

ACTIVIDADES PARA LEER, PARA ESCRIBIR, PARA HABLAR, PARA PENSAR...

Actividad 1

Nombre de la actividad: Preguntando al diccionario (Para leer, pensar y hablar)

Propósito: Generar el interés por el uso del diccionario para promocionar la lectura y el desarrollo del pensamiento.

Desarrollo:

- 1.- Presente al grupo un diccionario.
- 2.- Haga una consigna: la persona que traiga lentes (puede ser, la persona que trae tenis, la persona que trae zapatos verdes... siempre buscando algo que no sea común), hará una pregunta al diccionario, del tipo y tema que sea.
- 3.- Después de escuchar la pregunta, a quien la hizo, se le proporciona el diccionario y pone el dedo al interior del mismo, sin ver, luego lee la definición de la palabra (o la lee el docente, dependiendo del grado escolar), enseguida trata de construir la respuesta a su pregunta, basándose en la definición, tratando de establecer alguna conexión (el docente guía de ser necesario).

Actividad 2

Nombre de la actividad: Tengo un problema (Para pensar y hablar)

Propósito: Propiciar conexiones cerebrales mediante figuras geométricas

Desarrollo:

- 1.- Pida a los asistentes que piensen en un problema reciente y que mentalmente lo construyan de manera concreta.
- 2.- Enseguida, se solicita que se piense en figuras geométricas a través de las cuales pudiera describir el problema, y las dibuje en el pintarrón, luego a cada figura escribe una palabra que se relacione con el problema pensado.
- 3.- Se solicita al resto del grupo que intente construir la redacción del problema que ha planteado el participante en el pintarrón. El docente solicita que lo expresen, por turnos, de manera verbal.
- 4.- Quien dibujó su problema, manifiesta si lo que dijeron sus compañeros(as) fue acertado y expresa el problema original.
- 5.- Bajo guía del (la) docente, se hace una reflexión de todas las habilidades que se pusieron en juego.

Actividad 3

Nombre de la actividad: Palabras de palabras (Para escribir, pensar y hablar)

Propósito: Movilizar saberes previos para escribir.

Desarrollo:

- 1.- Proporcionar una hoja en blanco para todo el grupo.
- 2.- La consigna es pensar en una palabra que esté relacionada con convivencia escolar o cualquier otro tema (puede ser alguno que se quiera repasar).
- 3.- Una persona inicia escribiendo su palabra, le sigue otra persona, iniciando con la primera o última letra de la palabra y así sucesivamente, tratando de que quede legible una especie de "gusanito".
- 4.- La persona que escribe la última palabra, observa lo escrito y busca un principio para una historia a inventar. La expresa en forma oral.
- 5.- Se puede dar un tiempo para que cada persona escriba su propia historia de manera individual.
- 6.- Finalmente puede surgir una historia colectiva, reuniendo los párrafos escritos y estableciendo el sentido y la coherencia necesaria.

Actividad 4

Nombre de la actividad: Me identifico con mi nombre (Para hablar)

Propósito: Reconocer una parte de la identidad personal y compartir en colectivo

Desarrollo:

- 1.- Pedir al grupo, que por turnos, se manifiesten en forma oral, las razones personales para el uso del nombre.
- 2.- Argumentar el nombre de forma positiva, sea por terminación del mismo, inicio del mismo, inicio de sílaba, terminación de sílaba, mediación de sílaba y/o significado. Lo que significa, o con qué se relaciona.
- 3.- Mencionar al grupo los porqués del padre/madre para la elección del nombre.
- 4.- Identificación de personas famosas que se llaman igual. Conexiones establecidas y compartirlas.
- 5.- Recuerdo de personas conocidas que se llaman igual. Conexiones establecidas y compartirlas.
- 6.- Cerrar la participación con la mención de lo importante que es reconocerse mediante el nombre y no a través de los apodos.

Actividad 5

Nombre de la actividad: Resumiendo el periódico al practicar la inferencia (Para pensar, leer y escribir)

Propósito: Desarrollar la capacidad de síntesis al revisar un tema extenso

Desarrollo:

- 1.- Proporcionar un periódico a cada participante, o bien, una sección del mismo.
- 2.- Pedir que se observen las imágenes.
- 3.- Solicitar que se observen las letras más grandes (títulos)
- 4.- Solicitar que se observen las letras menos grandes (subtítulos)
- 5.- Pedir que se observen las letras entre el texto que aparecen en negritas, subrayadas o cursivas.
- 6.- Enseguida, los y las participantes, observan detenidamente la parte derecha del texto, las palabras, frases o letras que alcance a apreciar.
- 7.- Después de unos minutos, se procede a escribir en máximo una cuartilla, aquello que a su mente llega después de hacer el ejercicio, poniendo como título la sección que revisó del periódico.

Actividad 6

Nombre de la actividad: Construyendo campos semánticos (Para pensar, escribir y hablar)

Propósito: Pensar en palabras de un mismo campo semántico para afianzar temáticas en particular

Desarrollo:

- 1.- Trazar un cuadro en el pizarrón con las columnas necesarias (una por equipo o por participante) para escribir palabras relacionadas con algún tema en particular (para identificar conocimientos previos o para repaso).
- 2.- Proporcionar al grupo un alfabeto móvil (para elegir con qué letra deben iniciar las palabras).
- 3.- Formar de 3 a cuatro equipos. O bien, llevarlo a cabo de manera individual.
- 4.- El docente decide el tema en general a abordar y lo escribe sobre el cuadro.
- 5.- Remover el alfabeto y elegir una tarjeta, según la letra, serán escritas en las columnas, aquellas palabras que inicien igual a la misma y que se relacionen con el tema que el docente escribió sobre el cuadro de columnas.
- 6.- Se da un tiempo de 1 minuto para que los equipos escriban.
- 7.- Se solicita a cada equipo que argumente la inclusión de las palabras.

8.- Cuando ya hayan participado los equipos, se solicita que se formen oraciones con determinado número de palabras, relativas al tema general que se avisó por el docente, al inicio de la actividad.

Actividad 7

Nombre de la actividad: Recordando un día fabuloso (pensar, escribir, leer y hablar)

Propósito: Establecer conexiones de tiempo, espacio y pensamiento

Desarrollo:

- 1.- Solicitar que se recuerde un día que haya sido especial en su vida.
- 2.- Se pide que se narre detenidamente esa experiencia a través de la elaboración de un texto o dibujo, según la edad.
- 3.- Cada participante, comparte con el grupo, leyendo lo que escribió o dibujó.
- 4.- Finalmente, se pide que se manifieste en forma oral algún sentimiento o emoción que le generó el recuerdo.

Actividad 8

Nombre de la actividad: Lo que hago con mi nombre (Para pensar y hablar)

Propósito: Conectar palabra y pensamiento.

Desarrollo:

- 1.- La persona que coordina inicia su participación diciendo al grupo que hablará de su persona, invitando a que todos(as) para que lo hagan, respetando turnos.
- 2.- Suponiendo que la persona se llama Alejandro, dice: Yo soy Alejandro, soy de Altares, me gusta comer aguacates y practico el atletismo. Mi mamá se llama Ana y mi papá Antonio y van seguidos a Atlanta a visitar a sus amigos, quienes trabajan en el aeropuerto.
- 3.- Se trata de que el docente no explique, sino que espere a que se capte por el grupo la dinámica de usar la inicial del nombre de quien participa, iniciando una y otra vez hasta que se identifique la forma de participar.
- 4.- Para afianzar información y desarrollar la atención, el coordinador (a) pide que alguno(a) de los alumnos(as) repita lo que dijo otro de sus compañeros(as).

Actividad 9

Nombre de la actividad: Adivina cuánto traigo conmigo (Para hablar y pensar)

Propósito: Desarrollar la capacidad de conteo y expresión verbal.

Desarrollo:

- 1.- Solicitar que un alumno(a) pase al frente.
- 2.- Se le pide que mentalmente cuente todas las cosas que trae consigo (ropa, accesorios, objetos, monedas, comida...etc)
- 3.- Se solicita al resto del grupo que exprese en forma ordenada, respetando su turno, cuántas cosas cree que trae su compañero o compañera consigo.
- 4.- Finalmente, se pide que de forma mental, se haga un conteo de todas las cosas que traían consigo los(las) que pasaron.
- 5.- Si se presta el tiempo, el docente hace una lista en el pizarrón con las notas de las cosas que traen consigo todos(as) los(las) que pasaron: 10 pantalones, 15 zapatos, 32 monedas, 5 lápices...etc)

Actividad 10

Nombre de la actividad: Sacando provecho a la lotería (para pensar, hablar, escribir y leer)

Propósito: Conectar diferentes capacidades comunicativas.

Desarrollo:

- 1.- Con antelación, se presenta la lotería al grupo, considerando a aquellos(as) que no la conocen.
- 2.- Solicita a un estudiante que pase al frente y le presenta las cartas de la lotería, de donde debe escoger una.
- 3.- Sin mostrarla, y mediante señas, indica al grupo que adivine cuál figura eligió.
- 4.- Si no se adivina, se saca otra carta hasta que se adivine.
- 5.- Una vez que se adivina, todo el grupo escribe lo que sabe sobre la figura.
- 6.- Al terminar su escrito, se solicita que se levanten de su lugar y busquen a sus compañeros(as) que escribieron algo similar.
- 7.- Una vez con sus compañeros(as), hacen un solo texto, incluyendo lo que cada uno(a) escribió.
- 8.- Un(a) integrante del equipo, comparte con el grupo, leyendo el texto construido.

Actividad 11

Nombre de la actividad: Usando el lenguaje matemático para dibujar y escribir (Para hablar y escribir)

Propósito: Desarrollar las capacidades comunicativas de hablar y escribir.

Desarrollo:

- 1.- Repartir al grupo, papelitos que contengan los nombres de animales, personas, objetos o plantas.
- 2.- Se solicita que se elaboren dibujos de las palabras que les tocaron, usando formas geométricas.
- 3.- Al terminar, se les solicita redactar el instructivo para hacer los dibujos que ya elaboraron.
- 4.- Se recogen las figuras y los instructivos y se elige al azar un dibujo.
- 5.- Se solicita a su dueño (a) que emita las instrucciones de forma verbal para que el resto de los compañeros(as) elabore el dibujo según las indicaciones.
- 6.- Finalmente se compara la consonancia entre las instrucciones emitidas de forma oral y el dibujo elaborado; así como la consonancia entre el dibujo e instructivo original. Se reflexiona.

Actividad 12

Nombre de la actividad: Descripción de temas (Para hablar y pensar)

Propósito: Desarrollar las capacidades de hablar y pensar.

Desarrollo:

- 1.- Observar el espacio en que se encuentran.
- 2.- Fijarse en lo que hay frente a sí mismo(a).
- 3.- Pensar en un tema evocado a partir de las imágenes.
- 4.- Hacer la descripción del tema.
- 5.- Conectar con los otros temas. En la primera participación, no aplica.
- 6.- Al finalizar la actividad, se hace una reflexión final a modo de conclusión de las diferentes descripciones.

Nota: las actividades anteriores, han sido creadas y/o modificadas por el equipo del Sector Educativo No. 02. A consideración de los docentes para su mejora. La intención es crear un banco de estrategias para escribir, leer, pensar, hablar y próximamente escuchar... que apliquen de forma real en el contexto en que se desarrolla cada escuela, desde su propia complejidad. Aportaciones al presente documento se reciben en el e-mail: sectoreducativo.2@outlook.com con ASUNTO: APORTE ESTRATEGIAS.