</li> <li>• No dudo de tu buena intención.</li> <li>• Juan tiene un alto concepto de ti.</li> <li>• Si necesitas algo, pídemelo.</li> <li>• Sé que lo hiciste sin querer.</li> <li>• Estoy muy orgulloso de ti.</li> <li>• ¿Sabes? Te quiero mucho.</li> <li>• Yo sé que eres bueno.</li> <li>• Te felicito por lo que has hecho.</li> <li>• Cuando me necesites, yo te ayudaré.</li> <li>• Noto que cada día eres mejor.</li> <li>• Creo en lo que me dices.</li> <li>• Sabes, quiero lo mejor para ti.</li> </ul>	<p>Frases que promueven actitudes negativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eres un desordenado.</li> <li>• Siempre estás molestando.</li> <li>• Debes aprender de tu primo.</li> <li>• Así no llegarás a ninguna parte.</li> <li>• Estoy harto de ti.</li> <li>• Quedas castigado.</li> <li>• Siempre estás peleando.</li> <li>• Aléjate, no quiero verte.</li> <li>• No sabes estarte quieto.</li> <li>• Sólo me das disgustos.</li> <li>• Cada día te portas peor.</li> <li>• Eres un mentiroso.</li> <li>• No sé cuándo vas a aprender.</li> <li>• No me quieres.</li> </ul>
<p>Frases que promueven actitudes positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy seguro que eres capaz.</li> <li>• Muy bien, sabía que podías.</li> <li>• No dudo de tu buena intención.</li> <li>• Juan tiene un alto concepto de ti.</li> <li>• Si necesitas algo, pídemelo.</li> <li>• Sé que lo hiciste sin querer.</li> <li>• Estoy muy orgulloso de ti.</li> <li>• ¿Sabes? Te quiero mucho.</li> <li>• Yo sé que eres bueno.</li> <li>• Te felicito por lo que has hecho.</li> <li>• Cuando me necesites, yo te ayudaré.</li> <li>• Noto que cada día eres mejor.</li> <li>• Creo en lo que me dices.</li> <li>• Sabes, quiero lo mejor para ti.</li> </ul>	<p>Frases que promueven actitudes negativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eres un desordenado.</li> <li>• Siempre estás molestando.</li> <li>• Debes aprender de tu primo.</li> <li>• Así no llegarás a ninguna parte.</li> <li>• Estoy harto de ti.</li> <li>• Quedas castigado.</li> <li>• Siempre estás peleando.</li> <li>• Aléjate, no quiero verte.</li> <li>• No sabes estarte quieto.</li> <li>• Sólo me das disgustos.</li> <li>• Cada día te portas peor.</li> <li>• Eres un mentiroso.</li> <li>• No sé cuándo vas a aprender.</li> <li>• No me quieres.</li> </ul>			

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.
------------------------	---------------	--

<b>BLOQUE :</b> 1	<b>SECUENCIA:</b> 2
-------------------	---------------------

- Compartan sus escritos y elaboren conclusiones.
- Pida a los alumnos que reflexionen sobre los tipos de comunidades o grupos a los que pertenecen (formales e informales). Pueden ser grupos sociales o civiles. Y reflexionen sobre las siguientes preguntas. (revisar los grupos a los que hace mención el capítulo 1 de las págs. 34 a la 43).
    1. ¿Qué es lo que te motiva a pertenecer al grupo o a convivir con las personas que lo conforman?
    2. ¿Ha habido momentos en que, por tus amigos(as) o las personas con las que te juntas, tus decisiones no han sido correctas o positivas?
    3. ¿Cómo han influido en tus decisiones las personas positivas o negativas de tus amigos(as)?
  - Compartan sus respuestas.

**Cierre:**

En equipo elaboren un cuadro en el que se identifiquen algunos de los valores que poseen. Con este ejercicio se pretende que se evalúen rasgos personales positivos y negativos, así como internos y externos.

Rasgos de carácter interno		Rasgos de carácter externo	
positivos	negativos	positivos	negativos

Recuerde a los alumnos que no siempre los rasgos internos son perceptibles para los demás (el amor, el temor. La comprensión).

Los rasgos externos son definidos o interpretados por los demás (aspectos físicos, ropa, posesiones materiales).

- Expongan sus resultados.
- Mediante una lluvia de ideas pida la participación de algunos alumnos para explicar, cuáles son las razones a considerar para aceptar y respetar a las personas. Registren las respuestas en el pizarrón.

2 sesiones.

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.
<b>BLOQUE :</b> 1		<b>SECUENCIA:</b> 2
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b> Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos. Video: El Aguilucho.		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué he aprendido?: _____ ¿Cómo lo he aprendido?: _____ ¿Qué es lo que no he acabado de aprender?: _____ ¿Qué tendría que hacer para mejorar?: _____ _____ Comentarios: _____ _____

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE II. SECUENCIA 1.

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.
<b>BLOQUE :</b> 2		<b>SECUENCIA:</b> 1
<b>TEMA:</b> La democracia en la vida de los adolescentes Duranguenses.		<b>COMPETENCIA:</b> Valoración de la democracia como forma de vida y de gobierno.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Identifica la importancia de los valores de la democracia para desarrolla una conducta social responsable y de convivencia armónica.		
<b>CONTENIDOS:</b> La <b>democracia como forma de vida:</b> Principios y valores de la democracia: igualdad, pluralidad, solidaridad y respeto a la diversidad; libertad y respeto por las opiniones, la tolerancia hacia los demás, la inclusión de grupos y la participación informada y responsable; la democracia como parte de la vida cotidiana de Durango en la familia, escuela y comunidad.		
<b>ACTIVIDADES.</b> <b>Para empezar:</b> “Vivo en democracia” Realice un diagnóstico que le permita saber ¿cómo viven la democracia los alumnos en su vida cotidiana? Puede apoyarse en las siguientes interrogantes:		<b>TIEMPO:</b>  1 sesión.

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.
<b>BLOQUE :</b> 2		<b>SECUENCIA:</b> 1
<p>1. ¿Qué es la democracia para ti?</p> <p>2. ¿En qué situaciones de tu vida diaria crees que vives en democracia?</p> <p>3. ¿Cómo promueves la democracia en tu vida: personal, familiar y escolar?</p> <p>4. ¿Qué crees tú que se necesita para vivir en democracia?</p> <p>5. ¿Qué beneficios se obtiene cuando vives en democracia?</p> <p>6. ¿Qué crees que te impide vivir en democracia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice una lluvia de ideas para encontrar soluciones.</li> </ul> <p><b>Manos a la obra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sugiere realizar un ejercicio vivencial llamado “Islas” para conocer los puntos de vista de sus alumnos sobre el manejo de los valores personales en la toma de decisiones. El docente narrara la siguiente historia:</li> </ul> <p><i>Por alguna extraña razón varias personas quedaron varadas en dos islas separadas por un mar con tiburones. En la primera isla vive una joven de 22 años y su mamá. En la segunda, vive el novio de la joven y un amigo de éste. La única forma de pasar de una isla a otra es en una barca a cargo de un lanchero.</i></p> <p><i>Un día la joven decide ir a la otra isla para casarse con su novio y para esto va a ver al lanchero. El lanchero le dice que la llevará a cambio de tener relaciones sexuales. Ante esto, la joven le cuenta a su mamá para escuchar su consejo a lo que ésta contesta: “Hija, esta decisión te corresponde a ti, haz lo que creas conveniente.”</i></p> <p><i>La joven pagó el precio al lanchero y éste la llevó a la otra isla. Apenas llego ahí, ésta le contó todo al novio, a lo que éste contestó: “Así ya no me puedo casar contigo”.</i></p> <p><i>Al ver desconsolada a la joven, el amigo del novio se acercó a ésta y le dijo “Tu siempre me has gustado y te quiero, me da tristeza verte así, ¡cásate conmigo!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la lectura pida a sus alumnos que se identifique con los personajes en orden jerárquico a partir de su esquema de valores con el que más se identifique y así sucesivamente.</li> <li>• Se forman cuatro equipos y en cada uno de estos, los alumnos dialogan para establecer una escala de valores del equipo.</li> </ul>		<p>3 sesiones.</p> <p><i>La lectura y socialización del título primero y tercero del libro “<b>La Constitución de Durango relatada para niños y para todos</b>”, de los Derechos Humanos y del territorio y los habitantes del Estado, (págs. 34-43 y págs. 52-57).</i></p>

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.																							
<b>BLOQUE :</b> 2		<b>SECUENCIA:</b> 1																							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseguida, los cuatro equipos dialogan para establecer una sola escala de valores a nivel grupal.</li> <li>• Una vez que se hayan establecido los consensos, se comparan las decisiones y se evalúa la rigidez o flexibilidad de cada alumno(a) durante el proceso.se pueden utilizar las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Pudieron expresar de manera libre sus ideas y opiniones?</li> <li>2. ¿Se tomaron en cuenta sus puntos de vista?</li> <li>3. ¿La comunicación y el diálogo se llevaron a cabo de manera respetuosa y tolerante?</li> <li>4. ¿Se consideraron los valores de justicia y legalidad en la toma de decisiones?</li> </ol> </li> <li>• En equipo y tomando en cuenta lo ocurrido en la actividad anterior se sugiere que se identifiquen algunos dilemas de la vida cotidiana de los alumnos y los clasifique por: <p><b>Ámbito familiar</b> (determinación de las reglas del hogar donde participen los miembros de la familia, división del trabajo en las tareas del hogar etc.).</p> <p><b>Ámbito escolar:</b> (asambleas de grupos, participación en la elaboración del reglamento del aula realizar elecciones democráticas para elegir al jefe de grupo o una planilla para formar parte de la sociedad de alumnos.</p> </li> <li>• Lean la siguiente lectura anexa a la guía articuladora para esta asignatura: Los principios y valores de la democracia. Además de leer las págs. 34-43 y 52-57 para que compare los documentos.</li> <li>• Una vez que hayan leído los textos anteriores, solicite a sus alumnos que por equipos propongan acciones para vivir en democracia en los ámbitos: personal, familiar y escolar y que identifique obstáculos y limitaciones para el pleno ejerció de la democracia.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida los alumnos que expongan su trabajo anterior y lo evalúen con el siguiente instrumento de evaluación.</li> </ul>		2 sesiones.																							
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b> Los principios y valores de la democracia. Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> <table border="1" data-bbox="646 1138 1871 1354"> <thead> <tr> <th></th> <th>Excepcional</th> <th>Admirable</th> <th>Aceptable</th> <th>Amateur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Contenido.</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Coherencia y organización.</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Creatividad.</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur	<b>Contenido.</b>					<b>Coherencia y organización.</b>					<b>Creatividad.</b>				
	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur																					
<b>Contenido.</b>																									
<b>Coherencia y organización.</b>																									
<b>Creatividad.</b>																									

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.				
<b>BLOQUE :</b> 2	<b>SECUENCIA:</b> 1				
	<b>Material.</b>				
	<b>Habilidades expositivas.</b>				
	<b>Respuesta de la audiencia.</b>				
	<b>Duración de la presentación.</b>				

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE II. SECUENCIA 2.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.				
<b>BLOQUE :</b> 2	<b>SECUENCIA:</b> 2				
<b>TEMA:</b> La democracia en la vida de los adolescentes Duranguenses.	<b>COMPETENCIA:</b> Valoración de la democracia como forma de vida y de gobierno.				
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Comprende que la democracia es una forma de gobierno que favorece la participación y la convivencia social.					
<b>CONTENIDOS:</b> La democracia como forma de gobierno: características generales de un gobierno democrático, elección de representantes, el papel de las leyes, igualdad ante la ley; legalidad y responsabilidad y cómo se manifiesta en la convivencia cotidiana.					

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.	
<b>BLOQUE :</b> 2	<b>SECUENCIA:</b> 2	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p><b>La democracia como forma de gobierno.</b></p> <p>El término democracia se asocia con un sistema de gobierno e implica una forma de organizar y de vivir en sociedad. En esta parte se pretende reconocer los derechos y libertades fundamentales de los ciudadanos, analizar la representación política en México e identificar las características de la misma, valorando sus beneficios. Para esto es indispensable repasar las características de la democracia y revisar distintos conceptos en cuanto al tema.</p> <p><b>Para empezar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual que los alumnos investiguen en distintos medios, el significado de los siguientes conceptos: <b>democracia, ciudadano soberanía nacional, representación política, principios mayoría, minoría, pluralismo, derechos y obligaciones.</b></li> </ul> <p><b>Manos a la obra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forme equipos para que compartan sus resultados de lo investigado y elaboren material para su exposición.</li> <li>Vea con sus alumnos uno de los videos ( <a href="#">1</a>, <a href="#">2</a>, <a href="#">3</a>, <a href="#">4</a>, <a href="#">5</a>, <a href="#">6</a>, <a href="#">7</a> ) <b>que muestra la vida en la Alemania nazi y en los campos de concentración</b> (se sugiere buscarlos en YouTube).</li> <li>Después de ver el cortometraje en lluvia de idea pregunte: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué forma de gobierno se observa?</li> <li>¿Qué derechos y obligaciones tenían los presos?</li> <li>¿Qué diferencia existe entre la forma de gobierno nazi y una forma de gobierno democrático?</li> </ul> </li> </ul> <p>Si en México tuviera un sistema de gobierno como la Alemania nazi, ¿Qué crees que sucedería? ¿Te imaginas como viviríamos? Leer págs. 58-75 del libro de la Constitución de Durango relatada para niños y para todos, para sustentar su opinión.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para reforzar los conceptos se sugiere resolver el siguiente crucigrama con las siguientes palabras: <b>democracia, ciudadano soberanía nacional, representación política, principios mayoría, minoría, pluralismo, derechos y obligaciones.</b></li> </ul>		<p><b>TIEMPO:</b></p> <p>1 sesión.</p> <p><i>La lectura y socialización del título cuarto del libro “<b>La Constitución de Durango relatada para niños y para todos</b>”, de la soberanía y la forma de gobierno (págs. 58-75).</i></p>





<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.					
<b>BLOQUE : 2</b>	<b>SECUENCIA: 2</b>					
		actividades.				
	5	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.				
	6	Me gusta trabajar en equipo.				
	7	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden.				
	8	Me alegro cuando mis compañeros mejoran.				
	9	Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen.				
	10	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.				
	11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.				
	12	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros.				
	13	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas.				
	14	Creo que es mejor formar equipos con mis amigos.				
	15	Puedo formar equipos con todos.				

### PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE II. SECUENCIA 3.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.					
<b>BLOQUE : 2</b>	<b>SECUENCIA: 3</b>					
<b>TEMA:</b> La democracia en la vida de los adolescentes Duranguenses.	<b>COMPETENCIA:</b> Valoración de la democracia como forma de vida y de gobierno.					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Reconoce las situaciones que vulneran la convivencia democrática en los grupos donde convive y en la entidad.						

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.										
<b>BLOQUE :</b> 2	<b>SECUENCIA:</b> 3										
<b>CONTENIDOS:</b> Retos para la democracia: prácticas autoritarias y violación de derechos; conductas que quebrantan la democracia, como la ilegalidad, desigualdad, corrupción, represión e intolerancia.											
<p><b>ACTIVIDADES.</b></p> <p><b>Para empezar:</b></p> <p>Comenten brevemente en grupo, cuidando la participación de todos, cuáles son las características de un gobierno democrático.</p> <p>Observe por un momento la fotografía “Torre humana por la democracia”, enseguida trabaje con un compañero y en un minuto describa la fotografía enfocando su comentario en el mensaje contenido en la foto.</p> <p><b>Manos a la obra:</b></p> <p>Lean en equipos de cuatro personas los siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b>Violación a los derechos humanos.</b></p> <p>Los derechos humanos son derechos que poseen los hombres. Estos privilegios son las pautas que orientan la convivencia humana y tienen como punto de partida los principios de libertad y de igualdad. A pesar de existir un amplio dispositivo nacional, regional, e internacional para la defensa de los derechos de los hombres no hay un respeto absoluto por estos. En muchos países se manifiestan violaciones a los derechos humanos. El terrorismo, la represión, la censura, la discriminación, la miseria y las transgresiones de los derechos del niño son las principales violaciones que sufren los derechos humanos y es conveniente destacar que ninguna de las acciones mencionadas es más importante que otra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez realizada la lectura, enumere cuales son las principales violaciones a los derechos humanos. Lea las págs. 34-43 de su libro para sustentar la respuesta.</li> <li>• En hoja de rotafolio elabora con tu mismo equipo una tabla donde se cite, por un lado, la infracción a los derechos humanos y por otro lado, dibuja, describe con palabras o bien pega algún recorte de periódico o adhiere una fotografía que ilustre la falta en mención.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="243 1156 1125 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="243 1156 684 1205">Violación del principio.</th> <th data-bbox="684 1156 1125 1205">Imagen, fotografía o comentario.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="243 1205 684 1248"></td> <td data-bbox="684 1205 1125 1248"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="243 1248 684 1292"></td> <td data-bbox="684 1248 1125 1292"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="243 1292 684 1336"></td> <td data-bbox="684 1292 1125 1336"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="243 1336 684 1385"></td> <td data-bbox="684 1336 1125 1385"></td> </tr> </tbody> </table>	Violación del principio.	Imagen, fotografía o comentario.									<p><b>TIEMPO:</b></p> <p>10 min.</p> <p>15 min.</p> <p>2 min.</p> <p><i>La lectura y socialización del título primero del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, de los derechos humanos (pág. 34-43).</i></p>
Violación del principio.	Imagen, fotografía o comentario.										

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.	
<b>BLOQUE :</b> 2	<b>SECUENCIA:</b> 3	
Escojan un expositor para presentar el trabajo ante el grupo.		3 min.
Al terminar la última exposición, en forma individual elabore una conclusión sobre el asunto en un texto de 50 a 70 palabras.		20 min.
Reúnase con otros dos compañeros y juntos lean el texto.		
<b>Derechos Humanos.</b>		15 min.
Estos principios fundamentan tres tipos de derechos humanos (leer págs. 34-43 del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos):		15 min.
<b>*Derechos Civiles.</b>		
<b>*Derechos Sociales.</b>		
<b>*Derechos Políticos.</b>		
Los primeros les corresponden a las personas por el solo hecho de serlo. Algunos de estos son los derechos de <u>propiedad</u> , de profesar libremente su culto, etc.		3 min.
Los derechos sociales les corresponden a las personas en función de las actividades que desarrollan o por pertenecer a alguna categoría especial de individuos, ya sea por la edad o por algún otro motivo que sea tomado en cuenta por la ley. (Derechos a la educación, a una vivienda digna, al trabajo en buenas condiciones, a la salud, a la seguridad social, etcétera).		10 min.
Por último, los derechos políticos los poseen las personas que pertenecen a comunidades organizadas, dado que consisten básicamente en el derecho a elegir a sus gobernantes y a ser elegidos para ocupar los cargos de funcionarios (leer páginas 54 y 55 del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos).		3 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Forme equipos para en seguida comentar cuáles son cada uno de ellos y que presencia tienen en la comunidad.</li> </ul>		

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.																																											
<b>BLOQUE :</b> 2	<b>SECUENCIA:</b> 3																																											
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Los alumnos leen en binas el tema: “Principales violaciones de los Derechos Humanos”.</p> <p>Las violaciones de los derechos humanos se producen en todo el mundo. Son muchos los temas a tratar, entre las principales violaciones de los derechos humanos podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia sexual contra la mujer.</li> <li>• La violencia contra la niñez.</li> <li>• La privación de libertad.</li> <li>• El reclutamiento forzoso ilegal.</li> <li>• La denegación de justicia.</li> <li>• La libertad de expresión.</li> <li>• Las violaciones a los derechos de existencia, integridad e identidad cultural de los pueblos indígenas.</li> <li>• El desplazamiento forzoso.</li> <li>• Las masacres.</li> <li>• El genocidio.</li> <li>• Enumere las diez principales violaciones a los principios democráticos.</li> </ul> <p>Defina en forma oral cada uno de estos principios ultrajados exponiendo sus argumentos ante los compañeros de grupo.</p>		12 min.																																										
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p> <p>Copias de las lecturas sugeridas.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: left; padding: 5px;"><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></th> </tr> <tr> <th style="width: 20%; padding: 5px;">Se evalúa</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Excepcional</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Admirable</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Aceptable</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Amateur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Contenido.</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Coherencia y organización.</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Creatividad.</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Material.</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Habilidades expositivas.</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Respuesta de la audiencia.</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>					Se evalúa	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur	<b>Contenido.</b>					<b>Coherencia y organización.</b>					<b>Creatividad.</b>					<b>Material.</b>					<b>Habilidades expositivas.</b>					<b>Respuesta de la audiencia.</b>				
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>																																												
Se evalúa	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur																																								
<b>Contenido.</b>																																												
<b>Coherencia y organización.</b>																																												
<b>Creatividad.</b>																																												
<b>Material.</b>																																												
<b>Habilidades expositivas.</b>																																												
<b>Respuesta de la audiencia.</b>																																												

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.				
<b>BLOQUE :</b> 2	<b>SECUENCIA:</b> 3				
	<b>Duración de la presentación.</b>				

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE II. SECUENCIA DE EVALUACIÓN.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.				
<b>BLOQUE :</b> 2	<b>SECUENCIA:</b> EVALUACIÓN				
<b>TEMA:</b> La democracia en la vida de los adolescentes Duranguenses.	<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad, respeto a las diferencias y rechazo a la discriminación.				
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>					
<b>ACTIVIDADES:</b> <b>Para empezar:</b> Organice al grupo en equipos con el propósito de que elaboren un video sencillo de tres minutos como máximo en donde se relajen valores y principios democráticos y cómo se ponen en práctica en la vida cotidiana. Propóngales que lo ideal sea video sino otra forma de presentarlo como (collage) que definan de qué manera lo pueden presentar. Pueden revisar páginas 34-43; 54-57 y 62 del Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.				<b>TIEMPO:</b>	
<b>Manos a la obra:</b> Puede sugerir que para construir la idea del video tome en cuenta el siguiente esquema					
<b>LA DEMOCRACIA EN LA VIDA COTIDIANA (ACCIONES ESPECÍFICAS)</b>	<b>VALORES</b>	<b>PRINCIPIOS</b>	<b>EXPLICACIONES</b>		

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.																																											
<b>BLOQUE :</b> 2		<b>SECUENCIA:</b> EVALUACIÓN																																										
<b>Cierre:</b>  Presentación del video.																																												
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b> Puede usar sus celulares o cámaras de video.  Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</b> <table border="1" data-bbox="747 508 1864 1027"> <thead> <tr> <th data-bbox="747 508 989 557"></th> <th data-bbox="989 508 1209 557">Excepcional</th> <th data-bbox="1209 508 1430 557">Admirable</th> <th data-bbox="1430 508 1650 557">Aceptable</th> <th data-bbox="1650 508 1864 557">Amateur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="747 557 989 602"><b>Contenido.</b></td> <td data-bbox="989 557 1209 602"></td> <td data-bbox="1209 557 1430 602"></td> <td data-bbox="1430 557 1650 602"></td> <td data-bbox="1650 557 1864 602"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="747 602 989 678"><b>Coherencia y organización.</b></td> <td data-bbox="989 602 1209 678"></td> <td data-bbox="1209 602 1430 678"></td> <td data-bbox="1430 602 1650 678"></td> <td data-bbox="1650 602 1864 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="747 678 989 724"><b>Creatividad.</b></td> <td data-bbox="989 678 1209 724"></td> <td data-bbox="1209 678 1430 724"></td> <td data-bbox="1430 678 1650 724"></td> <td data-bbox="1650 678 1864 724"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="747 724 989 769"><b>Material.</b></td> <td data-bbox="989 724 1209 769"></td> <td data-bbox="1209 724 1430 769"></td> <td data-bbox="1430 724 1650 769"></td> <td data-bbox="1650 724 1864 769"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="747 769 989 846"><b>Habilidades expositivas.</b></td> <td data-bbox="989 769 1209 846"></td> <td data-bbox="1209 769 1430 846"></td> <td data-bbox="1430 769 1650 846"></td> <td data-bbox="1650 769 1864 846"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="747 846 989 922"><b>Respuesta de la audiencia.</b></td> <td data-bbox="989 846 1209 922"></td> <td data-bbox="1209 846 1430 922"></td> <td data-bbox="1430 846 1650 922"></td> <td data-bbox="1650 846 1864 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="747 922 989 1027"><b>Duración de la presentación.</b></td> <td data-bbox="989 922 1209 1027"></td> <td data-bbox="1209 922 1430 1027"></td> <td data-bbox="1430 922 1650 1027"></td> <td data-bbox="1650 922 1864 1027"></td> </tr> </tbody> </table>					Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur	<b>Contenido.</b>					<b>Coherencia y organización.</b>					<b>Creatividad.</b>					<b>Material.</b>					<b>Habilidades expositivas.</b>					<b>Respuesta de la audiencia.</b>					<b>Duración de la presentación.</b>				
	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur																																								
<b>Contenido.</b>																																												
<b>Coherencia y organización.</b>																																												
<b>Creatividad.</b>																																												
<b>Material.</b>																																												
<b>Habilidades expositivas.</b>																																												
<b>Respuesta de la audiencia.</b>																																												
<b>Duración de la presentación.</b>																																												



<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.	
<b>BLOQUE :</b> 3	<b>SECUENCIA:</b> 1	
<p>2) Organicen los resultados del torbellino de ideas y registren por escrito las respuestas a cada pregunta.</p> <p><b>Manos a la obra:</b></p> <p>1) Miren el video <b>Convivencia</b>, de 3 minutos de duración integrado al material de la guía articuladora de esta asignatura estatal.</p> <p>2) Comenten con un compañero el contenido del video. De acuerdo con las siguientes preguntas: ¿Se sienten identificados con los personajes del video? ¿Reconocen tener actitudes hacia “los otros” como las que tienen los protagonistas? Considerando la situación presentada como una metáfora, ¿ocurre en el aula o en la escuela lo que pasa en la breve historia contada en el video? ¿Algunos de los protagonistas “ganan”? ¿Quiénes “pierden” en la historia presentada?</p> <p>3) Reflexionen sobre qué tipos de normas regulan la convivencia en el aula, cuáles son sus características y cómo se sanciona su incumplimiento. Fundamenten sus respuestas y compartan sus reflexiones con sus compañeros.</p> <p>Existen normas jurídicas que regulan las acciones sociales a través leyes y reglamentos. En el ámbito educativo, el marco legal está constituido por el artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, su armonización en el Estado, la Ley General de Educación y las leyes secundarias que le acompañan (armonizadas en el Estado).</p> <p>1) Organice a sus alumnos para que lean las Normas de convivencia donde se enuncian los derechos y deberes de los alumnos. (Del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos” se puede apoyar con las páginas 34-43).</p> <p>2) Subrayen o remarquen los derechos y deberes que se relacionen con la convivencia en el aula. Fundamenten su elección.</p> <p>3) Compartan con sus compañeros los puntos seleccionados.</p> <p>4) Elaboren entre todos una lista de derechos y deberes.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>1) En grupos, elaboren una lista de normas de convivencia para su curso, tengan en cuenta las situaciones conflictivas que se plantean cotidianamente entre los integrantes del grupo. Para ello, no olviden considerar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las normas deben contemplar la relación entre alumnos; la relación entre alumnos, docentes / personal de la escuela y el salón como espacio público.</li> <li>• Las normas deben ser consensuadas. Por lo que es necesario que todos participen, alumnos y docentes.</li> </ul>		<p>3 sesiones.</p> <p><i>La lectura y socialización del título primero del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, de los derechos humanos.</i></p> <p>1 sesión.</p>

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.																																																																																																						
<b>BLOQUE :</b> 3		<b>SECUENCIA:</b> 1																																																																																																						
<p>2) Fundamenten por qué es necesaria, cada una de las normas elaboradas.</p> <p>3) Piensen y escriban acciones reparadoras positivas para aquel o aquella persona que no respete las normas elaboradas.</p> <p>4) Expongan sus observaciones al resto de la clase. Debatan y elaboren entre todos una única lista de normas para su curso.</p> <p>5) Pongan en práctica las normas y acciones reparadoras creadas. Es recomendable evaluar periódicamente su puesta en práctica para completar la lista, considerar los comentarios para reelaborar normas que consideren modificar.</p>																																																																																																								
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Normas para la convivencia.</p> <p>Ley de General de Educación.</p> <p>Libro: La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p>		<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Núm.</th> <th>Indicadores</th> <th>TA</th> <th>PA</th> <th>NA/ND</th> <th>PD</th> <th>TD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Me gusta trabajar en equipo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Me alegro cuando mis compañeros mejoran.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD	1	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen.						2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden.						3	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos.						4	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades.						5	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.						6	Me gusta trabajar en equipo.						7	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden.						8	Me alegro cuando mis compañeros mejoran.						9	Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen.						10	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.						11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.						12	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros.						13	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de					
Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD																																																																																																		
1	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen.																																																																																																							
2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden.																																																																																																							
3	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos.																																																																																																							
4	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades.																																																																																																							
5	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.																																																																																																							
6	Me gusta trabajar en equipo.																																																																																																							
7	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden.																																																																																																							
8	Me alegro cuando mis compañeros mejoran.																																																																																																							
9	Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen.																																																																																																							
10	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.																																																																																																							
11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.																																																																																																							
12	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros.																																																																																																							
13	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de																																																																																																							

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b> La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el Marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Durango.					
<b>BLOQUE :</b> 3	<b>SECUENCIA:</b> 1					
		acuerdo con ellas.				
	14	Creo que es mejor formar equipos con mis amigos.				
	15	Puedo formar equipos con todos.				

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE III. SECUENCIA 2.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.					
<b>BLOQUE :</b> 3	<b>SECUENCIA:</b> 2					
<b>TEMA:</b> LA LEGALIDAD Y EL ESTADO DE DERECHO EN DURANGO.	<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad.					
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que en un estado de derecho se favorecen los derechos humanos.</li> </ul>						
<b>CONTENIDOS: Estado de Derecho en Durango.</b> Características del Estado de Derecho en Durango: impartición de justicia y respeto a los derechos humanos; Instituciones en el estado que garantizan la defensa y ejercicio de los derechos fundamentales; Condiciones de los derechos humanos de adolescentes y jóvenes en la entidad. Participación y responsabilidad de los adolescentes sobre sus derechos.						
<b>ACTIVIDADES:</b>				<b>TIEMPO:</b>		
<b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En lluvia de ideas se comenta sobre la importancia de que los niños y adolescentes estén protegidos por los derechos humanos y cuáles conocen.</li> <li>Se recupera en un listado los derechos expresados por los alumnos.</li> <li>Se preguntan a los alumnos algunos ejemplos o casos que hayan conocido en la familia, escuela o comunidad donde han sido respetados y/o violentados los derechos humanos.</li> <li>El docente pide a sus alumnos que piensen un momento en los sentimientos que le genera el conocer estas situaciones, lo comentan en binas y plasman por escrito su reflexión.</li> <li>Pregunta si conoce que documentos establecen los derechos de los niños, a quién acudir y que instituciones vigilan su cumplimiento.</li> </ul>				1 sesión.		

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.	
<b>BLOQUE :</b> 3	<b>SECUENCIA:</b> 2	
<p><b>DESARROLLO (MANOS A LA OBRA).</b></p> <p>Se propone la lectura grupal del siguiente texto, tomado de la Ley para la protección de los Derechos de los Adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Artículo 3. La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes tiene como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica darles oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad.</b></li> <li>• <b>Son principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>A. El del interés superior de la infancia.</i></li> <li><i>B. El de la no-discriminación por ninguna razón ni circunstancia.</i></li> <li><i>C. El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma o lengua, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico nacional o social, posición económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o cualquier otra condición suya o de sus ascendientes, tutores o representantes legales.</i></li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En lluvia de ideas se comenta sobre la importancia que tiene que en la ley se expresen estos principios.</li> <li>• Con apoyo del docente se organiza al grupo en equipos y se propone la revisión de los siguientes documentos mediante la técnica de análisis crítico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículos 1, 2, 3, 5, 11, 18, 25, 26.</li> <li>• Ley sobre los derechos y deberes de los (as) adolescentes. Artículos 1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 32, 59.</li> <li>• Del Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos en las págs. 34-43 y en las págs. 76-85.</li> <li>• Se pide a los alumnos que analicen e interpreten con sus propias palabras cada uno de los documentos y preparen una presentación para darlos a conocer (Pueden elegir la modalidad que deseen de acuerdo a la creatividad, por ejemplo: socio-drama, cartel, folleto periódico, mural, debate, historieta, entre otros).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CIERRE (LO QUE APRENDIMOS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe un texto donde propongas como ayudar a las personas que les fueron violentados sus derechos humanos, en los casos comentados al inicio de la secuencia, citando artículos, documentos e instituciones en que puede apoyarse.</li> <li>• Presenten los productos realizados a lo largo de la secuencia.</li> </ul>		<p><i>La lectura y socialización del título primero del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”.</i></p> <p>2 sesiones.</p> <p>2 sesiones.</p>

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.																																	
<b>BLOQUE :</b> 3	<b>SECUENCIA:</b> 2																																	
•Se difunden los productos en la comunidad escolar.																																		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>  Declaración Universal de los Derechos Humanos.  Ley para la protección de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes en el estado de Durango.  Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.	<b>1 SESIÓN.</b>  <b>ASPECTOS A EVALUAR.</b>  <b>Lee cuidadosamente cada indicador y señala con una (X) la que corresponde a tu desempeño.</b>  <table border="1" data-bbox="709 418 1860 906"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="709 418 1860 467"> <b>AUTOEVALUACIÓN</b> </th> </tr> <tr> <th data-bbox="709 467 1339 508" rowspan="2"> <b>ASPECTOS</b> </th> <th colspan="3" data-bbox="1339 467 1860 508"> <b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b> </th> </tr> <tr> <th data-bbox="1339 508 1514 557"> <i>Algunas veces</i> </th> <th data-bbox="1514 508 1688 557"> <i>Casi siempre</i> </th> <th data-bbox="1688 508 1860 557"> <i>Siempre</i> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="709 557 1339 634"> <i>Las actividades desarrolladas con el equipo me ayudaron a reconocer los derechos humanos de los adolescentes.</i> </td> <td data-bbox="1339 557 1514 634"></td> <td data-bbox="1514 557 1688 634"></td> <td data-bbox="1688 557 1860 634"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="709 634 1339 683"> <i>Reconocí los deberes de las niñas, niños y adolescentes.</i> </td> <td data-bbox="1339 634 1514 683"></td> <td data-bbox="1514 634 1688 683"></td> <td data-bbox="1688 634 1860 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="709 683 1339 756"> <i>Puedo reconocer cuando son violentados mis derechos o los de otras personas.</i> </td> <td data-bbox="1339 683 1514 756"></td> <td data-bbox="1514 683 1688 756"></td> <td data-bbox="1688 683 1860 756"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="709 756 1339 829"> <i>Promoví el cumplimiento de los derechos humanos propios y de los demás.</i> </td> <td data-bbox="1339 756 1514 829"></td> <td data-bbox="1514 756 1688 829"></td> <td data-bbox="1688 756 1860 829"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="709 829 1339 906"> Participé en las actividades del equipo y grupo para la promoción de los derechos humanos. </td> <td data-bbox="1339 829 1514 906"></td> <td data-bbox="1514 829 1688 906"></td> <td data-bbox="1688 829 1860 906"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="709 906 1860 1027"> <b>¿Qué aspectos necesito fortalecer en el desarrollo de conocimientos y actitudes relacionados con los derechos humanos?</b> _____ </p> <p data-bbox="709 1027 1860 1115"> <b>Después de realizada la autoevaluación, en pareja argumenten sus resultados.</b> </p>			<b>AUTOEVALUACIÓN</b>				<b>ASPECTOS</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>			<i>Algunas veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>	<i>Las actividades desarrolladas con el equipo me ayudaron a reconocer los derechos humanos de los adolescentes.</i>				<i>Reconocí los deberes de las niñas, niños y adolescentes.</i>				<i>Puedo reconocer cuando son violentados mis derechos o los de otras personas.</i>				<i>Promoví el cumplimiento de los derechos humanos propios y de los demás.</i>				Participé en las actividades del equipo y grupo para la promoción de los derechos humanos.			
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>																																		
<b>ASPECTOS</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>																																	
	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>																															
<i>Las actividades desarrolladas con el equipo me ayudaron a reconocer los derechos humanos de los adolescentes.</i>																																		
<i>Reconocí los deberes de las niñas, niños y adolescentes.</i>																																		
<i>Puedo reconocer cuando son violentados mis derechos o los de otras personas.</i>																																		
<i>Promoví el cumplimiento de los derechos humanos propios y de los demás.</i>																																		
Participé en las actividades del equipo y grupo para la promoción de los derechos humanos.																																		



<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.	
<b>BLOQUE :</b> 3	<b>SECUENCIA:</b> 3	
<p>difusión realizan las instituciones para promover su respeto y cumplimiento. Del Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos consultar las págs. 16-17, 34-35 y págs. 58-75.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Con la información recabada se elabora un material de difusión (carteles, folleto, volante o revista) para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la construcción de una cultura de la legalidad a partir del conocimiento de las instituciones que apoyan cuando se vulnera el estado de derecho.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se organiza un evento denominado “Feria de los valores a favor de una cultura de la legalidad” donde se muestran los productos elaborados por los alumnos y se participa en un debate con invitados (pueden ser funcionarios de las instituciones investigadas, alumnos, docentes y/o padres de familia).</li> <li>•Se solicita a los alumnos la elaboración de un juicio personal donde expresen su compromiso como adolescentes en la construcción de una cultura de la legalidad.</li> </ul>	<p>3 Sesiones.</p> <p><i>La lectura y socialización del título cuarto del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, de la soberanía y la forma de gobierno.</i></p> <p>2 Sesiones.</p>	
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Imagen, video o nota periodística.</p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p>	<p><b>ASPECTOS A EVALUAR</b></p> <p>Para evaluar esta secuencia se recomienda la elaboración del juicio personal sobre un tema.</p> <p>La realización comprende la estructura donde se han de tomar en cuenta los siguientes apartados:</p> <p><b>Apertura o introducción - Presentación del tema,</b> centrado en la importancia de éste para la convivencia armónica y de justicia en su entorno.</p> <p><b>Desarrollo</b> –Descripción de las situaciones que llamaron su atención e información recabada de la institución, así como datos que permitan comprender por qué esas prácticas vulneran la construcción de una Cultura de la legalidad.</p> <p><b>Cierre o conclusión</b> - No significa necesariamente solución a las situaciones planteadas; puede dar cuenta de la perspectiva, y promueve una actitud de rechazo ante ellas.</p>	





## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE III. SECUENCIA DE EVALUACIÓN.

<b>GRADO: PRIMERO</b> <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.	
<b>BLOQUE : 3</b>	<b>SECUENCIA: EVALUACIÓN</b>	
<b>TEMA:</b> LA LEGALIDAD Y EL ESTADO DE DERECHO EN DURANGO.	<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad.	
<b>INICIO (PARA EMPEZAR):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se plantea a los alumnos el siguiente dilema.</li> </ul> <p>EL DILEMA DE LA TIENDA</p> <p>Paulina entra a una tienda de autoservicio buscando la sección de papelería, pues le interesa engargolar un documento de 20 hojas que entregará a su maestro de Español como tarea de su equipo de trabajo en la escuela. Al llegar al lugar que buscaba, sólo estaba un señor frente al mostrador que esperaba apoyado en su bastón, ella se da cuenta que hay un letrero que indica que se debe tomar un número de turno para ser atendida y así lo hace, formándose detrás de ella seis personas con sus respectivos números. Cuando el empleado vocea el primer turno que corresponde al número 1 de Paulina, el señor del bastón le dice al empleado que él no tenía un número, pues cuando llegó no había nadie, pero que él había llegado primero. El empleado le responde que debió haber sacado un número como las demás personas. El señor se retira sintiéndose defraudado y molesto, protestando contra el personal de servicios de la tienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•En plenaria se discute a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué actuaron así las personas?</li> </ul> <p>¿Qué hubieran hecho ustedes? ¿Qué debió haber hecho cada uno? ¿Pusieron en juego algunos valores? ¿Qué son los valores? y se argumentan las respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se pide a los alumnos que comenten sobre algunas situaciones parecidas a la anterior que han presenciado o les ha tocado vivir. ¿Cuál fue su actitud en el momento que lo vivieron? ¿Qué piensan ahora?</li> </ul> <b>DESARROLLO (MANOS A LA OBRA):</b>		<b>TIEMPO:</b>  1 sesión.  <p><i>La lectura y socialización del título tercero y cuarto del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, del territorio y los habitantes del Estado y la soberanía y la forma de gobierno.</i></p>

<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL: LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.</b>
<b>BLOQUE : 3</b>	<b>SECUENCIA: EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicita a los alumnos que expresen a su juicio qué valores se pusieron en juego en estas situaciones y hagan un listado grupal.</li> <li>• Se solicita al grupo que en lluvia de ideas, construyan el concepto de valores, consensado por la mayoría de los alumnos, y registren en su cuaderno.</li> <li>• Enseguida se pide al grupo que definan el término valores democráticos, hasta llegar a una conclusión por afinidad.</li> </ul> <p><b>Técnica de Clarificación de Valores.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la lista de valores que construyó el grupo al inicio, pida que identifiquen cuáles se relacionan con la democracia. Del libro de la Constitución de Durango revisar 58-61.</li> <li>• Se pregunta a los alumnos por qué fue necesario ponerse de acuerdo al definir los valores; en qué momento consideran que se actuó en un ambiente democrático y qué resultados positivos dejó al grupo.</li> <li>• Organizados por equipos (uno para cada valor) se investigan el significado y describen ejemplos de cómo se viven y se garantizan los valores de: libertad, igualdad, justicia, honestidad en la vida cotidiana de su comunidad y en un gobierno democrático. Después cada equipo organiza sus hallazgos para hacer una campaña con carteles donde difundan los valores y el compromiso de cada persona de promoverlos y practicarlos se propone el nombre de “La democracia en la vida diaria”.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el socio-drama al grupo.</li> <li>• En plenaria intercambian opiniones y los equipos construyen por escrito una conclusión sobre la importancia de los valores democráticos y sus beneficios para el logro de una convivencia democrática en los grupos sociales en que participa.</li> <li>• Se recomienda que dicho escrito se ilustre y se publique ya sea en el periódico mural o en una página en redes sociales, creada por el docente o los alumnos, coordinados por él, para promover la</li> </ul>		<p><b>2 SESIONES</b></p>

<b>GRADO: PRIMERO</b> <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.	
<b>BLOQUE : 3</b>	<b>SECUENCIA: EVALUACIÓN</b>	
<p>importancia de estas redes en la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considere el uso de este medio para posteriores publicaciones.</li> </ul>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>  Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.	<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>  A CRITERIO DEL MAESTRO.	

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE IV. SECUENCIA 1.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.	
<b>BLOQUE :</b> 4	<b>SECUENCIA:</b> 1	
<b>TEMA:</b> La participación de los adolescentes en la construcción de una sociedad transparente e informada en Durango.	<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad, y valoración de la democracia como forma de vida y de gobierno.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la transparencia facilita el conocimiento de las acciones y de decisiones de las instituciones públicas del Estado.</li> <li>• Identifica los valores asociados a la transparencia, presentes en los mecanismos para ejercer el derecho de acceso a la información pública.</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS:</b> <b>La transparencia: un mecanismo de la legalidad y la democracia;</b> La transparencia en las instituciones públicas de Durango; Los valores de la transparencia: verdad, honradez, responsabilidad y justicia; Leyes y normas que garantizan la transparencia y el derecho de acceso a la información pública en el estado; Formas en que los ciudadanos pueden solicitar información pública en el Estado.		
<b>ACTIVIDADES.</b>  <b>INICIO (para empezar):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organice al grupo en equipo y que discutan sobre las siguientes preguntas:              ¿Qué es para ellos la transparencia en las instituciones públicas? y ¿Cuáles son las instituciones públicas que deben ejercer la transparencia?</li> <li>• En lluvia de ideas discutan sobre las preguntas</li> </ul> <b>DESARROLLO(MANOS A LA OBRA):</b> Respetando la organización por equipos consulte en <b>la Ley de la transparencia</b> y en el Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (págs. 90-95), los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La transparencia en las instituciones públicas en Durango.</li> <li>b) Los valores de la transparencia (verdad, honradez, responsabilidad y justicia).</li> <li>c) Leyes y normas de la transparencia.</li> <li>d) Formas en que pueden solicitar información pública en las oficinas de gobierno.</li> </ol>	<b>TIEMPO:</b>  1 sesión.  3 sesiones.  <i>La lectura y socialización del título séptimo del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, de la hacienda pública, la rendición de cuentas y las responsabilidades de los servidores públicos.</i>	

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.
--------------------------------------	--

<b>BLOQUE :</b> 4	<b>SECUENCIA:</b> 1
-------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la información recabada elaboren material para presentar al grupo (carteles, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.).</li> </ul> <p><b>CIERRE (PARA TERMINAR):</b></p> <p>Presente el siguiente dilema moral, o alguno parecido, para que el grupo discuta sobre si se debe o no presentar la denuncia:</p> <p>“Una mañana al dirigirse a la escuela, Jordana se encontró con su primo Petronio quien traía un celular que era muy caro. Como sabía que él no tenía celular, le preguntó de dónde lo había sacado y Petronio sólo le dijo “no te importa”. Ella continuó su camino y al llegar a la escuela, escuchó a varios que comentaban que en la madrugada habían robado en la farmacia del pueblo y los ladrones, se habían llevado varios equipos celulares. Toda la mañana Jordana estuvo pensando en el celular de su primo, así que al salir se fue a buscarlo. Al encontrarlo le preguntó si él había participado en el robo, y la respuesta fue: “sí pero no le digas nada a nadie porque me meterán a la cárcel y mi mamá y la tuya, se pondrán muy tristes”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar una carta dirigida a la institución adecuada donde denuncie un caso de ilegalidad de su comunidad. Revisar en el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, págs. 76-85 y revisar dónde se pueden denunciar los diferentes tipos de delitos que se cometen y cómo se pueden hacer.</li> </ul>	1 sesión.
--	-----------

<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Leyes y normas de transparencia.</p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p>
--

<b>1 SESIÓN.</b>			
<b>ASPECTOS A EVALUAR.</b>			
Lee cuidadosamente cada indicador y señala con una (X) la que corresponde a tu desempeño.			
AUTOEVALUACIÓN			
ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Las actividades desarrolladas con el equipo me ayudaron a reconocer las leyes y normas que garantizan la transparencia en el estado de Durango.			
Reconocí los valores de la transparencia.			
Puedo reconocer las formas en que puedo solicitar información pública.			
Participé en las actividades del equipo y grupo para la promoción de La ley de la transparencia.			
¿Qué aspectos necesito fortalecer en el desarrollo de conocimientos y actitudes relacionados con la Ley de Transparencia? _____			



**GRADO:** PRIMERO. **GRUPO:** **ASIGNATURA ESTATAL:** LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.

**BLOQUE :** 4 **SECUENCIA:** 2

¿Qué aparatos de la encuesta conoces? Marca aquellos que sabes usar, aunque no los tengas en casa.

Utiliza una tabla como la siguiente:

Aparatos mencionados en tu encuesta	Los conocemos	Los sabemos usar

- Respondan en su cuaderno por equipo:

¿Cuántos compañeros y compañeras de su grupo tienen computadoras en sus casas y cuántos tienen internet?

¿Cuáles son los aparatos o dispositivos tecnológicos que tiene la mayor parte de su grupo?

¿El hecho de no contar con acceso a los recursos tecnológicos coloca a las personas en una posición de desventaja? ¿Qué opinan?

- En los mismos equipos investiguen sobre lo siguiente:

¿Aunque edito mi privacidad en Facebook los demás pueden ver mi información a detalle. ¿Por qué?

¿Cuáles son los riesgos a los que me enfrento al publicar mis datos personales en los diferentes medios de comunicación? (Revisar del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos revisar págs. 78-81, y 90-95).

¿Cuál es mi responsabilidad al difundir mi información personal?

- A partir de sus respuestas, elijan una forma de expresar estas ideas: un cartel colectivo, un grafiti, una carta y elabórenlo para compartirlo con sus compañeros.

**CIERRE (PARA TERMINAR):**

- Analicen el siguiente caso y respondan la pregunta

***Pelean en YouTube jóvenes de secundaria.***

*El escenario de hoy es el patio trasero de la escuela, mañana puede ser la base de los microbuses, pasando la calle de alado o simplemente el salón de clases con un guardia de 12 años que vigila que no aparezca el*

3 sesiones.

*La lectura y socialización del título séptimo del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, de la hacienda pública, la rendición de cuentas y las responsabilidades de los servidores públicos.*

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.																									
<b>BLOQUE :</b> 4	<b>SECUENCIA:</b> 2																									
<p><i>perfecto o el maestro. El público: decenas de adolescentes que arrugan la cara o aprietan los dientes en espera de sangre.</i></p> <p><i>¡Más duro, más duro! gritan a los protagonistas de la batalla.</i></p> <p><i>¡Dale, dale! ¡No te dejes! ¡Jálale el pelo!</i></p> <p><i>Se acomodan en círculo para tener un buen lugar. Sacan sus celulares y graban los encuentros que después aparecen por internet en páginas como You Tube con el título “La pelea del siglo”.</i></p> <p>¿Qué opinas del uso que se le da a espacios abiertos en internet para intercambiar información y videos como éstos?</p>		1 sesión.																								
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p>	<p><b>1 SESIÓN.</b></p> <p><b>ASPECTOS A EVALUAR.</b></p> <p><b>Lee cuidadosamente cada indicador y señala con una (X) la que corresponde a tu desempeño.</b></p> <table border="1" data-bbox="842 683 1858 1099"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="842 683 1858 727"><b>AUTOEVALUACIÓN</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="842 727 1396 852" rowspan="2"><b>ASPECTOS</b></th> <th colspan="3" data-bbox="1402 727 1858 771"><b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="1402 771 1549 852"><b>Algunas veces</b></th> <th data-bbox="1556 771 1703 852"><b>Casi siempre</b></th> <th data-bbox="1709 771 1858 852"><b>Siempre</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="842 852 1396 954">Las actividades desarrolladas con el equipo me ayudaron a reconocer los riesgos en el manejo de información confidencial.</td> <td data-bbox="1402 852 1549 954"></td> <td data-bbox="1556 852 1703 954"></td> <td data-bbox="1709 852 1858 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 954 1396 1031">Reconocí la responsabilidad que tengo al difundir mi información personal.</td> <td data-bbox="1402 954 1549 1031"></td> <td data-bbox="1556 954 1703 1031"></td> <td data-bbox="1709 954 1858 1031"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1031 1396 1099">Promoví el uso de los recursos tecnológicos para salvaguardar los datos personales.</td> <td data-bbox="1402 1031 1549 1099"></td> <td data-bbox="1556 1031 1703 1099"></td> <td data-bbox="1709 1031 1858 1099"></td> </tr> </tbody> </table>			<b>AUTOEVALUACIÓN</b>				<b>ASPECTOS</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>			<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	Las actividades desarrolladas con el equipo me ayudaron a reconocer los riesgos en el manejo de información confidencial.				Reconocí la responsabilidad que tengo al difundir mi información personal.				Promoví el uso de los recursos tecnológicos para salvaguardar los datos personales.			
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>																										
<b>ASPECTOS</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>																									
	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>																							
Las actividades desarrolladas con el equipo me ayudaron a reconocer los riesgos en el manejo de información confidencial.																										
Reconocí la responsabilidad que tengo al difundir mi información personal.																										
Promoví el uso de los recursos tecnológicos para salvaguardar los datos personales.																										



<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.	
<b>BLOQUE :</b> 4		<b>SECUENCIA:</b> 3	
<p>¿Cuáles les brindan algún servicio a usted y su familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice en equipo un esquema titulado “Servicios que existen en mi comunidad”.</li> <li>• En los mismos equipos buscar información acerca de instituciones públicas o gubernamentales que ofrecen diversos servicios a la ciudadanía. Revisar en el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, las págs. 76-89.</li> <li>• Elaboren material para que presenten su resultado al grupo.</li> </ul> <p><b>CIERRE (PARA TERMINAR):</b></p> <p>En binas lean la siguiente nota de prensa que aparece a continuación, analízala y contesta lo que se te pide:</p> <p style="text-align: center;"><b>Detienen a 40 menores en operativo en antros</b></p> <p><i>En un operativo policiaco para combatir la venta de alcohol a menores en discoteca, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF) detuvo a 40 menores de edad perteneciente a la comunidad judía.</i></p> <p><i>Los 40 menores y 28 empleados del lugar fueron remitidos a la agencia central número 50 del Ministerio Público, donde rindieron su declaración.</i></p> <p><i>En el lugar se comprobó que se vendía alcohol a menores de 18 años, a pesar que la ley de Establecimientos Mercantiles lo prohíbe.</i></p> <p><i>Los encargados del “antro”, entre ellos gerentes meseros, serán procesados por el delito de corrupción de menores.</i></p> <p><i>El lugar, que se localiza en una zona exclusiva de Santa Fe, quedó clausurado por violar distintas disposiciones.</i></p> <p><i>De acuerdo con fuentes policiacas de la PGJDF, se respondió a una denuncia ciudadana que refería que en dicho lugar se vendía alcohol a menores, además de que continuamente se protagonizaban riñas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En lluvia de ideas contestar: ¿A quiénes correspondería encargarse de que estas situaciones no se presenten o disminuya su frecuencia?, ¿Por qué? ¿Creen que hubiera sido posible respetar las leyes en el caso que leyeron? ¿Qué tendría que haberse hecho?</li> </ul>		1 sesión.	
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p>	<p><b>1 SESIÓN.</b></p> <p><b>ASPECTOS A EVALUAR.</b></p> <p><b>Lee cuidadosamente cada indicador y señala con una (X) la que corresponde a tu desempeño.</b></p>		

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.		
<b>BLOQUE : 4</b>		<b>SECUENCIA:</b> 3		
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>			
	<b>ASPECTOS</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>		
		<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Las actividades desarrolladas con el equipo me ayudaron a reconocer los riesgos en el manejo de información confidencial.			
	Reconocí la responsabilidad que tengo al difundir mi información personal.			
	Promoví el uso de los recursos tecnológicos para salvaguardar los datos personales.			
<b>Después de realizada la autoevaluación, en pareja argumentes sus resultados.</b>				

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE IV. SECUENCIA DE EVALUACIÓN.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.	
<b>BLOQUE :</b> 4	<b>SECUENCIA DE EVALUACIÓN</b>	
<b>TEMA:</b> La participación de los adolescentes en la construcción de una sociedad transparente e informada en Durango.	<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad, y valoración de la democracia como forma de vida y de gobierno.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Secuencia de evaluación.		
<p><b>ACTIVIDADES.</b></p> <p><b>INICIO (para empezar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lean el siguiente texto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Fortalecimiento de la democracia</i></b></p> <p>En un sistema democrático, quien resulta favorecido por el voto ciudadano está obligado a gobernar para todos, porque asume el mandato de quienes le dieron su apoyo en las urnas, pero también tiene el compromiso de atender las demandas y opiniones de quienes sufragaron por otra opción política. La regla de la mayoría no puede oponerse al respeto a las minorías. Por ello, el sistema democrático es el espacio para promover el diálogo entre todas las fuerzas políticas y sociales, así como para impulsar los acuerdos políticos entre ellas con miras al bienestar colectivo. La búsqueda de soluciones a los grandes problemas nacionales y a las legítimas demandas ciudadanas, es responsabilidad de todos los mexicanos. El gran reto de la democracia efectiva es traducir la voluntad ciudadana en justicia social mediante leyes y programas que contribuyan no sólo al fortalecimiento de este sistema de gobierno y a la vigencia del Estado de Derecho, sino al avance en el bienestar de todos los grupos sociales de todas las regiones del país...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestione a los alumnos sobre la lectura.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO (Manos a la obra):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada alumno(a) debe leer el extracto del libro “Juárez el Republicano” y posteriormente se completará el cuadro que aparece después de la lectura. Así como del Libro la Constitución de Durango relatada para niños y para todos las págs. 52-75.</li> </ul> <p><b>Lectura. Sinopsis del texto “Juárez, el republicano” de Josefina Zoraida Vázquez.</b></p> <p>Hace 200 años, el 21 de marzo de 1806, en un poblado de la sierra de Oaxaca llamado San Pablo Guelatao, nació un niño que pronto fue un ejemplo de dignidad, voluntad y profundo amor a México. Se llamaba Benito Pablo Juárez García y llegó a ser Presidente de la República en uno de los momentos más difíciles de nuestra historia.</p> <p>Los empeños de don Benito permitieron que en 1831 concluyera su curso de Jurisprudencia e ingresara al bufete del licenciado Tiburcio Canas para su práctica jurídica. Eso sucedía al tiempo que la sociedad del país y la oaxaqueña, se conmovía ante el asesinato del presidente Guerrero. El trauma hizo a Juárez refugiarse en su carrera y, un año más tarde, presentaba su</p>		<p>1 sesión.</p> <p><i>La lectura y socialización del título tercero y cuarto del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, del territorio y los habitantes del Estado y de la soberanía y la forma de gobierno.</i></p>

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.
<b>BLOQUE : 4</b>	<b>SECUENCIA DE EVALUACIÓN</b>
<p>examen y obtenía el grado de Bachiller en Derecho y después de cumplir con los requisitos requeridos, el 13 de enero de 1834 recibía su título de Abogado de los Tribunales de la República.</p> <p>Sus estudios lo habían convertido en un admirador de las leyes y un convencido de la importancia de hacerlas cumplir.</p> <p>México, un país amante de la paz y el derecho, fue invadido por el ejército de Francia, el más poderoso de su tiempo, y las potencias europeas impusieron a un emperador austriaco, con el pretexto de una deuda que en ese momento no podíamos pagar.</p> <p>En el mes de febrero de 1858, Juárez fue declarado Presidente Interino, el 12 de julio de 1859 publicó los decretos que nacionalizaban los bienes del clero, la separación de la iglesia y el Estado, el 23 de julio estableció el Registro Civil, de nacimiento, matrimonios y defunciones, siendo hasta el 15 de junio de 1861 que tomó posesión como Presidente Constitucional.</p> <p>El Presidente Juárez peregrinó por el territorio nacional para convocar a los mexicanos a expulsar a los invasores y rescatar a la República; estableciéndose en la Cd. de Chihuahua de 1864-1866 y teniendo como casa de gobierno o Palacio Nacional, lo que hoy conocemos como Museo de la Lealtad Republicana o Casa de Juárez en la Ave. Juárez y Calle 5ª en el centro de la ciudad.</p> <p>El camino a través del desierto y la sierra resultó difícil. El 12 de octubre, Chihuahua y su gobernador Terrazas lo recibían cordialmente, lo que no calmaba la angustia por falta de noticias de su familia.</p> <p>A principios de agosto de 1865, los franceses empezaron a entrar en Chihuahua y Juárez tuvo que trasladarse al Paso del Norte, donde encaró el problema del fin de su periodo presidencial y el reclamo de González Ortega quien, como Presidente de la Suprema Corte, reclamaba desde Estados Unidos que le entregara el poder. Juárez tuvo que vencer enormes dudas y, en uso de sus facultades extraordinarias, prorrogó su gobierno hasta que fuera posible hacer elecciones. Tributo, en reconocimiento a su lucha contra el imperialismo francés; el 11 de mayo de 1867 el Congreso colombiano lo declaró “Benemérito de las Américas”, y el Congreso Constituyente del Perú le concedió una medalla de honor.</p> <p>Juárez había logrado mantener unido a un gobierno en medio de una guerra civil trágica y violenta; promulgar las Leyes de Reforma; resistir las presiones norteamericanas de ceder territorio y consolidar su reconocimiento como Presidente de un Gobierno Constitucional.</p> <p>Como señala Fuentes Mares, “Juárez era vencedor indiscutible, no el hombre de bronce de los textos escolares... sino el dúctil, maleable, hombre de caucho o de plomo. El hombre que sin problemas de conciencia tomaba decisiones prácticas. El que sin pestañear sacrificaba los escrúpulos a sus fines: el verdadero hombre Estado”.</p> <p>Por fin, el 15 de julio de 1867, Don Benito pudo hacer su entrada en la capital. La población había olvidado al hereje que había entrado triunfante en 1861 y ahora lo recibió con júbilo como defensor de la soberanía. La ciudad se engalanó y una carreta descubierta lo condujo de Chapultepec al Paseo de Bucareli, donde se colocó un altar a la patria. Ahí lo recibió el Ayuntamiento para seguir a Palacio, donde enarboló la bandera que había custodiado a lo largo del territorio. Después presenció el desfile del ejército y dio a conocer su Manifiesto a la Nación.</p> <p>Las metas de Juárez eran típicamente liberales: promover la educación, la colonización, promover todas las ramas de la economía con inversiones extranjeras y construir comunicaciones.</p>	3 sesiones.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.															
<b>BLOQUE :</b> 4	<b>SECUENCIA DE EVALUACIÓN</b>															
<p>No hay duda de que Juárez amaba el poder. Quería mantenerlo hasta sentar bases firmes al sistema constitucional y consideraba fundamental lograr que los tres poderes federales tuvieran un peso equilibrado, para lo cual era necesario restaurar el Senado y equilibrar las competencias del gobierno federal y de los estados.</p> <p>Su deceso el 18 de julio de 1872 conmovió al país. La prensa que lo había convertido en blanco de ataques, enmudeció. El siglo Diez y Nueve en un editorial del día 20, hizo una mención respetuosa:</p> <p style="text-align: center;"><i>Ante la tumba que se acaba de abrir, todas las pasiones enmudecen.</i></p> <p>La personalidad política del C. Juárez pertenece hoy más a la historia, cuyo buril inflexible y severo le asignará el lugar que de derecho le corresponde, siendo incuestionable que su recuerdo vivirá siempre en México por hallarse ligado con dos de las épocas más importantes de nuestra vida pública.</p> <p>Sería necesario humanizar la imagen que tenemos del hombre singular que fue Benito Juárez. Como ser humano tenía grandes virtudes y grandes pasiones; fue buen ciudadano, hombre común, curioso, inquieto, que gozaba con la música y el baile, buen padre y cariñoso esposo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria el grupo socializa lo sustantivo del texto y contesta lo siguiente:</li> </ul> <p>Con la finalidad de establecer los beneficios de contar con normas que regulen la convivencia, todo el grupo a partir de una lluvia de ideas, se encargará de completar los siguientes cuadros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si no existieran las normas, ¿cuáles serían las consecuencias?</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="333 816 1440 907"> <tr> <td>En la familia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En la escuela.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En la sociedad.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>¿Cuáles serían algunas características de una sociedad que se basa en la legalidad?, señala algunos ejemplos:</b></p> <table border="1" data-bbox="239 954 1430 1138"> <thead> <tr> <th>CARACTERÍSTICAS</th> <th>EJEMPLO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Es importante distinguir entre una sociedad que vive en un estado de derecho y una sociedad que simplemente tiene muchas leyes, en la que sus gobernantes las crean y se colocan por encima de las mismas. No hay un estado de derecho perfecto pero países como México realizan esfuerzos para fortalecerlo ya sea mejorando la impartición de justicia o bien, promoviendo la Cultura de la Legalidad. Uno de los mejores ejemplos al respecto es la formación ciudadana democrática en las escuelas secundarias de muchas entidades del país.</p> <p>En plenaria se discute y se llega a un consenso sobre aspectos negativos identificados para trasladarlos al entorno escolar y completar el cuadro 3 con propuestas de soluciones.</p>			En la familia.		En la escuela.		En la sociedad.		CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO	1.-		2.-		3.-	
En la familia.																
En la escuela.																
En la sociedad.																
CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO															
1.-																
2.-																
3.-																

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>		<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.	
<b>BLOQUE : 4</b>		<b>SECUENCIA DE EVALUACIÓN</b>	
<b>ASPECTOS NEGATIVOS</b>	<b>SOLUCIONES</b>		
	<b>DESDE LA FAMILIA</b>	<b>DESDE LA ESCUELA</b>	<b>DESDE LA COMUNIDAD</b>
<p>“El entorno familiar”.</p> <p>Previamente, cada alumno(a), debe cuestionar a sus padres lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Quién establece las normas en la casa y por qué?</li> <li>❖ ¿Para qué sirven?</li> <li>❖ ¿Por qué se enojan conmigo en ciertas ocasiones? ¿Por qué me castigan?</li> <li>❖ ¿Cuál es el propósito del castigo?</li> </ul> <p>1. Pida a los estudiantes que describan lo que aprendieron, ¿Les gusta o están de acuerdo con el sistema establecido por sus padres? ¿Por qué si o por qué no?</p> <p><b>CIERRE (Para terminar):</b></p> <p><b>Actividad sugerida. “Collage”</b></p> <p>Se pide con anterioridad que los alumnos(as) lleven al salón de clases: revistas, periódicos, fotos, rotafolio, hojas, tijeras y pegamento. Se recomienda formar 5 equipos, uno por tema. Los temas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La transparencia: un mecanismo a la legalidad y la democracia.</li> <li>❖ El derecho a la privacidad de la información personal.</li> <li>❖ El acceso a la información pública: un derecho de la ciudadanía.</li> </ul> <p>¿Qué puede hacer la sociedad frente a leyes injustas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo realizará un <i>collage</i> según el tema asignado y anotará una conclusión final acerca del mismo.</li> </ul> <p>El equipo elegirá a un representante para que explique el collage y la justificación de las imágenes que seleccionaron.</p> <p>Exposición por cada equipo.</p> <p>En plenaria, el grupo elaborará con la guía del docente, sus propias conclusiones.</p>			
			2 sesiones.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.			
<b>BLOQUE :</b> 4	<b>SECUENCIA DE EVALUACIÓN</b>			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDtgNI9JoFa">https://www.youtube.com/watch?v=LDtgNI9JoFa</a> Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos	<b>ASPECTOS A EVALUAR.</b>			
	Lee cuidadosamente cada indicador y señala con una (X) la que corresponde a tu desempeño.			
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>			
	<b>ASPECTOS</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>		
		<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Las actividades desarrolladas con el equipo me ayudaron a reconocer los riesgos en el manejo de información confidencial.			
Reconocí la responsabilidad que tengo al difundir mi información personal.				
Promoví el uso de los recursos tecnológicos para salvaguardar los datos personales.				
Después de realizada la autoevaluación, en pareja argumentes sus resultados.				

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE V. SECUENCIA 1.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.
<b>BLOQUE :</b> 5	<b>SECUENCIA:</b> 1
<b>TEMA:</b> PROYECTO LOS ADOLESCENTES DE DURANGO COMO PROMOTORES DE LA CULTURA DE LA LEGALIDAD.	<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad, y valoración de la democracia como forma de vida y de gobierno.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Identifica problemáticas en su entorno relacionadas con la convivencia democrática, en el marco de una cultura de la legalidad.	

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.																
<b>BLOQUE :</b> 5	<b>SECUENCIA:</b> 1																
<b>CONTENIDOS:</b> Propuestas para vivir en un ambiente de legalidad en Durango. Situaciones que favorecen un ambiente de democracia y legalidad y aquellas que lo vulneran; escenarios de riesgo para el ejercicio de derechos y libertades en Durango; Alternativas para la convivencia democrática, el ejercicio de derechos y el respeto a la legalidad; Participación de los adolescentes en las propuestas de solución para vivir en una cultura de la legalidad.																	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p><b>INICIO (para empezar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•En equipos de tres o cuatro alumnos, tomar acuerdos en cuanto a la temática a trabajar: se identifica un problema o situación específica sobre la cual podrían hacer una propuesta de mejora.</li> <li>•Reflexionar sobre ¿Para qué quiero hacer este proyecto y qué quiero lograr con ello? con la finalidad de que tengan muy claro el propósito. Registrar y compartir con el grupo sus respuestas.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO (MANOS A LA OBRA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Proponer a los equipos que: 1. Definan la técnica o técnicas de investigación o recopilación de datos, como pueden ser: guías de observación y de entrevista.</li> </ul> <p>Consulta bibliográfica o de internet.</p> <p>2. Distribuyan las actividades entre los integrantes del equipo (recabar y revisar información, sistematizar en tablas, resúmenes o fichas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar con qué recursos materiales cuentan, por ejemplo: computadora, internet, revistas, periódicos o libros de consulta general.</li> </ul> <p><b>CIERRE (Para Terminar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizar un cronograma de tareas específicas y prever posibles problemas que obstaculicen el desarrollo del proyecto.</li> </ul>	<p><b>TIEMPO:</b></p> <p>1 sesión.</p> <p>3 sesiones.</p> <p>Para la elaboración del Proyecto, los alumnos cuentan con elementos suficientes adquiridos con la lectura y socialización del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”.</p> <p>1 sesión.</p>																
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Trabajo por proyectos.</p> <p>Aprender en la escuela a través de proyectos (metodología).</p>	<p><b>ASPECTOS A EVALUAR</b></p> <p>Escala de actitudes</p> <table border="1" data-bbox="577 1291 1879 1380"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 1291 1134 1339">Indicadores</th> <th data-bbox="1134 1291 1281 1339">TA</th> <th data-bbox="1281 1291 1428 1339">PA</th> <th data-bbox="1428 1291 1585 1339">NA/ND</th> <th data-bbox="1585 1291 1732 1339">PD</th> <th data-bbox="1732 1291 1879 1339">TD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 1339 1134 1380">1. Comparto mis materiales con compañeros que no</td> <td data-bbox="1134 1339 1281 1380"></td> <td data-bbox="1281 1339 1428 1380"></td> <td data-bbox="1428 1339 1585 1380"></td> <td data-bbox="1585 1339 1732 1380"></td> <td data-bbox="1732 1339 1879 1380"></td> </tr> </tbody> </table>					Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD	1. Comparto mis materiales con compañeros que no					
Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD												
1. Comparto mis materiales con compañeros que no																	

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.					
<b>BLOQUE :</b> 5	<b>SECUENCIA:</b> 1					
<p>Aprender en la escuela a través de proyectos (pasos a seguir).</p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p>	los tienen.					
	2. Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden.					
	3. Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos.					
	4. Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades.					
	5. Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.					
	6. Me gusta trabajar en equipo.					
	7. Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden.					
	8. Me alegro cuando mis compañeros mejoran.					
	9. Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no tienen.					
	10. Puedo escuchar con atención las <b>opiniones de mis compañeros.</b>					
	11. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.					
	12. Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros.					
	13. Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas.					
	14. Creo que es mejor formar equipos con mis amigos.					
	15. Puedo formar equipos con todos mis compañeros.					
<p>Totalmente de acuerdo (TA ), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo(NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD).</p>						

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE V. SECUENCIA 2.

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.
<b>BLOQUE :</b> 5	<b>SECUENCIA:</b> 2
<b>TEMA PROYECTO:</b> LOS ADOLESCENTES DE DURANGO COMO PROMOTORES DE LA CULTURA DE LA LEGALIDAD.	<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad, y valoración de la democracia como forma de vida y de gobierno.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Formula condiciones y medidas que favorezcan la creación de ambientes democráticos y de respeto a los derechos humanos.	
<b>CONTENIDOS:</b> Propuestas para vivir en un ambiente de legalidad en Durango. Situaciones que favorecen un ambiente de democracia y legalidad y aquellas que lo vulneran; escenarios de riesgo para el ejercicio de derechos y libertades en Durango; Alternativas para la convivencia democrática, el ejercicio de derechos y el respeto a la legalidad; Participación de los adolescentes en las propuestas de solución para vivir en una cultura de la legalidad.	
<p><b>ACTIVIDADES.</b></p> <p><b>INICIO (para empezar):</b></p> <p>Investigar con los alumnos cómo van con el trabajo.</p> <p>Recordarles que el proyecto tiene varios elementos como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominación del proyecto.</li> <li>- Fundamentación.</li> <li>- Destinatario.</li> <li>- Objetivos.</li> <li>- Contenidos.</li> <li>- Plan de acción y cronograma de actividades.</li> <li>- Recursos.</li> <li>- Tiempo estimado de duración.</li> <li>- Evaluación y monitoreo.</li> </ul> <p>Si es posible.</p> <p><b>DESARROLLO (MANOS A LA OBRA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información respecto a los temas en todos los ámbitos en los que se desenvuelven (familia, escuela, grupos de amigos y comunidad). Organizar y sistematizar la información de acuerdo a la técnica elegida para ello.</li> <li>• Analizar y discutir sobre la información que cuentan y con base en ello, definir de manera</li> </ul>	<p>1 sesión.</p> <p>Para la elaboración del Proyecto, los alumnos cuentan con elementos suficientes adquiridos con la lectura y socialización del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”.</p> <p>3 sesiones.</p>

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.																																													
<b>BLOQUE : 5</b>		<b>SECUENCIA: 2</b>																																													
<p>específica cuál será su propuesta para la construcción de una cultura de la legalidad, dónde la aplicarán y cómo la evaluarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Para el análisis de la información se recomienda responder a: ¿De qué manera contribuyen los medios de comunicación en la situación planteada en el proyecto?</li> <li>•A partir de lo anterior se puede redefinir el proyecto y las actividades para su desarrollo.</li> </ul> <p><b>. CIERRE (Para Terminar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar actividades para el desarrollo del proyecto.</li> <li>• Revisaren el cronograma para ver avances al grupo, con la intención compartir información y propiciar el intercambio para mejorar su trabajo.</li> </ul>		1 sesión.																																													
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Aprender en la escuela a través de proyectos (Pasos a seguir).</p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p> <p>Aprender en la escuela a través de proyectos (Metodología).</p>	<p>Escala de actitudes.</p> <table border="1" data-bbox="499 883 1829 1351"> <thead> <tr> <th data-bbox="499 883 957 932"><b>Indicadores.</b></th> <th data-bbox="957 883 1129 932"><b>TA</b></th> <th data-bbox="1129 883 1304 932"><b>PA</b></th> <th data-bbox="1304 883 1478 932"><b>NA/ND</b></th> <th data-bbox="1478 883 1652 932"><b>PD</b></th> <th data-bbox="1652 883 1829 932"><b>TD</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="499 932 957 1008">1. Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen.</td> <td data-bbox="957 932 1129 1008"></td> <td data-bbox="1129 932 1304 1008"></td> <td data-bbox="1304 932 1478 1008"></td> <td data-bbox="1478 932 1652 1008"></td> <td data-bbox="1652 932 1829 1008"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1008 957 1084">2. Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden.</td> <td data-bbox="957 1008 1129 1084"></td> <td data-bbox="1129 1008 1304 1084"></td> <td data-bbox="1304 1008 1478 1084"></td> <td data-bbox="1478 1008 1652 1084"></td> <td data-bbox="1652 1008 1829 1084"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1084 957 1161">3. Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos.</td> <td data-bbox="957 1084 1129 1161"></td> <td data-bbox="1129 1084 1304 1161"></td> <td data-bbox="1304 1084 1478 1161"></td> <td data-bbox="1478 1084 1652 1161"></td> <td data-bbox="1652 1084 1829 1161"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1161 957 1237">4. Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades.</td> <td data-bbox="957 1161 1129 1237"></td> <td data-bbox="1129 1161 1304 1237"></td> <td data-bbox="1304 1161 1478 1237"></td> <td data-bbox="1478 1161 1652 1237"></td> <td data-bbox="1652 1161 1829 1237"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1237 957 1313">5. Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.</td> <td data-bbox="957 1237 1129 1313"></td> <td data-bbox="1129 1237 1304 1313"></td> <td data-bbox="1304 1237 1478 1313"></td> <td data-bbox="1478 1237 1652 1313"></td> <td data-bbox="1652 1237 1829 1313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1313 957 1351">6. Me gusta trabajar en equipo.</td> <td data-bbox="957 1313 1129 1351"></td> <td data-bbox="1129 1313 1304 1351"></td> <td data-bbox="1304 1313 1478 1351"></td> <td data-bbox="1478 1313 1652 1351"></td> <td data-bbox="1652 1313 1829 1351"></td> </tr> </tbody> </table>					<b>Indicadores.</b>	<b>TA</b>	<b>PA</b>	<b>NA/ND</b>	<b>PD</b>	<b>TD</b>	1. Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen.						2. Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden.						3. Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos.						4. Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades.						5. Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.						6. Me gusta trabajar en equipo.					
<b>Indicadores.</b>	<b>TA</b>	<b>PA</b>	<b>NA/ND</b>	<b>PD</b>	<b>TD</b>																																										
1. Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen.																																															
2. Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden.																																															
3. Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos.																																															
4. Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades.																																															
5. Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.																																															
6. Me gusta trabajar en equipo.																																															

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.					
<b>BLOQUE : 5</b>		<b>SECUENCIA: 2</b>					
	7. Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden.						
	8. Me alegro cuando mis compañeros mejoran.						
	9. Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no tienen.						
	10. Puedo escuchar con atención las <b>opiniones de mis compañeros.</b>						
	11. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.						
	12. Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros.						
	13. Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas.						
	14. Creo que es mejor formar equipos con mis amigos.						
	15. Puedo formar equipos con todos mis compañeros.						

### PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE V. SECUENCIA 3.

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.					
<b>BLOQUE : V</b>		<b>SECUENCIA: 3</b>					
<b>TEMA PROYECTO: LOS ADOLESCENTES DE DURANGO COMO PROMOTORES DE LA CULTURA DE LA LEGALIDAD.</b>		<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad, y valoración de la democracia como forma de vida y de gobierno.					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Identifica aspectos en que los adolescentes pueden participar para fortalecer la convivencia democrática, en el marco de una cultura de la legalidad.							

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.
------------------------	---------------	--

<b>BLOQUE :</b> V	<b>SECUENCIA:</b> 3
-------------------	---------------------

**CONTENIDOS:** Propuestas para vivir en un ambiente de legalidad en Durango. Situaciones que favorecen un ambiente de democracia y legalidad y aquellas que lo vulneran; escenarios de riesgo para el ejercicio de derechos y libertades en Durango; Alternativas para la convivencia democrática, el ejercicio de derechos y el respeto a la legalidad; Participación de los adolescentes en las propuestas de solución para vivir en una cultura de la legalidad.

<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p><b>DESARROLLO (MANOS A LA OBRA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Para el producto final proponga hacer uso de la creatividad, el cual puede presentarse en diversas formas: una campaña de sensibilización, una carta dirigida a autoridades, folletos, videos, un taller, una obra de teatro, entre otros, donde se promueva la participación de la comunidad escolar en espacios democráticos en la escuela que favorezcan la construcción de una cultura de la legalidad.</li> </ul> <p><b>CIERRE (Para terminar):</b></p> <p>Elaboren su reporte de investigación.</p> <p><b>NOTA:</b> Pueden hacer su presentación en la Demostración Pública de lo Aprendido.</p>	<p><b>TIEMPO:</b></p> <p>5 sesiones.</p> <p><b>Para la elaboración del Proyecto, los alumnos cuentan con elementos suficientes adquiridos con la lectura y socialización del libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”, de la soberanía y la forma de gobierno.</b></p>
---	---

<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p>Aprender en la escuela a través de proyectos (Pasos a seguir).</p> <p>Aprender en la escuela a través de proyectos (Metodología).</p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</p>	<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>					
	<b>Lee cuidadosamente cada indicador y señala con una (X) la que corresponde a tu desempeño</b>					
	<b>Criterios</b>	<b>Excelente (91-100)</b>	<b>Bien (81-90)</b>	<b>Regular (70-80)</b>	<b>Insuficiente Peso del</b>	<b>Peso del criterio</b>
	Reflexión y análisis.	Los ejercicios contienen reflexiones y análisis con aportaciones.	Contiene análisis y reflexión sin aportaciones.	Reflexión elemental.	No alcanza a llegar a la reflexión y el análisis.	20 %
	(Expresión escrita). Redacción de las ideas principales.	Contiene los conceptos principales concentrados en una Idea general.	Contiene los conceptos principales Interrelacionados.	Contiene los conceptos básicos poco interrelacionados.	No contiene los conceptos básicos ni identifica las ideas principales.	20%
Pensamiento crítico.	Contiene juicios sobre los elementos que constituyen a la persona diferenciándola	Contiene juicios sobre los elementos de la persona e identifica	Contiene juicios identificando los elementos básicos de	No los elementos que constituyen a la	20 %	

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.				
<b>BLOQUE : V</b>		<b>SECUENCIA: 3</b>				
		entre las demás y resaltando sus propios atributos; realiza análisis reconociendo ser una persona valiosa, única e irresistible.	sus atributos. Llega a la comprensión.	la persona.	persona y no discierne con las de los demás	
	Trabajo en equipo.	Se integra y participa en el equipo activamente desde el rol que le corresponde. Motiva a los demás al trabajo colaborativo.	Se integra al equipo y participa.	Se limita a hacer su parte en el trabajo y tiene poca disposición.	No trabaja y no se integra al equipo.	20 %
	Conclusión del Ejercicio	Concluye los ejercicios dentro de la clase en tiempo y forma, es responsable.	Concluye los ejercicios fuera del horario de clase.	A veces concluye sus trabajos.	No concluye sus ejercicios	20 %

### PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE V. SECUENCIA DE EVALUACIÓN.

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.	
<b>BLOQUE : 5</b>		<b>SECUENCIA:</b> EVALUACIÓN.	
<b>TEMA: PROYECTO:</b> LOS ADOLESCENTES DE DURANGO COMO PROMOTORES DE LA CULTURA DE LA LEGALIDAD.		<b>COMPETENCIA:</b> Sentido de justicia y legalidad, y valoración de la democracia como forma de vida y de gobierno.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Identifica aspectos en que los adolescentes pueden participar para fortalecer la convivencia democrática, en el marco de una cultura de la legalidad.			
<b>CONTENIDOS:</b> Propuestas para vivir en un ambiente de legalidad en Durango. Situaciones que favorecen un ambiente de democracia y legalidad y aquellas que lo vulneran; escenarios de riesgo para el ejercicio de derechos y libertades en Durango; Alternativas para la convivencia democrática, el ejercicio de derechos y el respeto a la legalidad; Participación de los adolescentes en las propuestas de solución para vivir en una cultura de la legalidad.			

<b>GRADO:</b> PRIMERO. <b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.																												
<b>BLOQUE : 5</b>	<b>SECUENCIA:</b> EVALUACIÓN.																												
<b>ACTIVIDADES:</b> <b>DESARROLLO (MANOS A LA OBRA).</b>  <b>PRESENTACIÓN DEL PROYECTO (CARTEL, CARTA, FOLLETO, DRAMATIZACIÓN ETC.).</b>  <b>NOTA:</b> Pueden hacer su presentación en la Demostración Pública de lo Aprendido.			3 sesiones.																										
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>  Trabajar con proyectos en el aula.  Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.		<b>ASPECTOS A EVALUAR.</b> <b>Lee cuidadosamente cada indicador y señala con una (X) la que corresponde a tu desempeño.</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Crterios</th> <th>Excelente (91-100)</th> <th>Bien (81-90)</th> <th>Regular (70-80)</th> <th>Insuficiente Peso del</th> <th>Peso del criterio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reflexión y análisis.</td> <td>Los ejercicios contienen reflexiones y análisis con aportaciones.</td> <td>Contiene análisis y reflexión sin aportaciones.</td> <td>Reflexión Elemental.</td> <td>No alcanza a llegar a la reflexión y el análisis.</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>(Expresión escrita). Redacción de las ideas principales.</td> <td>Contiene los conceptos principales concentrados en una idea general.</td> <td>Contiene los conceptos principales Interrelacionados.</td> <td>Contiene los conceptos básicos poco interrelacionados.</td> <td>No contiene los conceptos básicos ni identifica las ideas principales.</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Pensamiento crítico.</td> <td>Contiene juicios sobre los elementos que constituyen a la persona diferenciándola entre las demás y resaltando sus propios atributos; realiza análisis reconociendo ser una persona valiosa, única</td> <td>Contiene juicios sobre los elementos de la persona e identifica sus atributos.  Llega a la comprensión.</td> <td>Contiene juicios identificando los elementos básicos de la persona.</td> <td>No identifica los elementos que constituyen a la persona y no discierne con las de los demás.</td> <td>20 %</td> </tr> </tbody> </table>				Crterios	Excelente (91-100)	Bien (81-90)	Regular (70-80)	Insuficiente Peso del	Peso del criterio	Reflexión y análisis.	Los ejercicios contienen reflexiones y análisis con aportaciones.	Contiene análisis y reflexión sin aportaciones.	Reflexión Elemental.	No alcanza a llegar a la reflexión y el análisis.	20 %	(Expresión escrita). Redacción de las ideas principales.	Contiene los conceptos principales concentrados en una idea general.	Contiene los conceptos principales Interrelacionados.	Contiene los conceptos básicos poco interrelacionados.	No contiene los conceptos básicos ni identifica las ideas principales.	20%	Pensamiento crítico.	Contiene juicios sobre los elementos que constituyen a la persona diferenciándola entre las demás y resaltando sus propios atributos; realiza análisis reconociendo ser una persona valiosa, única	Contiene juicios sobre los elementos de la persona e identifica sus atributos.  Llega a la comprensión.	Contiene juicios identificando los elementos básicos de la persona.	No identifica los elementos que constituyen a la persona y no discierne con las de los demás.	20 %
Crterios	Excelente (91-100)	Bien (81-90)	Regular (70-80)	Insuficiente Peso del	Peso del criterio																								
Reflexión y análisis.	Los ejercicios contienen reflexiones y análisis con aportaciones.	Contiene análisis y reflexión sin aportaciones.	Reflexión Elemental.	No alcanza a llegar a la reflexión y el análisis.	20 %																								
(Expresión escrita). Redacción de las ideas principales.	Contiene los conceptos principales concentrados en una idea general.	Contiene los conceptos principales Interrelacionados.	Contiene los conceptos básicos poco interrelacionados.	No contiene los conceptos básicos ni identifica las ideas principales.	20%																								
Pensamiento crítico.	Contiene juicios sobre los elementos que constituyen a la persona diferenciándola entre las demás y resaltando sus propios atributos; realiza análisis reconociendo ser una persona valiosa, única	Contiene juicios sobre los elementos de la persona e identifica sus atributos.  Llega a la comprensión.	Contiene juicios identificando los elementos básicos de la persona.	No identifica los elementos que constituyen a la persona y no discierne con las de los demás.	20 %																								

<b>GRADO:</b> PRIMERO.	<b>GRUPO:</b>	<b>ASIGNATURA ESTATAL:</b> LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD EN EL ESTADO DE DURANGO.				
<b>BLOQUE : 5</b>		<b>SECUENCIA:</b> EVALUACIÓN.				
		e irresistible.				
	Trabajo en equipo.	Se integra y participa en el Equipo activamente desde el rol que le corresponde.  Motiva a los demás al trabajo Colaborativo.	Se integra al equipo y participa.	Se limita a hacer su parte en el trabajo y tiene poca disposición.	No trabaja y no se integra al equipo.	20 %
	Conclusión del ejercicio.	Concluye los ejercicios dentro de la clase en tiempo y forma, es responsable.	Concluye los ejercicios fuera del horario de clase.	A veces concluye sus trabajos.	No concluye sus ejercicios.	20 %

# CULTURA DE LA PREVENCIÓN Y EL AUTOCUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. PRIMER GRADO.

## CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I: Desarrollo de la Autoestima en la Relación con los demás.	La práctica de valores en la adolescencia. Valores que contribuyen al valor personal y a la convivencia armónica: respeto, solidaridad, responsabilidad, libertad y cooperación.	Respeto y Valoración de la Diversidad. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Respeto y valoración de la diversidad.	Distingue los valores que contribuyen al fortalecimiento de su integridad como persona, su autoestima y sus relaciones con los demás.	Primero: De los Derechos Humanos.	Capítulo 1: De los Derechos Humanos y sus Garantías.	Págs. 34-43.
I: Desarrollo de la Autoestima en la Relación con los demás.	La práctica de valores en la adolescencia. Valores que contribuyen al valor personal y a la convivencia armónica: Equidad de Género.	Respeto y Valoración de la Diversidad. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Respeto y valoración de la diversidad.	Distingue los valores que contribuyen al fortalecimiento de su integridad como persona, su autoestima y sus relaciones con los demás.	Primero: De los Derechos Humanos.	Capítulo 1: De los Derechos Humanos y sus Garantías.	Págs. 34-43.
III: El Acoso Escolar de las Escuelas Secundarias.	Repercusiones de la violencia en el bienestar personal y colectivo.	Autorregulación y ejercicio responsable de la Libertad.	Analiza las condiciones que pueden propiciar un entorno violento en su escuela para prevenirlas.	Primero: De los derechos humanos.	Capítulo 1.- De los derechos humanos y sus garantías.	Págs. 34-43.
IV. Consumo Racional y Libre de Adicciones.	-Tipos de adicciones que ponen en riesgo la salud y el bienestar de los adolescentes: Tabaquismo, alcoholismo, consumo de drogas ilícitas. -Daños a la salud	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Identifica las ventajas de la vida de los adolescentes sin adicciones y las situaciones de violencia asociada a las mismas.	Primero: De los derechos humanos.	Capítulo 1.- De los derechos humanos y sus garantías.	Págs. 34-43.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
	personal. -Instituciones que previenen y atienden las adicciones en la comunidad y la entidad.					

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE I.

ACTIVIDADES Bloque I			
<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA:</b> El docente promoverá la importancia que tiene el desarrollo de los valores en la relación con los demás conforme con lo que se establece en la Constitución del Estado de Durango.			
<b>DURACIÓN</b>	4 sesiones.	<b>MATERIALES</b>	Revistas, periódicos, libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.
<b>INICIO</b> (1 sesión). Que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una lluvia de ideas preguntar a los alumnos que saben sobre valores universales y los derechos humanos.</li> <li>• De manera individual los alumnos identifiquen en que títulos de la Constitución de Durango se hace mención de los valores de los Duranguenses y de los derechos humanos.</li> </ul>			
<b>DESARROLLO</b> (3 sesiones). Que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una lluvia de ideas comenten sobre lo leído en el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, sobre los valores de los Duranguenses.</li> <li>• Hagan una lista de valores que se encuentran en el libro.</li> <li>• Escriban qué dice en el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, sobre derechos y obligaciones de todos los Duranguenses.</li> <li>• Reflexionen acerca de la necesidad de la correcta aplicación de los valores Duranguenses en la vida cotidiana.</li> <li>• En binas elaborar una lista de valores y las consecuencias negativas de no aplicarlos.</li> <li>• Busquen en revistas o en periódicos imágenes donde se representen los valores universales de los Duranguenses.</li> </ul>			
<b>CIERRE</b> (1 sesión): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de resúmenes.</li> <li>• Redacción de textos.</li> </ul>			

### ACTIVIDADES Bloque I

#### PRODUCTO ESPERADO.

- Verificar cambio actitudinal de los alumnos en lo que se refiere a:
  - ❖ Respeto.
  - ❖ Solidaridad.
  - ❖ Responsabilidad.
  - ❖ Tolerancia.
  - ❖ Reflexión crítica.
  - ❖ Cantidad y calidad en el trabajo.
  - ❖ Resolución de problemas o conflictos.

### ACTIVIDADES Bloque I

**INTENCIÓN DIDÁCTICA:** El docente promoverá la importancia de la valoración de la equidad de género entre hombres y mujeres.

<b>DURACIÓN:</b>	1 sesión.	<b>MATERIALES:</b>	Revistas, periódicos, libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.
------------------	-----------	--------------------	--

#### INICIO (1 sesión).

Que los alumnos:

- De manera individual investiguen en qué apartados del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, se refiere a la equidad entre hombres y mujeres duranguenses.
- Comenten cómo es el trato en su grupo entre hombres y mujeres.

#### DESARROLLO (3 sesiones).

Que los alumnos:

- Contesten ¿Me gusta ser hombre?  
¿Por qué?  
¿Me gusta ser mujer?  
¿Por qué?
- En una lluvia de ideas expongan sus ideas.
- Comenten si en la escuela se fomenta la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Hagan comentarios del punto 4 que se encuentra en las 10 Razones para conocer la Constitución de Durango, sobre la equidad de género; elaborar un resumen.
- Lean sus resúmenes.
- Hagan comentarios sobre los artículos de la Constitución que se refieren a los derechos humanos y enmarcar los que se refieren a la

### ACTIVIDADES Bloque I

igualdad entre hombres y mujeres.

- Contesten de qué manera instituye el Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, el lenguaje y actitudes de equidad de género.

#### **CIERRE** (2 sesiones):

- Elaboración de resúmenes.
- Redacción de textos.
- Elaboración de un periódico mural.

#### **PRODUCTO ESPERADO:**

- Verificar cambio actitudinal de los alumnos en lo que se refiere a:
  - ❖ Respeto.
  - ❖ Solidaridad.
  - ❖ Amistad.
  - ❖ Reflexión crítica.

### PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE III.

### ACTIVIDADES Bloque III

**INTENCIÓN DIDÁCTICA:** El docente de la Asignatura Estatal promoverá el conocimiento y cuidado de sí mismo entre sus alumnos entre sus alumnos así como la autorregulación, el respeto y la valoración de la diversidad.

<b>DURACIÓN:</b>	7 sesiones.	<b>MATERIALES:</b>	Revistas, periódicos y el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.
------------------	-------------	--------------------	--

#### **INICIO** (1 sesión).

Que los alumnos:

- Apoyándose en el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, en el título primero lean lo referente a la convivencia pacífica entre los habitantes de Durango.

#### **DESARROLLO** (4 sesiones).

Que los alumnos:

- Describan en qué condiciones se encuentra su escuela y su entorno respecto a la violencia.
- Comenten cómo se puede hacer una sana convivencia en su grupo.
- Busquen en el Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, en qué títulos o capítulos se hace referencia a la paz, dignidad y la libre violencia.

<b>ACTIVIDADES Bloque III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagan comentarios de cómo prevenir la violencia en su escuela (bullying).</li> <li>• Identifiquen las repercusiones de la violencia en el bienestar personal y colectivo.</li> <li>• Analicen y comenten las formas de violencia y recursos para prevenirlas en la escuela.</li> <li>• En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, investiguen qué consejos sobre valores se dan para evitar el bullying en las escuelas.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b> (2 sesiones): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dibujos sobre valores.</li> <li>• Diseño de carteles alusivos a la no violencia.</li> <li>• Cuestionarios de respuesta abierta.</li> </ul>	
<b>PRODUCTO (S) ESPERADO (S)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la aplicación de estrategias para manejar y resolver los conflictos entre alumnos.</li> <li>• Análisis de problemáticas y resolución de conflictos de manera no violenta en el grupo.</li> <li>• La sana convivencia.</li> <li>• La negociación.</li> <li>• La tolerancia.</li> </ul>	

### **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE IV.**

<b>ACTIVIDADES Bloque IV</b>			
<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA: El docente promoverá las ventajas de la vida de los adolescentes sin adicciones.</b>			
<b>DURACIÓN</b>	5 sesiones	<b>MATERIALES</b>	Revistas, periódicos, Libro de la Constitución de Durango.
<b>INICIO</b> (1 sesión): Que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiguen en el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, dónde se hace referencia a una vida saludable libre de adicciones.</li> </ul>			
<b>DESARROLLO</b> (2 sesiones). Que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiquen qué tipos de drogas conocen.</li> <li>• Analicen qué conflictos sociales y de salud provocan el consumo de drogas.</li> <li>• Comenten si el Libro de la Constitución de Durango se encuentran sanciones por el consumo de drogas.</li> </ul>			

### **ACTIVIDADES Bloque IV**

- Comenten cómo los alumnos deben de reaccionar ante la invitación al consumo de drogas.
- Identifiquen ejemplos y vivencias de conflictos derivados del consumo de drogas.

#### **CIERRE (2 sesiones):**

- Elaboración de resúmenes.
- Redacción de textos.
- Elaboración de un periódico mural.

#### **PRODUCTO (S) ESPERADO (S)**

- Investigación.
- Iniciativa.
- Cantidad y calidad en el trabajo.
- Asertividad.

## EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES. PRIMER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I Reconociendo el cuerpo, la sexualidad y los derechos.	Cambios físicos, afectivos y emocionales en la adolescencia y sus implicaciones psicosociales y afectivos.	¿Cómo afectan los cambios físicos y emocionales la relación familiar?	Identifica cómo los cambios físicos en su persona impactan en sus afectos y emociones.	Primero. De los Derechos Humanos.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías. Capítulo 2. De los derechos económicos sociales y culturales.	Págs. 34-43.
	Importancia de la autoestima en el desarrollo del adolescente: Autoconocimiento y auto-aceptación.	¿Qué relación existe entre el autoconocimiento, la auto-aceptación y la Autoestima?	Explica cómo el conocerse y aceptarse a sí mismo fortalecen su autoestima.			
	Cartilla de derechos sexuales y reproductivos, base para el ejercicio de una sexualidad responsable.	¿Cómo se puede aprovechar la Cartilla de derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes para diseñar un proyecto de vida?	Explica la importancia de conocer sus derechos sexuales y reproductivos.			
II Reconociendo el cuerpo, la sexualidad y los derechos.	Construcción de género y su valoración social y cultural.	¿Cuáles estereotipos de género existen en la localidad y cuáles es posible cambiar?	Identifica los elementos sociales y culturales que intervienen en la conformación de su género.	Primero. De los Derechos Humanos.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías. Capítulo 2. De los derechos económicos sociales y culturales.	Págs. 34-43.
	Ideas que construye la sociedad acerca de lo que deberían ser las personas respecto a su sexo, estereotipos de género en el entorno familiar, escolar y social. Limitantes de la equidad entre hombres y mujeres.	¿Qué ganan los hombres y las mujeres con la equidad de género?	Explica lo que significa ser mujer o ser hombre en los contextos en los que se desenvuelve y sus implicaciones en términos de desigualdad.			
	Medios de comunicación y conformación de estereotipos y prejuicios de género.	¿Cuáles son los estereotipos de género que influyen negativamente en las relaciones con los demás y en qué es posible establecer compromisos para cambiar de actitud?	Propone acciones para alcanzar un trato igualitario entre mujeres y hombres libre de prejuicios y prácticas de discriminación.			

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
III Manteniendo relaciones sanas y saludables.	Aspectos que caracterizan las relaciones de amistad, compañerismo y pareja en la adolescencia.	¿Qué caracteriza las buenas relaciones familiares, amistosas y de pareja?	Identifica las características de relaciones afectivas saludables, basadas en la expresión de sentimientos y emociones.	Primero. De los Derechos Humanos.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías. Capítulo 2. De los derechos económicos sociales y culturales.	Págs. 34-43.
	El respeto, el compromiso y la comunicación asertiva como elementos que ayudan a prevenir el abuso y la violencia en las relaciones afectivas.	¿Cómo pueden ser las relaciones afectivas futuras, para la realización personal como parte del proyecto de vida?	Explica cómo evitar la violencia y el abuso en sus relaciones afectivas.			
IV Autoconocimiento y prevención.	Prevención de riesgos asociados a la sexualidad: acoso, abuso y violencia sexual, embarazo adolescente e ITS.	¿Cómo se pueden aprovechar los medios de comunicación en beneficio de la salud sexual y reproductiva?	Identifica situaciones que ponen en riesgo su salud sexual y reproductiva y cómo evitarlas, en especial el embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual.	Primero. De los Derechos Humanos.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías. Capítulo 2. De los derechos económicos sociales y culturales.	Págs. 34-43.
	Peligros reales del uso de Internet y otras tecnologías de información.	¿Cómo minimizar riesgos y maximizar la autoprotección en el uso de los medios de relación social?	Explica los beneficios y riesgos del uso de Internet como medio de información y de relación social.			
	Instancias y personas que brindan asesoría y apoyo en relación con la salud sexual y reproductiva.	¿A qué o a quiénes se puede recurrir para proteger la salud sexual y reproductiva?	Identifica a las personas e instancias de las que puede recibir apoyo en cuestiones de salud sexual y reproductiva.			
V Proyecto de vida, salud sexual y reproductiva.	¿Por qué es importante contar con un proyecto de vida?	Proyecto de vida.	Diseña su propio proyecto de vida a partir de los aprendizajes obtenidos en el curso.	Primero. De los Derechos Humanos.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías. Capítulo 2. De los derechos económicos sociales y culturales.	Págs. 34-43.
	¿Cómo se puede fortalecer el desarrollo personal a través de un proyecto de vida?	Desarrollo humano.	Establece metas a corto, mediano y largo plazo para el logro de su proyecto de vida.			
	¿Cómo influyen los valores y habilidades personales en la construcción del proyecto de vida?	Valores y habilidades personales.	Propone acciones que favorecen la equidad de género en su vida futura.			
	¿Cuáles son las metas a corto, mediano y largo plazo para la vida futura?	Proyecto de vida: metas para la vida futura.	Organiza los resultados de su proyecto para comunicarlos.			

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE I.

EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque I			
<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA:</b> El docente promoverá entre sus alumnos la importancia que tiene conocer los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, así como el autocuidado para preservar la salud sexual y reproductiva, identificándolos en el contenido del título primero <b>Libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</b> , que otorga garantía plena a los derechos humanos en este sentido.			
<b>DURACIÓN:</b>	4 Sesiones.	<b>MATERIALES:</b>	Cartulinas, revistas, pegamento, retazos de tela, marcadores, colores, acuarelas y tijeras.
<b>INICIO</b> (1 sesión) Que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"><li>• De manera individual den lectura al <b>TÍTULO PRIMERO. DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>, del libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</b>.</li><li>• De los derechos humanos enumerados en el libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</b>, que elijan 5 de ellos relacionándolos con el contenido programático: <i>Cartilla de derechos sexuales y reproductivos, base para el ejercicio de una sexualidad responsable y su importancia en la autoestima y el desarrollo personal</i>.</li><li>• Que los alumnos socialicen en el grupo sus conclusiones y reserven la relación de derechos humanos elegidos para las siguientes sesiones.</li></ul>			
<b>DESARROLLO</b> ( 1 sesión): Que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Con base en la lectura realizada del título primero del libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</b>, elaboren un texto de una cuartilla en el que describan los aspectos principales que consideran al haber identificado en la Constitución los derechos humanos que garantizan en los adolescentes derechos sexuales y reproductivos, así como la importancia de saber que la Constitución nos protege como ciudadanos duranguenses y que también estamos obligados a cumplir con algunos ordenamientos legales en este mismo sentido.</li><li>• Compartan su escrito, socializándolo con sus compañeros.</li><li>• Coevaluación: Hagan una revisión ortográfica de los escritos, intercambiándolos en el grupo e identifiquen los errores cometidos y conserven sus escritos para el ejercicio de cierre.</li></ul>			

EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque I

**CIERRE** (2 sesiones):

- Revisar los escritos de los alumnos, evaluar la noción que tienen con respecto de los derechos humanos plasmados en los escritos individuales.
- Organizar al grupo en equipos para la elaboración del collage de opinión: **RECONOCIENDO EL CUERPO, LA SEXUALIDAD Y LOS DERECHOS.**
- Con base en esa lectura y los ejercicios realizados, reflexionen, indaguen y en equipo elaboren un collage en el que manifiesten: *El ejercicio responsable y pleno del derecho a la sexualidad, además de la opinión que les merece la valoración de la equidad entre hombres y mujeres.*
- Expóngalo al grupo y debatan las posturas de lo manifestado en su collage.

**PRODUCTO (S) ESPERADO (S)**

- Collage de opinión: **RECONOCIENDO EL CUERPO, LA SEXUALIDAD Y LOS DERECHOS.**
- Conservar los textos y los collages elaborados por los alumnos en los portafolios de evidencias correspondientes.

**NOTA:** *No se pretende que todos piensen igual, sino que todos cuenten con referencias constitucionales y conceptuales para el conocimiento de los derechos y obligaciones como ciudadanos duranguenses.*

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE II.

EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque II

**INTENCIÓN DIDÁCTICA:** El docente promoverá entre sus alumnos la importancia de la identificación del género y su valoración social y cultural; las ideas que construye la sociedad acerca de lo que deberían ser las personas respecto a su sexo; los estereotipos de género en el entorno familiar, escolar y social y las limitantes de la equidad entre hombres y mujeres; así como la influencia de los medios de comunicación y la conformación de estereotipos y prejuicios de género, relacionando el carácter social de estos conceptos y lo que establece la Constitución a este respecto, básicamente en el contenido del título primero libro *“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”*, que otorga garantía plena a los derechos humanos en este sentido.

**DURACIÓN:** 5 Sesiones.

**MATERIALES:** Hojas de máquina, revistas, pegamento, marcadores, colores, acuarelas, reglas y tijeras.

**INICIO** (1 sesión):

Que los alumnos:

- De manera individual den lectura al **TÍTULO PRIMERO. DE LOS DERECHOS HUMANOS**, del libro *“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”*.
- De los derechos humanos enlistados en el libro *“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”*, los relacionen

**EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque II**

identificando situaciones complejas que involucran a los adolescentes “etiquetados” por la apariencia y lo que se conoce como discriminación social, llegando a la conceptualización de los estereotipos, las limitantes de género entre hombres y mujeres y los prejuicios, conceptualizados en un todo.

- Elaboren un cuadro de dos columnas y dos filas, por un lado estas situaciones y, las acciones que proponen para que sean superadas en el otro.
- En lluvia de ideas, concluyan grupalmente reconociendo las ideas que construye la sociedad acerca de lo que deberían ser las personas respecto a su sexo, generando estereotipos de género en los entornos familiares, escolares y sociales; limitantes de la equidad entre hombres y mujeres.
- Que los alumnos conserven sus cuadros, socialicen en el grupo sus conclusiones y reserven su propuesta, con la posibilidad de utilizarlos en las siguientes sesiones.

**DESARROLLO** (2 sesiones).

Que los alumnos:

- Con base en la lectura realizada del título primero del **Libro “La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”**, y lo socializado en el grupo, elaboren un ensayo de una cuartilla que aborde lo relativo a :
  - *Los derechos a los grupos en situación de vulnerabilidad.*
  - *Los menores de edad.*
  - *Personas adultas mayores de 65 años.*
  - *Personas que tienen algunas necesidades especiales, o alguna discapacidad.*
- Este ensayo les será de utilidad para la elaboración del tríptico informativo de la siguiente sesión.

**CIERRE** (2 sesiones):

- Revisar los escritos de los alumnos, evaluar la noción que tienen con respecto de los derechos humanos y los estereotipos que pueden identificar y la postura que asumen ante esta problemática social.
- Con base en la lectura de la Constitución y, lo comprendido y aprendido a lo largo del Bloque II, pida a los alumnos organizarse en binas para la elaboración del TRÍPTICO INFORMATIVO: **ROMPER CON LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO PARA EVITAR DESIGUALDADES** (*pueden definir el título que consideren identifique su aportación al tema*).
- Expóngalo al grupo y debatan las posturas de lo manifestado en sus escritos y trípticos.

**PRODUCTO (S) ESPERADO (S)**

- Tríptico en binas: **ROMPIENDO CON LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO PARA EVITAR DESIGUALDADES.**
- Conservar los textos y trípticos elaborados por los alumnos en los portafolios de evidencias correspondientes.

**NOTA:** *No se pretende que todos piensen igual, sino que todos cuenten con referencias constitucionales y conceptuales para el conocimiento de los derechos y obligaciones como ciudadanos duranguenses.*

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE III.

EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque III							
<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA:</b> El docente promoverá entre sus alumnos la importancia de saber acerca de las relaciones afectivas, sanas y saludables en la conformación de la sexualidad del adolescente, relacionándolo con el título primero libro <i>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</i> , que otorga garantía plena a los derechos humanos en este sentido.							
<b>DURACIÓN:</b>	5 Sesiones.	<b>MATERIALES:</b>	Hojas de máquina, hojas de rotafolio, masking tape y marcadores; además los cuadros para completar.				
<p><b>INICIO</b> (1 sesión). Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual den lectura al <b>TÍTULO PRIMERO. DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>, del libro <i>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</i>.</li> <li>De los derechos humanos enlistados en el libro <i>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</i>, los relacionen identificando situaciones complejas que hablan de los derechos humanos, básicamente en el tema Derechos a la vida, a la libertad y a la seguridad personal, así como Derechos a la integridad física, psíquica y sexual y a una vida libre de violencia; Derecho de libertad de reunión; Derechos a la personalidad jurídica, a la libertad de conciencia y religión, al honor, a la propia imagen, al buen nombre, y a la intimidad personal y familiar.</li> <li>Elaboren un cuadro de dos columnas y dos filas, y lo completen con nombres de personas:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="367 803 1722 1128" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Compañeros/compañeras</th> <th style="width: 50%;">Amigos/amigas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motíuelos para que expresen qué situaciones o sentimientos tomaron en cuenta para completar la lista.</li> <li>En lluvia de ideas construyan para el grupo lo que entienden por relaciones afectivas y escriban la definición en una hoja de rotafolio que se mostrará en el salón de clase.</li> <li>Pregunte a los estudiantes cuáles son las relaciones que desarrollan los adolescentes y anexe las respuestas a la definición anterior.</li> <li>En lluvia de ideas, construyan grupalmente el concepto que mejor represente al grupo el término relaciones afectivas.</li> <li>Que los alumnos conserven sus cuadros, socialicen en el grupo sus conclusiones y reserven sus respuestas, con la posibilidad de utilizarlas en la siguiente sesión.</li> </ul>				Compañeros/compañeras	Amigos/amigas		
Compañeros/compañeras	Amigos/amigas						



**EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque III**

¿Cómo es tu pareja; amigo/amiga; compañero/compañera? \_\_\_\_\_

¿Qué te gusta de él o ella? \_\_\_\_\_

¿Qué te disgusta? \_\_\_\_\_

Y si no tienes pareja; amigo/amiga; compañero/compañera, ¿cómo te gustaría que fuera? \_\_\_\_\_

¿Te identificaste con alguna de las características de las parejas negativas? \_\_\_\_\_ Si tu respuesta es afirmativa, ¿qué propones para mejorar? \_\_\_\_\_

- Revisar los escritos de los alumnos, evaluar la noción que tienen con respecto de los **derechos humanos** y las relaciones afectivas que pueden identificar y la postura que asumen ante esta temática.
- Con base en la lectura, lo comprendido y aprendido a lo largo del Bloque III, organizar al grupo para la exposición por equipos acerca de los siguientes temas, a elegir:
  - Identificar que las relaciones afectivas implican comunicación y convivencia y que la sexualidad determina las diversas formas de llevarlas a cabo.
  - ¿Cómo ejerces tu sexualidad?, ¿lo reconoces como un derecho?, ¿Por qué?
  - El respeto y el papel que cada persona quiere tener en su vida como hombre o como mujer.
  - Porque me quiero, me informo, un buen precedente en las relaciones afectivas.

**CIERRE (1 sesión):**

- Que lo expongan al grupo y debatan las posturas de lo manifestado en su exposición.

**PRODUCTO (S) ESPERADO (S)**

- Exposición del tema por equipos
- Conservar las evidencias de la exposición de los alumnos en los portafolios de evidencias correspondientes.

**NOTA:** *No se pretende que todos piensen igual, sino que todos cuenten con referencias constitucionales y conceptuales para el conocimiento de los derechos y obligaciones como ciudadanos duranguenses.*

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE IV.

EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque IV			
<p><b>INTENCIÓN DIDÁCTICA:</b> El docente promoverá entre sus alumnos la importancia del <b>AUTOCONOCIMIENTO Y LA PREVENCIÓN</b> de riesgos asociados a la sexualidad: acoso, abuso y violencia sexual, embarazo adolescente e ITS y lo que establece la Constitución a este respecto, básicamente en el contenido del título primero libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</b>, que otorga garantía plena a los derechos humanos en este sentido.</p>			
<b>DURACIÓN:</b>	5 Sesiones.	<b>MATERIALES:</b>	Hojas de máquina, revistas, pegamento, marcadores, colores, acuarelas, reglas y tijeras.
<p><b>INICIO</b> (1 sesión). Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual den lectura al <b>TÍTULO PRIMERO. DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>, del libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</b>.</li> <li>• De los derechos humanos enlistados en el libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</b>, los relacionen identificando situaciones complejas que involucran a los adolescentes en el autoconocimiento y la prevención.</li> <li>• Registren en su cuaderno qué instituciones identifican les orientan hacia el autoconocimiento y la prevención.</li> </ul>			
<p><b>DESARROLLO</b> (2 sesiones). Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en la lectura realizada del título primero del libro <b>“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”</b>, y lo socializado en el grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Investiguen en equipos lo que establece la Constitución, con respecto a las obligaciones del Estado para garantizar los derechos humanos hacia la salud sexual y reproductiva, así como la prevención en su comunidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué instituciones se ocupan de brindar estos servicios en su localidad?</li> <li>▪ ¿Cuáles son las más cercanas?</li> <li>▪ ¿Qué servicios se ofrecen como públicos?</li> <li>▪ ¿Qué derechos humanos establecidos en la Constitución han identificado quedan atendidos por estas instituciones?</li> <li>▪ Además, que expliquen los beneficios y riesgos del uso de Internet como medio de información y de relación social. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Estas conclusiones les serán de utilidad para la elaboración de la historieta informativa de la siguiente sesión.</b></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Discutan lo identificado, establezcan conclusiones de equipo y concluyan grupalmente reconociendo los derechos y obligaciones que se tienen con respecto del autoconocimiento, la prevención y el uso responsable del internet como medio de información. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que los alumnos conserven los trabajos realizados, socialicen en el grupo sus conclusiones y las reserven con la posibilidad de utilizarlos en la elaboración de la historieta informativa como producto final del bloque.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>			

**EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque IV**

**CIERRE** (2 sesiones):

- Organizados por equipos y con base a lo comprendido y aprendido a lo largo del Bloque IV, pida a los alumnos la elaboración de una Historieta informativa titulada: **AUTOCONOCIMIENTO Y PREVENCIÓN** (*pueden definir el título que consideren identifique su aportación al tema*).
- Expóngalo al grupo y debatan las posturas de lo manifestado en su historieta elaborada por equipo.

**PRODUCTO (S) ESPERADO (S)**

- Historieta informativa titulada: **AUTOCONOCIMIENTO Y PREVENCIÓN.**
- Conservar los textos e historietas elaboradas por los alumnos en los portafolios de evidencias correspondientes.

**NOTA:** *No se pretende que todos piensen igual, sino que todos cuenten con referencias constitucionales y conceptuales para el conocimiento de los derechos y obligaciones como ciudadanos duranguenses.*

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE V.

**EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque V**

**INTENCIÓN DIDÁCTICA:** El docente promoverá entre sus alumnos la elaboración del **PROYECTO DE VIDA: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**, relacionándolo con la temática con lo que establece la Constitución a este respecto, básicamente en el contenido del título primero **Libro “La Constitución de Durango”**, que otorga garantía plena a los derechos humanos en este sentido.

<b>DURACIÓN:</b>	6 Sesiones.	<b>MATERIALES:</b>	Hojas de máquina, revistas, pegamento, marcadores, colores, acuarelas, reglas y tijeras, y los trabajos realizados en cada bloque, durante el ciclo escolar.
------------------	-------------	--------------------	--

**INICIO** (1 sesión).

Que los alumnos:

- De lo ya leído y aprendido del libro **“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”**, destaquen la aplicación del mismo y lo integren a la elaboración de su proyecto de vida, a partir de los aprendizajes obtenidos en el curso, *orientándolos en lo que ya trabajaron y en el reconocimiento de la importancia de contar con esta visión de futuro.*
- Logren identificar cuál es su punto de partida en esta elaboración. *Desde luego cada uno tendrá una plataforma diferente, reconociendo la individualidad y la diversidad entre ellos.*

**DESARROLLO** (4 sesiones).

Que los alumnos:

**EDUCACIÓN SEXUAL Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE DURANGO. ACTIVIDADES SUGERIDAS para el cierre del Bloque V**

Con base en la lectura realizada del libro *“La Constitución de Durango relatada para niños y para todos”*, y lo socializado en el grupo a lo largo del curso:

- Establezcan su objetivo personal y las metas a corto, mediano y largo plazo para el logro de su proyecto de vida, enfocados al desarrollo humano y al fortalecimiento de su personalidad. ***Sugiérales ser objetivos en sus planteamientos, que las metas les resulten alcanzables. En este sentido ya tienen noción del autoconocimiento y pueden identificar de sí mismos aquello que los hace fuertes y cuáles son sus debilidades.***
- Identifiquen la necesidad de consolidar habilidades personales y la influencia de los valores en acciones que favorecen la equidad de género en su vida futura. ***Ya identifican sus áreas de oportunidad.***
- Para el trabajo colaborativo, organicen sus resultados del proyecto para comunicarlos al grupo y a la comunidad escolar, compartiendo con ellos su proyecto de vida, sustentado en el desarrollo personal. ***Haciendo hincapié con ellos de que tan importante resulta elaborar el proyecto de vida, como el seguimiento de las acciones a que se comprometen ellos mismos. Nadie evaluará el cumplimiento posteriormente, sino que serán ellos mismos quienes valoren el avance de su proyecto.***
  - *Para esta fase de la Asignatura, será necesario facilite el profesor los portafolios de evidencias que integró a lo largo del curso.*

**CIERRE** (1 sesión):

- Organizado el grupo establezcan el momento oportuno para dar a conocer los trabajos a exponer ante la comunidad escolar, en la que se compartan los proyectos de vida de los alumnos que deseen hacerlo.
- Definan fecha, lugar, tiempos de participación, orden, por qué medio harán su presentación, a quiénes invitarán, qué ofrecerán a los invitados, establezcan responsabilidades a los integrantes del grupo en esta organización.

**PRODUCTO ESPERADO:**

- ***PROYECTO DE VIDA de todos los alumnos.***

**NOTA:** *No se pretende que todos piensen igual, sino que todos cuenten con referencias constitucionales y conceptuales para el conocimiento de los derechos y obligaciones como ciudadanos duranguenses.*

## CULTURA DEL AGUA PARA LA SUSTENTABILIDAD EN DURANGO. PRIMER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I. El sistema natural de que formo parte.	Ecosistemas y agua.	Describe el ecosistema con base en el principio de integración de la función del agua en los procesos ecosistémicos.	Tercero. Del territorio y los habitantes del estado.	Capítulo 1. Del Territorio. Capítulo 2. De los habitantes. Capítulo 3. De las formas de participación ciudadana.	Págs. 52-57.
	Tipos de cuenca.	Reconoce las cuencas hidrológicas de la región y sus tipos.			
	Cuencas en Durango.	Reconoce la cuenca en la que habita y sus componentes.			
II. El sistema social en el uso del agua.	Equidad en el uso del agua.	Analiza la satisfacción de las necesidades de agua de los diversos tipos de usuarios bajo el criterio de equidad inter e intrageneracional.	Primero. De los derechos humanos.  Segundo. Del desarrollo económico.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías. Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.  Capítulo 1. Del desarrollo económico competitivo y sustentable. Capítulo 2. De la educación superior la ciencia y la tecnología Capítulo 3. De la planeación del desarrollo.	Págs.34-51.
	Lineamientos del agua.	Comprende que las relaciones sociales favorecen su desarrollo personal y social.	Primero. De los derechos humanos.  Tercero. Del territorio y	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías. Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.  Capítulo 1. Del	Págs. 34-43.  Págs. 52-57.

Bloque	Contenidos	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
			los habitantes del estado.	Territorio. Capítulo 2. De los habitantes. Capítulo 3. De las formas de participación ciudadana.	
	Corresponsabilidad en la conservación del agua.	Reconoce situaciones que vulneran la convivencia democrática en los grupos donde convive y en la entidad.	Títulos trabajados a lo largo del bloque.		
III. La relación naturaleza sociedad.	Beneficios y afectaciones.	Argumenta la importancia de los servicios ambientales e hidrológicos y su impacto en la calidad de vida y la salud de los habitantes de su comunidad.	Tercero. Del territorio y los habitantes del estado.	Capítulo 1. Del Territorio. Capítulo 2. De los habitantes. Capítulo 3. De las formas de participación ciudadana.	Págs. 52-57.
	El agua "que no vemos".	Reconoce el concepto de agua virtual y huella hídrica.			
	Acciones de conservación.	Argumenta la importancia del consumo sustentable de los recursos hídricos en su entorno inmediato.			
IV. Acciones para la sustentabilidad del agua en mi comunidad.	Acciones para la conservación del agua.	Describe estrategias para el consumo sustentable del agua en su comunidad.	Sexto. Del municipio.	Capítulo 1 Del gobierno municipal. Capítulo 2. De las facultades y obligaciones de los municipios. Capítulo 3. De la colaboración entre municipios y otras entidades públicas.	Págs. 86-89.
	Responsabilidad compartida.	Identifica las figuras de participación social en el uso y manejo del agua en la cuenca en la que habita.			
	Propuestas y acciones para la conservación del agua.	Argumenta la importancia de realizar acciones para la sustentabilidad del agua en su entorno.			
V. Acciones para la sustentabilidad del agua en mi escuela y mi hogar.	Prácticas para reducir la huella hídrica.	Identifica estrategias para la conservación del agua.	Tercero. Del territorio y los habitantes del estado.	Capítulo 1. Del Territorio. Capítulo 2. De los habitantes. Capítulo 3. De las formas de participación ciudadana.	Págs. 52-57.
	Promoción y acciones para conservar el agua.	Aplica acciones para reducir, reusar y reciclar el agua.			
	Evaluación del impacto de acciones de conservación.	Diseña y opera mecanismos de seguimiento y evaluación de prácticas orientadas al uso sustentable del agua en el hogar y en la escuela.			

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE I.

**ASIGNATURA ESTATAL:** Cultura del agua para la sustentabilidad en Durango.

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**BLOQUE I:** El sistema natural del que formo parte.

**GRADO:** 1º.

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Valoración de la diversidad natural de la identidad.

**EJE FORMATIVO:** El carácter transversal de la educación ambiental para la sustentabilidad.

Aprendizajes esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/evaluación
Describe el ecosistema con base en el principio de integración y la función del agua en los procesos ecosistémicos.	<p><b>Ecosistema y agua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los elementos bióticos y abióticos.</li> <li>Relación entre los elementos bióticos y abióticos del ecosistema.</li> <li>Investigar: El agua en los procesos funcionales del ecosistema y los cuerpos de agua como elementos del ecosistema.</li> <li>Identificar las etapas del ciclo del agua en las cuencas.</li> <li>En equipos elaborar un mapa mental con los contenidos abordados.</li> <li>Exposición de los equipos.</li> </ul>	Geografía.  Ciencias.	Biblioteca de aula y escolar. Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (Título Tercero Del Territorio y los habitantes del Estado). Libros de texto de Geografía y Ciencias.	6 Sesiones de 50 minutos.	Investigación realizada. Mapa mental. Desempeño del alumno (individual y equipo).
Reconoce las cuencas hidrológicas de la región y sus tipos.	<p><b>Tipos de cuenca.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la diferencia entre cuenca hidrográfica y cuenca hidrológica.</li> <li>En binas elaborar un cuadro sinóptico con características y tipos de cuenca (exorreicas, endorreicas, arreicas y criptorreicas).</li> <li>Investigar las partes de la cuenca (alta, media y baja de la cuenca) y sus funciones.</li> </ul>	Geografía.  Ciencias.	Biblioteca de aula y escolar.	6 Sesiones de 50 minutos.	Trabajos realizados a los largo de las sesiones. Desempeño de los alumnos (individual y grupal).
Reconoce la cuenca en la que habita y sus componentes.	<p><b>Cuencas en Durango.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual, elaborar un mapa del estado de Durango.</li> <li>Identificar en el mapa: tipos, nombres y ubicación de las cuencas hidrológicas en Durango.</li> <li>Investigar e identificar las características naturales de la cuenca en la que habitan (cuerpos de agua, flora y fauna).</li> </ul>	Geografía.  Ciencias.	Biblioteca de aula y escolar. Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (Título Tercero Del Territorio y los habitantes del Estado). Libros de texto de	5 Sesiones de 50 minutos.	Investigación realizada. Mapa del estado de Durango. Desempeño del alumno. Portafolio de evidencias.

Aprendizajes esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de los contenidos abordados e integraciones de productos.</li> </ul>		Geografía y Ciencias.		

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE II.

**ASIGNATURA ESTATAL:** Cultura del agua para la sustentabilidad en Durango.

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**BLOQUE II:** El sistema social en el uso del agua **GRADO:** 1º.

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Comprensión de la relación entre la sociedad y la naturaleza para favorecer el desarrollo sustentable.

**EJE FORMATIVO:** Formación de valores mediante la educación ambiental para la sustentabilidad.

Aprendizajes esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/evaluación
Analiza la satisfacción de las necesidades de agua de los diversos tipos de usuario bajo el criterio de equidad.	<p><b>Equidad en el uso del agua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar y describir las características sociales de la cuenca en la que habitan (demográficas, económicas, ambientales), en equipos.</li> <li>Identificar la disponibilidad y calidad del agua en las cuencas y comunidades de Durango.</li> <li>Identificar en un mapa de Durango principales cuencas.</li> <li>En equipos investigar el concepto de: Equidad inter e intra generacional y aplicación en el uso del agua.</li> <li>Lectura de análisis y comentada de los de los Títulos Primero y Segundo del Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.</li> <li>Relacionar las lecturas realizadas con los contenidos abordados a lo largo del desarrollo de las sesiones.</li> </ul>	Geografía.  Ciencias.  Historia.	Biblioteca de aula y escolar. Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (Título Primero de los Derechos Humanos. Título Segundo Del Desarrollo Económico).	6 Sesiones de 50 minutos.	Investigación realizada. Mapa de Durango. Desempeño del alumno (individual y equipo).
Explica la importancia del respeto a la ley en materia de control de extracciones,	<p><b>Lineamientos del agua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar principales usos del agua.</li> <li>Investigar derechos y obligaciones de los usuarios del agua en el marco de la Ley de</li> </ul>	Geografía.  Ciencias.	Biblioteca de aula y escolar. Libro La Constitución de Durango relatada para	8 Sesiones de 50 minutos.	Trabajos realizados a los largo de las sesiones. Desempeño de los alumnos (individual y

Aprendizajes esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/evaluación
concesiones y calidad del agua.	<p>Aguas Nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cómo se lleva a cabo el otorgamiento de concesiones, asignaciones y control de extracciones.</li> <li>• Identificar zonas reglamentadas de veda o de reserva.</li> <li>• Identificar zonas de reserva y veda de nuestra comunidad.</li> <li>• Investigar el orden de prelación en el uso y aprovechamiento del agua.</li> <li>• Investigar cuál es la Norma oficial mexicana del agua para su consumo humano.</li> <li>• Lectura del Título Cuatro De la Soberanía y Forma de Gobierno.</li> <li>• Retroalimentar Título I De Los Derechos Humanos.</li> </ul>	Historia.	<p>niños y para todos (Título Primero de los Derechos Humanos; Título Tercero Del Territorio y los habitantes del Estado; Título Cuarto De la Soberanía y Forma de Gobierno).</p> <p>Aula de medios para investigar el contenido de la Ley de aguas Nacionales.</p>		grupales).
Analiza el compromiso y la acción colectiva en la conservación del agua en la cuenca en la que habita.	<p><b>Corresponsabilidad en la conservación del agua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar tipos de usuarios del agua según el volumen de agua que consumen (doméstico, público urbano, pecuario, agrícola ambiental, generación de energía eléctrica para servicio público, industrial, acuicultura).</li> <li>• En equipos elaborar un mapa conceptual con la información anterior.</li> <li>• ¿Cuál es el decremento de la disponibilidad y calidad del agua como problema social?</li> <li>• ¿Cuál es el impacto del compromiso, la cooperación y la acción colectiva para la conservación del agua en las comunidades en Durango?</li> <li>• Compromisos de mi comunidad para el cuidado y conservación del agua.</li> <li>• En equipos integrar los aprendizajes adquiridos, mediante una exposición.</li> </ul>	Geografía.  Ciencias.	<p>Biblioteca de aula y escolar.</p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (Títulos trabajados a lo largo del bloque).</p>	8 Sesiones de 50 minutos.	Exposición de la Integración de los Aprendizajes. Portafolios de los trabajos más relevantes.

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE III.

**ASIGNATURA ESTATAL:** Cultura del agua para la sustentabilidad en Durango.

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**BLOQUE III:** La relación naturaleza sociedad.

**GRADO:** 1º.

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Comprensión de la relación entre la sociedad y la naturaleza para favorecer el desarrollo sustentable.

**EJE FORMATIVO:** Formación en valores mediante la educación ambiental para la sustentabilidad.

Aprendizajes esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/evaluación
Argumenta la importancia de los servicios ambientales hidrológicos y su impacto en la calidad de vida y la salud de los habitantes de su comunidad.	<p><b>Beneficios y aceptaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En equipos investigar cuáles son los servicios ambientales y servicios ambientales hidrológicos.</li> <li>Identificar los fenómenos extremos (sequía, inundaciones) y vulnerabilidad social.</li> <li>En lluvia de ideas comentar fenómenos extremos que suceden en nuestra comunidad.</li> <li>Investigar enfermedades de origen hídrico.</li> <li>Investigar el impacto del cambio de uso del suelo, el sobrepastoreo y los incendios forestales en la cuenca.</li> </ul>	Geografía. Ciencias.	Biblioteca de aula y escolar. Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (Título Tercero Del Territorio y los habitantes del Estado).	6 Sesiones de 50 minutos.	Investigación realizada.  Desempeño del alumno (individual y equipo).
Reconoce el concepto de agua virtual y huella hídrica.	<p><b>El agua “que no vemos”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar de forme individual: Agua virtual y agua virtual en mi comunidad.</li> <li>Investigar en equipos: La huella del agua de un país y de un individuo.</li> <li>Identificar cuál es mi huella hídrica.</li> <li>Integrar los aprendizajes adquiridos.</li> </ul>	Geografía. Ciencias.	Biblioteca de aula y escolar. Aula de medios.	6 Sesiones de 50 minutos.	Trabajos realizados a los largo de las sesiones. Desempeño de los alumnos (individual y grupal).
Argumenta la importancia del consumo sustentable de los recursos hídricos en su entorno inmediato.	<p><b>Acciones de conservación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar cuáles son los hábitos de consumo de bienes y servicios amigables con el ambiente.</li> <li>Aplicación de las tres R para conservar el agua.</li> <li>En equipos realizar una investigación en mi comunidad, ¿cómo se aplican las tres R para conservar el agua?</li> <li>Identificar el principio del consumo sustentable del agua.</li> <li>Promover el consumo sustentable del agua en</li> </ul>	Geografía. Ciencias.	Biblioteca de aula y escolar. Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (Título Tercero Del Territorio y los habitantes del Estado). Libros de texto de Geografía y Ciencias.	6 Sesiones de 50 minutos.	Investigación. Desempeño del alumno. Portafolio de evidencias.

Aprendizajes esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/evaluación
	mi comunidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de los aprendizajes.</li> </ul>				

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE IV.

**ASIGNATURA ESTATAL:** Cultura del agua para la sustentabilidad en Durango.

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**BLOQUE IV:** Acciones para la sustentabilidad del agua en mi comunidad.

**GRADO:** 1º.

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Comprensión de la relación entre la sociedad y la naturaleza para favorecer el desarrollo sustentable.

**EJE FORMATIVO:** La participación ciudadana en el cuidado del ambiente.

Aprendizajes esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/evaluación
Describe estrategias para el consumo sustentable del agua en su comunidad.	<b>Acciones para la conservación del agua.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En lluvia de ideas comentar el valor económico, ambiental y social del agua.</li> <li>Elaborar conclusiones del grupo.</li> <li>Valorar la importancia del pago por servicios ambientales hidrológicos (PSAH) para la conservación del agua de la Cuenca.</li> <li>En equipos investigar el aprovechamiento de recursos tecnológicos y el uso eficiente del agua para la producción sustentable.</li> <li>Valorar la hidro eficiencia en edificios públicos.</li> <li>Conocer el manejo adecuado de residuos contaminantes del suelo y el agua.</li> <li>Promover en nuestro entorno el manejo adecuado de los residuos contaminantes del suelo y del agua.</li> <li>Diseñar carteles para fortalecer la actividad anterior.</li> </ul>	Historia.  Geografía.  Ciencias.	Biblioteca de aula y escolar. Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (Título Sexto del Municipio). Material escolar.	6 Sesiones de 50 minutos.	Investigación.  Diseño de carteles.  Desempeño del alumno.
Identifica las figuras de participación social en el uso y manejo del agua en la cuenca.	<b>Responsabilidad compartida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las figuras de participación social en torno al agua (objetivos, funciones, estructura y lineamientos).</li> <li>Constitución, estructura y operación de figuras de participación social del agua en la cuenca y</li> </ul>		Biblioteca escolar Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (Título Sexto del Municipio, Título Segundo Del Desarrollo Económico).	6 Sesiones de 50 minutos.	Cuaderno de notas.  Desempeño del alumno.

Aprendizajes esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/evaluación
	<p>acuífero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el impacto de la formación y operación del consejo de Cuenca y sus organismos auxiliares en la cuenca y acuífero.</li> <li>Integrar los conocimientos aprendidos.</li> </ul>				
Argumenta la importancia de realizar las acciones para la sustentabilidad del agua en su entorno inmediato.	<p><b>Propuestas y acciones para la conservación del agua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer: Actos de autoridad (control de extracciones) y programas de gobierno y de organizaciones sociales.</li> <li>En equipos identificar Tecnología para el consumo eficiente y la mejor calidad del agua.</li> <li>En equipos exponer la actividad anterior.</li> <li>Promover y participar en mi comunidad Hacia una nueva cultura del agua.</li> <li>Integración de todos los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del bloque.</li> <li>Elaborar un Proyecto cuyo contenido fortalezca en mi comunidad el uso sustentable del consumo del agua.</li> </ul>	Ciencias.	Biblioteca de aula.	8 Sesiones de 50 minutos.	Elaboración y presentación del Proyecto.  Desempeño del alumno.

## PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL BLOQUE V.

**ASIGNATURA ESTATAL:** Cultura del agua para la sustentabilidad en Durango.

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**BLOQUE V:** Acciones para la sustentabilidad del agua en mi escuela y mi hogar.

**GRADO:** 1º.

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Comprensión de la relación entre la sociedad y la naturaleza para favorecer el desarrollo sustentable.

**EJE FORMATIVO:** La participación ciudadana en el cuidado del ambiente.

Aprendizajes Esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/Evaluación
Identifica estrategias para la conservación del agua.	<p><b>Prácticas para reducir la huella hídrica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer estrategias de captación de agua de lluvia (ollas de agua, captación en techos) y estrategias para el uso eficiente del agua.</li> <li>En lluvia de ideas mencionar cómo eficientamos el uso eficiente del agua en mi</li> </ul>	<p>Ciencias.</p> <p>Geografía.</p>	<p>Biblioteca de aula y escolar.</p> <p>Aula de medios</p> <p>Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos (Título Tercero Del Territorio y los habitantes del Estado,</p>	5 Sesiones de 50 minutos.	<p>Trabajo de investigación.</p> <p>Desempeño del alumnos (individual-equipo).</p> <p>Portafolio de evidencias.</p>

Aprendizajes Esperados	Contenidos/Actividades	Asignaturas Transversales	Recursos	Tiempo	Auto/Evaluación
	<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos investigar: Tecnologías de potabilización y tratamiento del agua.</li> <li>• Identificar productos biodegradables que se usan en la comunidad de manera cotidiana.</li> <li>• Promover el uso de productos biodegradables.</li> <li>• Integrar las investigaciones y aportaciones para la elaboración de un Programa de acción.</li> </ul>		Diez razones para conocer la Constitución de Durango, punto 3).		
Aplica acciones para reducir, reusar y reciclar el agua.	<p><b>Promoción y acciones para conservar el agua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo conservamos el agua en nuestra casa?</li> <li>• En equipos <b>diseñar un Programa de acción</b> para conservar el agua (reducir, reusar y reciclar).</li> <li>• En el mismo equipo realizar la difusión, promoción e implementación de programas de acción para el uso responsable del agua.</li> <li>• Elaborar carteles para apoyar la actividad anterior.</li> </ul>	Ciencias.	Biblioteca de aula y escolar.	6 Sesiones de 50 minutos.	Trabajo de investigación. Programa de acción. Desempeño del alumnos (individual-equipo). Portafolio de evidencias.
Diseña y opera mecanismos de seguimiento y evaluación de prácticas orientadas al uso sustentable del agua en el hogar y en la escuela.	<p><b>Evaluación del impacto de acciones de conservación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma grupal, realizar un registro de actividades orientadas a reducir, reusar y reciclar el agua en el hogar y en la escuela.</li> <li>• Realizar la medición y/o estimación de volúmenes de agua ahorrada.</li> <li>• Evaluación y socialización del Programa de acción.</li> <li>• Integración de los aprendizajes adquiridos.</li> <li>• Retroalimentación de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que orientaron a construir en los alumnos una cultura en favor del consumo y manejo sustentable del agua.</li> </ul>	Ciencias. Geografía.	Biblioteca de aula y escolar. Aula de medios. Libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos.	6 Sesiones De 50 minutos.	Programa de acción (evaluación y socialización). Desempeños de los alumnos.

## LENGUA Y CULTURA TEPEHUANA DE DURANGO. PRIMER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I.- El origen etnohistórico del pueblo Tepehuano de Durango.	Etnografía, lengua y cultura de mi pueblo.	Lengua y cultura de mi pueblo: características de la cultura Tepehuana: artesanías, fiestas, comida, etc. Valoración de nuestras costumbres y tradiciones.	Valora las características principales de su pueblo originario.	Primero: de los derechos humanos.	Capítulo 1: De los derechos humanos y sus garantías.	Págs. 34-43.
Bloque I: El Origen Etnohistórico del Pueblo Tepehuano de Durango.	Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del municipio.	El Territorio de mi comunidad: espacio físico, natural y sagrado.	Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del municipio.	Tercero: del territorio y los habitantes del estado.	Capítulo 1. Del territorio.	Págs. 52-53.
II: La familia en el desarrollo del pueblo Tepehuano de Durango.	La familia en la comunidad: Organización política, económica, social y cultural.	Registra de manera escrita en lengua Tepehuana y español historias familiares y personales.	Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.	Primero: de los derechos humanos.	Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Págs. 34-43.
Bloque II: La familia en el desarrollo del pueblo Tepehuano de Durango.	La familia en la elección de autoridades tradicionales.	La familia en la elección de autoridades tradicionales: Gobernador, jefes de cuartel, ejidales.	Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.	Cuarto: de la soberanía y forma de gobierno.	Capítulo 3. De las elecciones  Capítulo 4. Del poder ejecutivo.	Págs. 58-75.
IV: Soy Tepehuano de Durango.	La Cosmovisión asociada al tiempo en el pueblo Tepehuano.	Planificar una exposición Oral en lengua Tepehuana y español de temas para un proyecto.	Reconoce la cosmovisión de su pueblo asociada al tiempo.	Primero: de los derechos humanos.	Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Págs. 34-43.

## **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 1 DEL BLOQUE I.**

**BLOQUE I:** El origen etnohistórico y etnográfico de mi comunidad.

### **COMPETENCIAS:**

- Reconocimiento, valoración y uso de los conocimientos del pueblo al que pertenecen.
- Participación en diversa prácticas sociales del lenguaje y uso de la lengua originaria.

### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

- Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.

### **TEMAS DE REFLEXIÓN:**

- La familia en la comunidad: organización política, económica, social y cultural.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO:**

- Título primero: Capítulo I: De los derechos humanos y sus garantías.
- Capítulo II: De los derechos económicos, sociales y culturales.
- Sección segunda.

### **ACTIVIDADES.**

1. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos investigar el contenido de las págs. 34-43.
  - ✓ Anotar lo que consideres que se relaciona con las **características familiares** de tu pueblo originario.
  - ✓ Socializarlo en el grupo.
  - ✓ Elaborar una conclusión y guardarla en el portafolio personal.
2. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos investigar:
  - ✓ Los derechos a los grupos en situación de vulnerabilidad.
  - ✓ Los menores de edad.

- ✓ Texto referente a las comunidades indígenas (págs. 38, 42 y 43).
  - ✓ Anota en tu cuaderno los aspectos que consideres te sirve conocer ahora y servirán en un futuro.
3. Exponer oralmente ante la comunidad escolar la información recabada. Utiliza la lengua originaria y el español.

## **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 2 DEL BLOQUE I.**

**Bloque I:** El Origen Etnohistórico del Pueblo Tepehuano de Durango.

### **COMPETENCIAS:**

- ✓ Sentido de pertenencia a un pueblo originario.
- ✓ Respeto y valoración de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística del país.

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del país, estado y municipio.

### **TEMAS DE REFLEXIÓN:**

- ✓ La geografía de mi comunidad en el contexto municipal y estatal.
- ✓ El territorio de mi comunidad: espacio físico natural y sagrado.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO:**

- Título III: Del territorio y de los habitantes del estado.
- Capítulo I: Del territorio.

### **ACTIVIDADES:**

1. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, revisar el contenido de las páginas 52-57.
  - ✓ Anotar en tu cuaderno, del contenido en las páginas, lo que se relaciona con tu comunidad.
  - ✓ Comentarle en el grupo.
2. Del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos:
  - ✓ Investiga el contenido del Título Tercero en lo referente al primer capítulo (págs.52-53).
  - ✓ Elaborar un mapa de los municipios del estado, y resaltar con color la ubicación de tu municipio.
  - ✓ Compara su tamaño y elabora por escrito una reflexión personal en torno al mismo.
  - ✓ Guarda los trabajos anteriores en tu portafolio (para el periódico mural).

3. Escribe una reflexión personal donde destagues las características principales de tu estado y municipio, así como las de tu comunidad, que los hace diferente de los demás estados, municipios y comunidades.
4. Elabora un collage con las características de la flora, fauna, clima, orografía e hidrología de TU COMUNIDAD.
  - ✓ Pégalo en el periódico mural.

## **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 1 DEL BLOQUE II.**

**BLOQUE II:** La familia en el desarrollo del pueblo Tepehuano de Durango.

### **COMPETENCIAS:**

- ✓ Sentido de pertenencia a un pueblo originario.
- ✓ Respeto y valoración de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística del país.

### **APRENDIZAJES ESPERADOS.**

- Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del país, estatal y municipal.
- Valora las principales características de su pueblo originario.

**TEMAS DE REFLEXIÓN:** La familia en la comunidad: organización política, económica, social y cultural

- Etnografía de mi pueblo y de los pueblos originarios de México.
- El origen histórico de mi comunidad.
  - ✓ Primeros pobladores.
  - ✓ Historia de la fundación de mi pueblo.
- La lengua y cultura de mi pueblo.
  - ✓ Semejanzas y diferencias de la lengua huichol, tepehuana y náhuatl, de mi comunidad y de otros pueblos.
  - ✓ Características de la cultura tepehuana, artesanías, comida, fiestas, etc.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO:**

- Título primero: Capítulo I: De los derechos humanos y sus garantías.
- Capítulo II: De los derechos económicos, sociales y culturales.
- Sección segunda: de la atención a grupos en situación de vulnerabilidad.

### **ACTIVIDADES:**

1. Del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, revisar el contenido de las páginas: 34-43.
  - ✓ Anotar lo que consideres que se relaciona con las características de tu pueblo originario.
  - ✓ Socializarlo en el grupo.
  - ✓ Elaborar una conclusión y guardarla en el portafolio personal.
2. En lectura robada leer el contenido de la INTRODUCCION y BREVE RESEÑA de las constituciones del estado (págs. 11, 16-27).
3. Anota en tu cuaderno lo que hayas logrado captar de lo que leíste y leyeron tus compañeros.
4. Ilustra lo anterior y enriquece el periódico mural con tus anotaciones, pégalas en el mismo.
5. Junto con tus compañeros de grupo lee y analiza con apoyo de tu maestro las diez razones para conocer la constitución del estado.
  - ✓ Elabora láminas con el contenido y pégalas en diferentes partes de la escuela y la comunidad.
  - ✓ Lo anterior en Tepehuano y español.

### **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 2 DEL BLOQUE II.**

**BLOQUE II:** La familia en el desarrollo del pueblo Tepehuano de Durango.

### **COMPETENCIAS:**

- ✓ Reconocimiento, valoración y uso de los conocimientos del pueblo al que pertenecen.
- ✓ Participación en diversas prácticas sociales del lenguaje y uso de la lengua originaria.

### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ✓ Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.
- ✓ Utiliza los espacios de convivencia familiar y comunitaria.
- ✓ Desarrolla la expresión oral y escrita para fortalecer la comunicación familiar.

### **TEMAS DE REFLEXIÓN:**

- ✓ La familia en la comunidad: organización política, económica, social y cultural.
- ✓ La familia en la elección de: autoridades tradicionales, jefes de cuartel y ejidales.
- ✓ La comunicación oral y escrita como formas de comunicación en la familia y la comunidad.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO.**

- Título cuarto: De la soberanía y formas de gobierno.
- Capítulo III: De las elecciones.
  - V: Del poder ejecutivo. Sección primera: De la elección y requisitos.

### **ACTIVIDADES:**

1. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, leer las páginas 58-75.
  - ✓ Rescatar lo que se relaciona con lo que acontece en tu pueblo originario.
  - ✓ Establecer las diferencias entre la elección de autoridades estatales con la elección de autoridades de tu pueblo originario.
    - Forma de elección.
    - Quiénes los eligen.
    - Tiempo de elección.
    - Durabilidad en el cargo.
    - Requisitos para ocupar los cargos.
    - Personas que lo pueden suplir en el cargo en períodos temporales, entre otros aspectos.
2. Exponer oralmente en lengua originaria y en español ante la comunidad escolar el producto de la investigación.
3. Registrar el producto en tu portafolio.

### **DEL LIBRO LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS:**

1. Leer el contenido de las páginas 58 y 59.
2. Observa, analiza y elabora un cuadro con la información de las páginas 66, 67, 69 y 71, que se relacionan con los requisitos para ser diputado, gobernador y magistrados. RESPONDE: ¿Se relaciona con los requisitos para nombrar autoridades en tu pueblo originario?

## LENGUA Y CULTURA NÁHUATL DE DURANGO. PRIMER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I.- El origen etnohistórico del pueblo Náhuatl de Durango.	Etnografía , lengua y cultura de mi pueblo.	Lengua y cultura de mi pueblo: características de la cultura Náhuatl: artesanías, fiestas, comida, etc. Valoración de nuestras costumbres y tradiciones.	Valora las características principales de su pueblo originario.	Primero: de los derechos humanos.	Capítulo 1: De los derechos humanos y sus garantías.	Págs. 34-43.
Bloque I: El Origen Etnohistórico del Pueblo Náhuatl de Durango.	Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del municipio.	El Territorio de mi comunidad : espacio físico, natural y sagrado.	Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del municipio.	Tercero: Del territorio y los habitantes del estado.	Capítulo 1. Del territorio.	Págs. 52-53.
II: La familia en el desarrollo del pueblo Náhuatl de Durango.	La familia en la comunidad: Organización política, económica, social y cultural.	Registra de manera escrita en lengua Náhuatl y español historias familiares y personales.	Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.	Primero: de los derechos humanos.	Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Págs. 34-43.
Bloque II: La familia en el desarrollo del pueblo Náhuatl de Durango.	La familia en la elección de autoridades tradicionales.	La familia en la elección de autoridades tradicionales: Gobernador, jefes de cuartel, ejidales.	Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.	Cuarto: de la soberanía y forma de gobierno.	Capítulo 3.: De las elecciones.  Capítulo 4. Del poder ejecutivo.	Págs. 58-75.
IV: Soy Náhuatl de Durango.	La Cosmovisión asociada al tiempo en el pueblo Náhuatl.	Planificar una exposición Oral en lengua Náhuatl y español de temas para un proyecto.	Reconoce la cosmovisión de su pueblo asociada al tiempo.	Primero: de los derechos humanos.	Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Págs. 34-43.

## **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 1 DEL BLOQUE I.**

**BLOQUE I:** El origen etnohistórico y etnográfico de mi comunidad.

### **COMPETENCIAS:**

- Reconocimiento, valoración y uso de los conocimientos del pueblo al que pertenecen.
- Participación en diversa prácticas sociales del lenguaje y uso de la lengua originaria.

### **APRENDIZAJE ESPERADO.**

- Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.

### **TEMAS DE REFLEXIÓN:**

- La familia en la comunidad: organización política, económica, social y cultural.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO:**

- Título primero: Capítulo I: De los derechos humanos y sus garantías.
- Capítulo II: De los derechos económicos, sociales y culturales.
- Sección segunda.

### **ACTIVIDADES.**

1. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, investigar el contenido de las págs. 34-43.
  - ✓ Anotar lo que consideres que se relaciona con las **características familiares** de tu pueblo originario.
  - ✓ Socializarlo en el grupo.
  - ✓ Elaborar una conclusión y guardarla en el portafolio personal.
2. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, investigar:
  - ✓ Los derechos a los grupos en situación de vulnerabilidad.
  - ✓ Los menores de edad.
  - ✓ Texto referente a las comunidades indígenas (págs. 38, 42 y 43).
  - ✓ Anota en tu cuaderno los aspectos que consideres te sirve conocer ahora y servirán en un futuro.

3. Exponer oralmente ante la comunidad escolar la información recabada. Utiliza la lengua originaria y el español.

## **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 2 DEL BLOQUE I.**

**Bloque I:** El Origen Etnohistórico del Pueblo Náhuatl de Durango.

### **COMPETENCIA:**

- ✓ Sentido de pertenencia a un pueblo originario.
- ✓ Respeto y valoración de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística del país.

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del país, estado y municipio.

### **TEMAS DE REFLEXIÓN:**

- ✓ La geografía de mi comunidad en el contexto municipal y estatal
- ✓ El territorio de mi comunidad: espacio físico natural y sagrado.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO.**

- Título III: Del territorio y de los habitantes del estado.
- Capítulo I: Del territorio.

### **ACTIVIDADES:**

1. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, revisar el contenido de las páginas 52-57.
  - ✓ Anotar en tu cuaderno, del contenido lo que se relaciona con tu comunidad.
  - ✓ Comentarle en el grupo.
2. Del libro de la constitución del estado :
  - ✓ Investiga el contenido del Título Tercero en lo referente al primer capítulo (págs.52-53).
  - ✓ Elaborar un mapa de los municipios del estado, y resaltar con color la ubicación de tu municipio.
  - ✓ Compara su tamaño y elabora por escrito una reflexión personal en torno al mismo.
  - ✓ Guarda los trabajos anteriores en tu portafolio (para el periódico mural).

3. Escribe una reflexión personal donde destagues las características principales de tu estado y municipio, así como las de tu comunidad, que los hace diferente de los demás estados, municipios y comunidades.
4. Elabora un collage con las características de la flora, fauna, clima, orografía e hidrología de TU COMUNIDAD.
  - ✓ Pégallo en el periódico mural.

## **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 1 DEL BLOQUE II.**

**BLOQUE II:** La familia en el desarrollo del pueblo Náhuatl de Durango.

### **COMPETENCIAS:**

- ✓ Sentido de pertenencia a un pueblo originario.
- ✓ Respeto y valoración de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística del país.

### **APRENDIZAJES ESPERADOS.**

- Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del país, estatal y municipal.
- Valora las principales características de su pueblo originario.

**TEMAS DE REFLEXIÓN:** La familia en la comunidad: organización política, económica, social y cultural.

- Etnografía de mi pueblo y de los pueblos originarios de México.
- El origen histórico de mi comunidad.
  - ✓ Primeros pobladores.
  - ✓ Historia de la fundación de mi pueblo.
- La lengua y cultura de mi pueblo.
  - ✓ Semejanzas y diferencias de la lengua huichol, tepehuana y náhuatl, de mi comunidad y de otros pueblos.
  - ✓ Características de la cultura tepehuana, artesanías, comida, fiestas, etc.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO:**

- Título primero: Capítulo I: De los derechos humanos y sus garantías.
- Capítulo II: De los derechos económicos, Sociales y Culturales.
- Sección segunda: de la atención a grupos en situación de vulnerabilidad.

### **ACTIVIDADES:**

1. Del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, revisar el contenido de las páginas: 34-43.
  - ✓ Anotar lo que consideres que se relaciona con las características de tu pueblo originario.
  - ✓ Socializarlo en el grupo.
  - ✓ Elaborar una conclusión y guardarla en el portafolio personal
2. En lectura robada leer el contenido de la INTRODUCCION y BREVE RESEÑA de las constituciones del estado (págs. 11, 16-27).
3. Anota en tu cuaderno lo que hayas logrado captar de lo que leíste y leyeron tus compañeros.
4. Ilustra lo anterior y enriquece el periódico mural con tus anotaciones, pégalas en el mismo.
5. Junto con tus compañeros de grupo lee y analiza con apoyo de tu maestro las diez razones para conocer la constitución del estado.
  - ✓ Elabora láminas con el contenido y pégalas en diferentes partes de la escuela y la comunidad.
  - ✓ Lo anterior en Náhuatl y español.

### **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 2 DEL BLOQUE II.**

**BLOQUE II:** La familia en el desarrollo del pueblo Náhuatl de Durango.

#### **COMPETENCIAS:**

- ✓ Reconocimiento, valoración y uso de los conocimientos del pueblo al que pertenecen.
- ✓ Participación en diversas prácticas sociales del lenguaje y uso de la lengua originaria.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ✓ Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.
- ✓ Utiliza los espacios de convivencia familiar y comunitaria.
- ✓ Desarrolla la expresión oral y escrita para fortalecer la comunicación familiar.

#### **TEMAS DE REFLEXIÓN:**

- ✓ La familia en la comunidad: organización política, económica, social y cultural.
- ✓ La familia en la elección de: autoridades tradicionales, jefes de cuartel y ejidales.

- ✓ La comunicación oral y escrita como formas de comunicación en la familia y la comunidad.

### ***COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO.***

- Título cuarto: De la soberanía y formas de gobierno.
- Capítulo III: De las elecciones.
  - V: Del poder ejecutivo. Sección primera: De la elección y requisitos.

### ***ACTIVIDADES:***

1. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, leer las páginas 58-75.
  - ✓ Rescatar lo que se relaciona con lo que acontece en tu pueblo originario.
  - ✓ Establecer las diferencias entre la elección de autoridades estatales con la elección de autoridades de tu pueblo originario.
    - Forma de elección.
    - Quiénes los eligen.
    - Tiempo de elección.
    - Durabilidad en el cargo.
    - Requisitos para ocupar los cargos.
    - Personas que lo pueden suplir en el cargo en períodos temporales, entre otros aspectos.
2. Exponer oralmente en lengua originaria y en español ante la comunidad escolar el producto de la investigación.
3. Registrar el producto en tu portafolio.

### ***DEL LIBRO LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.***

1. Leer el contenido de las páginas 58 y 59.
2. Observa, copia y analiza el cuadro las páginas 66, 67, 69 y 71, que se relaciona con los requisitos para ser diputado. RESPONDE: ¿Se relaciona con los requisitos para nombrar autoridades en tu pueblo originario?

## LENGUA Y CULTURA HUICHOL DE DURANGO. PRIMER GRADO.

### CONGRUENCIA CON EL LIBRO: LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.

Bloque	Contenidos	Temas	Aprendizajes esperados	Título de la Constitución.	Capítulo de la Constitución	Páginas del libro
I.- El origen etnohistórico del pueblo Huichol de Durango.	Etnografía , lengua y cultura de mi pueblo.	Lengua y cultura de mi pueblo: características de la cultura Huichol: artesanías, fiestas, comida, etc. Valoración de nuestras costumbres y tradiciones.	Valora las características principales de su pueblo originario.	Primero: De los derechos humanos.	Capítulo 1. De los derechos humanos y sus garantías.	Págs. 34-43.
Bloque I: El Origen Etnohistórico del Pueblo Huichol de Durango.	Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del municipio.	El Territorio de mi comunidad : espacio físico, natural y sagrado.	Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del municipio.	Tercero: del territorio y los habitantes del estado.	Capítulo 1. Del territorio.	Págs. 52-53.
II: La familia en el desarrollo del pueblo Huichol de Durango.	La familia en la comunidad: Organización política, económica, social y cultural.	Registra de manera escrita en lengua Huichol y español historias familiares y personales.	Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.	Primero: de los derechos humanos.	Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Págs. 34-43.
Bloque II: La familia en el desarrollo del pueblo Huichol de Durango.	La familia en la elección de autoridades tradicionales.	La familia en la elección de autoridades tradicionales: Gobernador, jefes de cuartel, ejidales.	Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.	Cuarto: de la soberanía y forma de gobierno.	Capítulo 3.: De las elecciones.  Capítulo 4. Del poder ejecutivo.	Págs. 58-75.
IV: Soy Huichol de Durango.	La Cosmovisión asociada al tiempo en el pueblo Huichol.	Planificar una exposición Oral en lengua Huichol y español de temas para un proyecto.	Reconoce la cosmovisión de su pueblo asociada al tiempo.	Primero: de los derechos humanos.	Capítulo 2. De los derechos económicos, sociales y culturales.	Págs. 34-43.

## **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 1 DEL BLOQUE I.**

**BLOQUE I:** El origen etnohistórico y etnográfico de mi comunidad.

### **COMPETENCIAS:**

- Reconocimiento, valoración y uso de los conocimientos del pueblo al que pertenecen.
- Participación en diversa prácticas sociales del lenguaje y uso de la lengua originaria.

### **APRENDIZAJE ESPERADO.**

- Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.

### **TEMAS DE REFLEXIÓN:**

- La familia en la comunidad: organización política, económica, social y cultural.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO:**

- Título primero: Capítulo I: De los derechos humanos y sus garantías.
- Capítulo II: De los derechos económicos, sociales y culturales.
- Sección segunda.

### **ACTIVIDADES.**

1. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, investigar el contenido de las págs. 34-43.
  - ✓ Anotar lo que consideres que se relaciona con las **características familiares** de tu pueblo originario.
  - ✓ Socializarlo en el grupo.
  - ✓ Elaborar una conclusión y guardarla en el portafolio personal.
2. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos investigar:
  - ✓ Los derechos a los grupos en situación de vulnerabilidad.
  - ✓ Los menores de edad.
  - ✓ Texto referente a las comunidades indígenas (págs. 38, 42 y 43).
  - ✓ Anota en tu cuaderno los aspectos que consideres te sirve conocer ahora y servirán en un futuro.

3. Exponer oralmente ante la comunidad escolar la información recabada. Utiliza la lengua originaria y el español.

## **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 2 DEL BLOQUE I.**

**Bloque I:** El Origen Etnohistórico del Pueblo Huichol de Durango.

### **COMPETENCIA:**

- ✓ Sentido de pertenencia a un pueblo originario.
- ✓ Respeto y valoración de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística del país.

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del país, estado y municipio.

### **TEMAS DE REFLEXIÓN:**

- ✓ La geografía de mi comunidad en el contexto municipal y estatal.
- ✓ El territorio de mi comunidad: espacio físico natural y sagrado.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO.**

- Título III: Del territorio y de los habitantes del estado.
- Capítulo I: Del territorio

### **ACTIVIDADES:**

1. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, revisar el contenido de las páginas 52-57.
  - ✓ Anotar en tu cuaderno, del contenido lo que se relaciona con tu comunidad.
  - ✓ Comentarle en el grupo.
2. Del libro de la constitución del estado :
  - ✓ Investiga el contenido del Título Tercero en lo referente al primer capítulo (págs.52-53).
  - ✓ Elaborar un mapa de los municipios del estado y resaltar con color la ubicación de tu municipio.
  - ✓ Compara su tamaño y elabora por escrito una reflexión personal en torno al mismo.
  - ✓ Guarda los trabajos anteriores en tu portafolio (para el periódico mural).

3. Escribe una reflexión personal donde destagues las características principales de tu estado y municipio, así como las de tu comunidad, que los hace diferente de los demás estados, municipios y comunidades.
4. Elabora un collage con las características de la flora, fauna, clima, orografía e hidrología de TU COMUNIDAD.
  - ✓ Pégallo en el periódico mural.

## **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 1 DEL BLOQUE II.**

**BLOQUE II:** La familia en el desarrollo del pueblo Huichol de Durango.

### **COMPETENCIAS:**

- ✓ Sentido de pertenencia a un pueblo originario.
- ✓ Respeto y valoración de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística del país.

### **APRENDIZAJES ESPERADOS.**

- Ubica a su pueblo originario en el contexto etnográfico del país, estatal y municipal.
- Valora las principales características de su pueblo originario.

**TEMAS DE REFLEXIÓN:** La familia en la comunidad: organización política, económica, social y cultural.

- Etnografía de mi pueblo y de los pueblos originarios de México.
- El origen histórico de mi comunidad.
  - ✓ Primeros pobladores.
  - ✓ Historia de la fundación de mi pueblo.
- La lengua y cultura de mi pueblo.
  - ✓ Semejanzas y diferencias de la lengua huichol, tepehuana y náhuatl, de mi comunidad y de otros pueblos.
  - ✓ Características de la cultura tepehuana, Artesanías, comida, fiestas, etc.

### **COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO:**

- Título primero: Capítulo I: De los derechos humanos y sus garantías.
- Capítulo II: De los derechos económicos, sociales y culturales.
- Sección segunda: de la atención a grupos en situación de vulnerabilidad.

### **ACTIVIDADES:**

1. Del libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, revisar el contenido de las páginas: 34-43.
  - ✓ Anotar lo que consideres que se relaciona con las características de tu pueblo originario.
  - ✓ Socializarlo en el grupo.
  - ✓ Elaborar una conclusión y guardarla en el portafolio personal.
2. En lectura robada leer el contenido de la INTRODUCCION y BREVE RESEÑA de las constituciones del estado (págs. 11, 16-27).
3. Anota en tu cuaderno lo que hayas logrado captar de lo que leíste y leyeron tus compañeros.
4. Ilustra lo anterior y enriquece el periódico mural con tus anotaciones, pégalas en el mismo.
5. Junto con tus compañeros de grupo lee y analiza con apoyo de tu maestro las diez razones para conocer la constitución de Durango.
  - ✓ Elabora láminas con el contenido y pégalas en diferentes partes de la escuela y la comunidad.
  - ✓ Lo anterior en huichol y español.

### **PLANIFICACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS 2 DEL BLOQUE II.**

**BLOQUE II:** La familia en el desarrollo del pueblo Huichol de Durango.

#### **COMPETENCIAS:**

- ✓ Reconocimiento, valoración y uso de los conocimientos del pueblo al que pertenecen.
- ✓ Participación en diversas prácticas sociales del lenguaje y uso de la lengua originaria.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ✓ Reconoce las características de la organización familiar y comunitaria.
- ✓ Utiliza los espacios de convivencia familiar y comunitaria.
- ✓ Desarrolla la expresión oral y escrita para fortalecer la comunicación familiar.

#### **TEMAS DE REFLEXIÓN:**

- ✓ La familia en la comunidad: organización política, económica, social y cultural.
- ✓ La familia en la elección de: autoridades tradicionales, jefes de cuartel y ejidales.

- ✓ La comunicación oral y escrita como formas de comunicación en la familia y la comunidad.

### ***COORRELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO.***

- Título cuarto: De la soberanía y formas de gobierno.
- Capítulo: III: De las elecciones.
  - V: Del poder ejecutivo. Sección primera: De la elección y requisitos.

### ***ACTIVIDADES:***

1. En el libro La Constitución de Durango relatada para niños y para todos, leer las páginas 58-75.
  - ✓ Rescatar lo que se relaciona con lo que acontece en tu pueblo originario.
  - ✓ Establecer las diferencias entre la elección de autoridades estatales con la elección de autoridades de tu pueblo originario.
    - Forma de elección.
    - Quiénes los eligen.
    - Tiempo de elección.
    - Durabilidad en el cargo.
    - Requisitos para ocupar los cargos.
    - Personas que lo pueden suplir en el cargo en períodos temporales, entre otros aspectos.
2. Exponer oralmente en lengua originaria y en español ante la comunidad escolar el producto de la investigación.
3. Registrar el producto en tu portafolio.

### ***DEL LIBRO LA CONSTITUCIÓN DE DURANGO RELATADA PARA NIÑOS Y PARA TODOS.***

1. Leer el contenido de las páginas 58 y 59.
2. Observa, analiza y elabora un cuadro con la información de las páginas 66, 67, 69 y 71, que se relacionan con los requisitos para ser diputado, gobernador y magistrados. RESPONDE: ¿Se relaciona con los requisitos para nombrar autoridades en tu pueblo originario?

