

Juntos aprendemos mejor



◀ 3° de Primaria Vol.3 ▶

PRESENTACIÓN

Alumno/ alumna:

Los cuadernillos de actividades **Juntos aprendemos mejor**, han sido elaborados con la finalidad de colaborar con tu maestro o maestra para que aprendas no sólo en la escuela, sino que lo hagas también en casa, con tu mamá, papá, hermanos y familiares, pues tu aprendizaje es responsabilidad de todos.

La familia es lo más importante para cada persona y el pilar fundamental que hará posible vivir en una sociedad mejor, por ello, la convivencia que puede darse cuando realicen cada actividad, cada juego, cada desafío, fortalecerá esa unión con tus seres queridos, lo que también ayudará para que sigas aprendiendo todos los días.

Este material se hizo pensando en tí, conócelo e invita a tus familiares a realizar las actividades que han sido propuestas para fortalecer lo que con gran dedicación tu maestro o maestra enseña en la escuela, si tienes alguna duda cuando trabajes con él, acércate a ellos, estoy seguro de que con gusto te darán la orientación que necesitas.

Sigue esforzándote cada día y recuerda... Tú eres un **ganador**.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO



Estimados padre y madre de familia:

El cuadernillo que tienen en sus manos refleja el compromiso por fortalecer el aprendizaje de niños y niñas, fue elaborado para ser resuelto en casa, para que al mismo tiempo, se promueva la unión y la convivencia, **porque la familia es lo más importante** y las actividades compartidas, son una oportunidad valiosa para fortalecer la comunicación y los lazos fraternos.

Son varias las acciones que desde el proyecto **Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango** se realizan, desde fortalecer el trabajo de los maestros en la escuela, hasta consolidar el aprendizaje de los alumnos con este tipo de materiales, que se diseñan tomando en cuenta los temas que a ellos más esfuerzo les exigen.

Los maestros y las maestras duranguenses realizan en las escuelas una labor de gran importancia, por ello, es necesario reafianzarla para que alumnos y alumnas sigan siendo **ganadores**.

Conozcan este material, dense la oportunidad de **resolver las actividades con sus hijos**, tengan por seguro que la experiencia será grata y enriquecedora.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO



***Cuadernillo de actividades.
Juntos aprendemos mejor***

Publicación semestral

Año II, Volumen 3. Número 4.

Septiembre 2015-Enero 2016

D.R. © Secretaría de Educación del Estado de Durango

Hecho en Durango, México. Prohibida su venta

Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango

Secretaría de Educación del Estado de Durango
Héctor Eduardo Vela Valenzuela

Subsecretaría de Servicios Educativos
José Elpidio Rivas Jurado

Subsecretaría de Educación Región Laguna
Miguel García Mesta

Dirección de Educación Básica A
José Luis Soto Gámiz

Dirección de Educación Básica B
Jesús Roberto Robles Zapata

Dirección de Educación Indígena
Juan Emidio Gurrola Mendía

Dirección del SETEL
Andrés Cenicerros Nájera

Dirección de Servicios Educativos Región Laguna
Blas López Zavala

Unidad de Análisis de Programas y Proyectos
Vicente Castro Vidales

Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Calidad
Ismael Carrillo Romero

Coordinación Estatal del Proyecto Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango
María Rosenda Soriano Fabela

**Coordinación Estatal CIIDE
Equipo de producción**

Coordinación general
Blanca Emilia Reyes Ibarra

Coordinación técnica
José Armando López Llanes

Coordinación de producción
Francisco Javier Fierro Martínez

Coordinación académica
Juan Manuel Ramírez Esparza

Responsables de contenido
María del Rosario Contreras Favela
Eliazar Isaías Prince Almaraz

Revisión técnico pedagógica
Hugo Maldonado Cárdenas

Coordinación editorial
María del Rosario Contreras Favela

Coordinación de diseño
María del Rosario Contreras Favela

Formación y revisión de contenidos
Eliazar Isaías Prince Almaraz
David Chacón Maldonado

Corrección de estilo
Juana Lilia Macías Galindo

Diseño de interiores
Reynaldo Rodríguez López
María del Rosario Contreras Favela

Cuadernillo de actividades. Juntos aprendemos mejor. Año II, Volumen 3. Número 4. Septiembre 2015-Enero 2016, es una publicación semestral para la Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED), a cargo del Proyecto Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de Mejora Educativa en Durango. Blvd. Domingo Arrieta No. 1700, Fracc. Domingo Arrieta C. P. 34180, Durango, Dgo. (618)137 64 63. Certificado de Reserva de Derechos al uso Exclusivo e ISSN en trámite. Impreso en Blvd. Paseo del Sol #115, Jardines del Sol, 27014 Torreón, Coah. 871 707 4200, aidee@carmonaimpresores.com.mx. Este número se terminó de imprimir en febrero 2016, con un tiraje de 3, 100 ejemplares más reposición.

Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico, digital o electrónico para fines no comerciales, y citando la fuente de la siguiente manera:

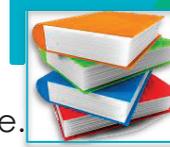
SEED (2016). *Cuadernillo de actividades. Juntos aprendemos mejor.* Publicación semestral para la Secretaría de Educación del Estado de Durango. Vol. 3. No. 4. Septiembre 2015-Enero 2016. Durango, México.

Comentarios y sugerencias: proyinn10@gmail.com

Español

Actividad 1

Biblioteca

Características y
función de los
reglamentosReglamento
de bibliotecaLee con atención y **contesta** lo que se te pide.Describe: ¿qué es una biblioteca? _____

Dibuja una 😊 en la imagen que represente las bibliotecas que conoces.

Biblioteca de aula Biblioteca escolar Biblioteca municipal 

Toda biblioteca debe contar con un reglamento para marcar las normas de uso y préstamo de los libros.

(Si en la biblioteca cuentan con el libro “El cuento fantasma” léelo para que aprendas más de cómo funciona una biblioteca y como cuidar los libros).



El siguiente es un reglamento elaborado por alumnos de un grupo de tercer año.

Lee y contesta.

Reglamento de la biblioteca de aula del grupo de tercer grado

Derechos

1. Obtén una credencial de la biblioteca.
2. Usarás los livros en los ratos libres, cuando la maestra lo indique o llebarlos a casa

Obligaciones

3. Cuidar los libros y no maltratarlos (rayar, romper, manchar).
4. Mantener los libros en su lugar cuando los desocupen.
5. Registrar tu nombre en la lista de la biblioteca cuando uses los libros.
6. Reponer el libro que se pierda.
7. Prestar el libro para llevar a casa 2 días, dejando la credencial de la biblioteca.





En los reglamentos se deben de escribir las indicaciones con verbos en infinitivo (terminación ar, er, ir), ya que las oraciones son impersonales, pues no se especifica quien realiza la acción del verbo.

El reglamento anterior en el apartado de derechos no tiene los verbos en infinitivo y hay algunos errores de ortografía. **Corrígelos en el siguiente espacio.**

Reglamento de la bi__lioteca escolar del grupo de tercer grado

Derechos

1. _____ una credencial de la bi__lioteca.
2. _____ los li__ros en los ratos libres, cuando la maestra lo indique o lle__arlos a casa.

Actividad 2

Lee con atención y contesta lo que se te pide.

Chistes



Discurso directo e indirecto

Guiones largos, signos de interrogación y admiración

Al escribir y contar un chiste se utiliza el **discurso directo** y el **discurso indirecto**.



Escribe qué es el discurso directo:



Escribe qué es el discurso indirecto:



Para usar el discurso directo es necesario utilizar un signo ortográfico.

Lee y observa los ejemplos:



—Hace un mes planté zanahorias y ¿qué crees que salieron? —

— Zanahorias. —

— No, salieron los conejos y se las comieron. —



1

Entran dos alumnos tarde a clase y la maestra les preguntó que por qué habían llegado tarde, el primero dice que estaba soñando que viajaba por todo el mundo y que había conocido muchos países y el segundo dice que porque fue al aeropuerto a recogerlo.



2



 De los chistes anteriores, escribe el número en el que se usan los guiones largos: 

Los guiones largos (—) se utilizan como apertura y cierre del enunciado, para reproducir lo que dice cada personaje en el discurso directo.

 En los siguientes chistes anota el número 1 al que tiene discurso directo y 2 al que tiene discurso indirecto.



En la calle grita un señor
— ¡Socorro! —
Otro señor que pasaba por allí
le dice:
— ¿Puedo ayudarle en algo? —
— No, estaba llamando a mi
mujer que se llama Socorro.—



— ¿Cómo te llamas? —
— Unos me llaman Teo y otro Doro. —
— Entonces te llamas Teodoro. —
— No, me llamo Doroteo. —



Llega el niño a la casa y le
dice a la mamá:
—Mami tengo una
noticia buena y otra
mala. —
—Dime la buena—, dice la
mamá.
—Me saqué un diez en
Matemáticas. —
— ¿Y la mala? —
— ¡Que es mentira!



Se encuentran dos amigos y uno le
dice a otro que ha soñado que se
ganaba 20 millones de pesos como
su padre.
Y el amigo le pregunta que si su
padre ganó 20 millones de pesos.
Y el amigo responde que no,
también lo soñó.

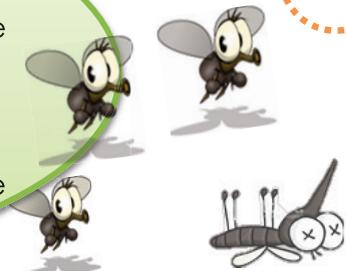
Llega un niño del colegio y le dice a su
mamá que sus amigos le dicen distraído. Y
le respondió que no se preocupara pero,
que ella no era su mamá sino su vecina
de enfrente.

Una madre mosquita le dice
a sus hijos mosquitos:

— Hijos, ¡tengan mucho cuidado con los humanos! no se
acerquen a ellos ya que siempre quieren matarnos. —

Uno de los mosquitos le responde:

— ¡No mami, eso no es verdad! El otro día un humano se
pasó la tarde aplaudiéndome. —



Actividad 3 Para recordar...

Es importante recordar que cuando se lee un chiste en el que se encuentren signos de interrogación (¿?) y de admiración (!) se tiene que hacer la entonación adecuada.

De los chistes anteriores, copia en el siguiente espacio enunciados con signo de interrogación y de admiración.

Interrogación	Admiración

Actividad 4 Realiza lo que se indica.

El chiste donde se encuentran dos amigos, está escrito en discurso indirecto. En el siguiente espacio escríbelo en discurso directo. (Ya están señalados los guiones largos de apertura).



Utiliza las mayúsculas al inicio de cada enunciado, puntos al final y los signos de interrogación donde se realice una pregunta.

**Actividad 5** Para interpretar...

El **doble sentido**, en una frase, puede ser entendida usualmente como una forma de humor. Los chistes suelen basarse en el doble sentido. También se conoce a esto como **juego de palabras**.



Identifica de cada chiste el juego de palabras y anota su significado en doble sentido, fíjate en los ejemplos:

Frases en los chistes	Significa	Doble sentido 
Hace un mes planté zanahorias y ¿qué crees que salieron?	Que si plantó zanahorias deben nacer zanahorias.	"Salieron" es utilizado como derivado del verbo salir .
¡Socorro!	Nombre de persona.	
Ha soñado que se ganaba 20 millones de pesos como su padre.	Que su padre ganó 20 millones de pesos.	
Mami tengo una noticia buena y otra mala.	Que son dos noticias diferentes.	
-¡No mami, eso no es verdad! El otro día un humano se pasó la tarde aplaudiéndome.	El aplauso es una manifestación de alegría.	

Actividad **6** Para recordar...

Directorio



Características y función

Registrar y manejar información

Un **directorio** es una lista de **nombres y direcciones** de empresas, instituciones, club de deportes, profesionistas, familiares, grupos de alumnos, etc., generalmente en **orden alfabético**.



Recorta los directorios del material adherible y pégalos donde correspondan.

<p>Llamar a la policía</p> <p>Pega aquí</p>	<p>Localizar un servidor público</p> <p>Pega aquí</p>	<p>Localizar el teléfono de una empresa</p> <p>Pega aquí</p>	<p>Encontrar el teléfono de un amigo</p> <p>Pega aquí</p>
---	---	--	---

Actividad 7 Organizar un directorio

Mario va a organizar un directorio con información de sus amigos. Le pasaron los siguientes datos, ayúdale anotándolos en tu cuaderno en orden alfabético, tomándo en cuenta el apellido paterno. Recuerda escribir las mayúsculas donde corresponda.



Av. hidalgo No. 17 san lucas, dgo. benítez blanco jesús Tel. 7148692	valles perez luis Tel. 7234502 Calle del olmo No. 512 san lucas, Dgo.
carmona rosales leticia tel. 7146453 Av. Luis Donald Colosio No. 322. San lucas, dgo.	Tel. 7142505 Av. hidalgo No 20 Ote. San lucas, dgo. marrufo cisneros maria
Av. Libertad, no. 27 san lucas, dgo. hernández valdes jesús tel. 7148692	



Ahora, de tu cuaderno cópialos en la siguiente tabla.

Apellido paterno	Apellido materno	Nombres	Teléfono	Domicilio



Actividad 8 Abreviaturas

El directorio que organizó Mario tiene algunas abreviaturas. A continuación escribe qué es una abreviatura.

Puedes consultar en tu diccionario.



Anota el significado de las siguientes abreviaturas, (puedes preguntar a un familiar) algunas se encuentran en el directorio de Mario:

Av.	
Tel.	
Ote.	
Pte.	
Dgo.	
Sr.	



¡Es tiempo de jugar!

Busca en el cuadernillo el juego "Laberinto del saber" recorta y forma el dado para jugar con quien tú quieras.

Actividad 9 Elaborar un folleto

Folleto

Función y características de los folletos

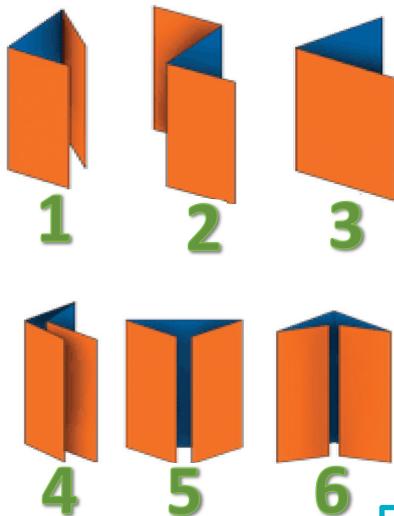
Elaborar un folleto sobre un tema de seguridad



Lee y contesta lo que se te indica.

¿Sabes elaborar un folleto? _____ ¿Qué características tiene? _____

Para hacer un folleto es necesaria una hoja doblada. Existen diversas formas de doblar el papel tal como se muestra en el esquema. Cada espacio que queda es para poner la información del tema.



Elabora un folleto utilizando la primera forma del doblado (dobla la hoja en tres partes iguales), es decir, vas a tener seis espacios para la información. Recuerda las siguientes características:

Un folleto es un escrito en hojas que sirve para dar a conocer un tema.

Debes usar:

Dibujos o esquemas para facilitar la comprensión.

Un lenguaje llamativo, claro y preciso.

Frases cortas.

Prepara tu hoja, puede ser de máquina o de tu cuaderno; el título y subtítulos tómalos de la información que se te presentan en la siguiente actividad y cópialos con tu mejor letra. Para suplir parte de la información en el folleto utiliza las imágenes que están en el material adherible identificado como actividad 9.

Los **títulos** y los **subtítulos** se usan para organizar la información de los textos. El título corresponde al tema que se desarrolla en el escrito. Los subtítulos ordenan el contenido del texto.



Actividad 10 Información para el folleto

¿Qué imágenes utilizarás para elaborar tu folleto? Escribe la letra de la imagen que corresponda a la siguiente información. (Busca el material adherible correspondiente a la actividad 9).

SEGURIDAD EN LAS ESCUELAS**Normas generales de seguridad**

Subtítulo

1. Tener un **botiquín** de primeros auxilios equipado.
2. Conocer las maniobras básicas de **resucitación cardiopulmonar**.

Normas de convivencia en la escuela

Subtítulo

3. Cuidar que en la entrada y salida de la escuela no haya **aglomeraciones**, a la salida por ejemplo, que los alumnos más pequeños salgan unos minutos antes que los grandes.
4. Acordar con los alumnos las **normas** de convivencia para la hora de entrada, el recreo, los juegos y el uso general de las instalaciones de la escuela.

Medidas generales de seguridad del edificio

Subtítulo

5. Que las ventanas cuenten con protección.
6. Mantener la puerta de acceso a la escuela cerrada en el horario escolar para evitar que los alumnos se salgan sin permiso previo.
7. Si la escuela cuenta con juegos mecánicos, vigilar el estado físico de ellos.
8. Mantener cerrados los lugares que estén solos o donde se guardan los materiales didácticos y materiales de limpieza.

Mantenimiento e higiene del edificio

Subtítulo

9. Mantener la escuela limpia principalmente los baños y cocina.

Instalación eléctrica

Subtítulo

10. Que los tomacorrientes cuenten con protectores (tapas para enchufes).
11. No sobrecargar los tomacorrientes.

Prácticas deportivas

Subtítulo



12. Conservar los espacios destinados para realizar prácticas deportivas en buen estado.

Actividad 11 Mi diccionario

Consulta el significado de las palabras o expresiones que están remarcadas con negritas en la información de la **SEGURIDAD EN LAS ESCUELAS** (puedes agregar otras que desconozcas su significado) y escríbelo en el siguiente espacio:



Actividad 12 Revisa y comparte

Ahora que ya elaboraste tu folleto, revísalo y compártelo con tu familia y amigos.

Actividad 13 Lee y recuerda



DOÑA GOTITA

Doña Gotita está en la nube
en un columpio que baja y
sube,
con tanto frío se constipó
y de un estornudo se resbaló.

Cayó a la tierra
y fue mojando toda la hierba,

llorando va buscando el río,
buscando el mar.

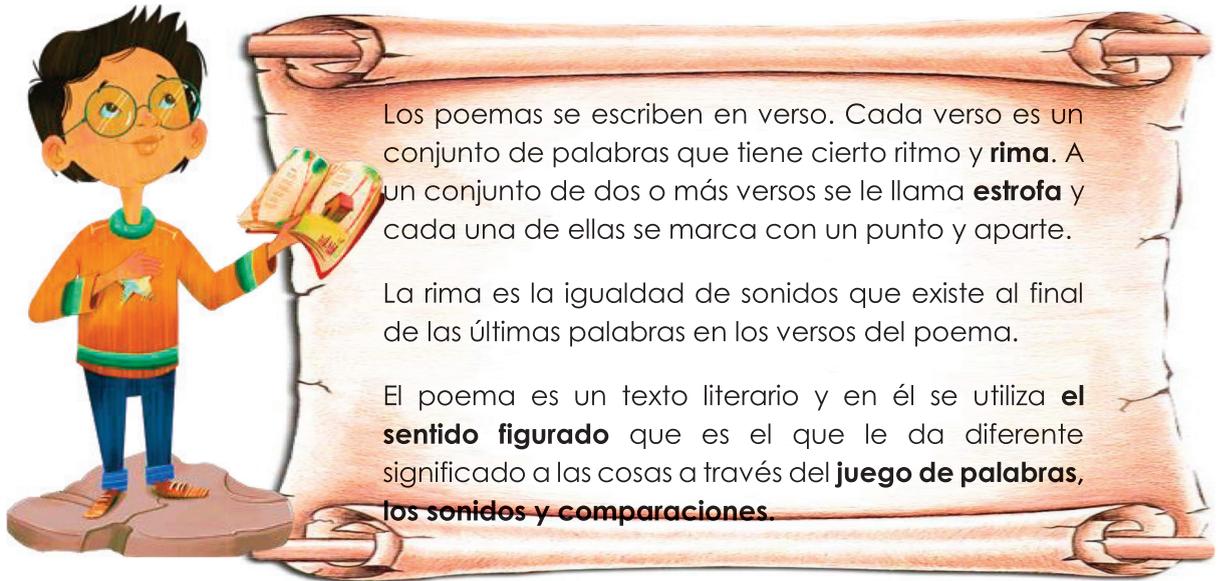
Doña Gotita tanto lloró
que la escuchó su amigo el
sol,
y un rayo de oro él le prestó
y muy contenta por él subió.

Doña Gotita está en la nube
en un columpio
que baja y sube.



<http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/poesias/>





Actividad 14 Lee, revisa y contesta lo que se te pide.

Recuerda la actividad 5 donde viste el “El juego de palabras”, lee con atención lo siguiente:

Los sonidos se representan a través de ONOMATOPEYAS.

Una **ONOMATOPEYA** son las letras que imitan o recrean el sonido de la cosa o la acción nombrada.

El **doble sentido** es una frase que puede ser entendida usualmente como una forma de humor. Los chistes suelen basarse en el doble sentido. También se conoce a esto como **juego de palabras** en la onomatopeya.

En el material adherible están los dibujos de quien produce estos sonidos, búscalos y pégalos donde corresponda.



Pega aquí				
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



DEFINICIÓN

La **ALITERACIÓN** es la repetición de letras en los versos cuyo sonido repetido simula el objeto al que se refieren o producen un efecto de musicalidad o sonoridad.

EJEMPLO

En el **silencio** sólo **se escuchaba** un **susurro** de abejas que **sonaba**
(Garcilaso)

EXPLICACIÓN

Se repite el sonido /s/ creando un efecto sonoro semejante al zumbido de abejas.

La **comparación** también llamada **símil** es comparar un término real con otro imaginario que se le asemeje en alguna cualidad. Su estructura contiene los adverbios "**como**", "**tal como**", "**cuales**", etc.

- Los rayos de sol son como el oro. → **Es un símil (o comparación).**
- Un rayo de oro. → **No es comparación** es una metáfora.

EJEMPLOS

Una **metáfora** consiste en expresar un concepto con un significado distinto o en un contexto diferente al que es el habitual. Los rayos del sol lo asocian con el color del oro.

Completa las siguientes comparaciones con las palabras más adecuadas.

el oro

para los pájaros

la espuma

- La nube es blanca como _____
- Un rayo amarillo como _____
- El árbol es como una casa _____

Completa las siguientes metáforas con las palabras más adecuadas.

dos esmeraldas

rubíes

perlas

- Tus dientes de _____
- Tus labios de _____
- Tus ojos _____

Actividad 15 Lee nuevamente el poema DOÑA GOTITA de la actividad 13 y contesta.

¿Cuántas estrofas tiene?

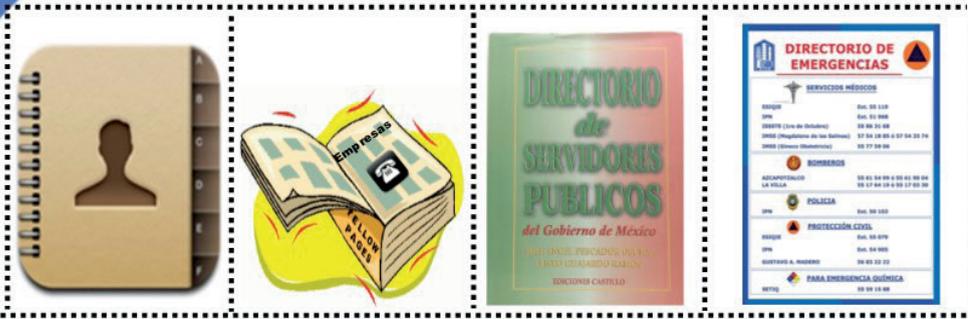
¿Cuántos versos?



PRIMARIA 3°
Material adherible

Español

Actividad 6



Actividad 9



Actividad 14

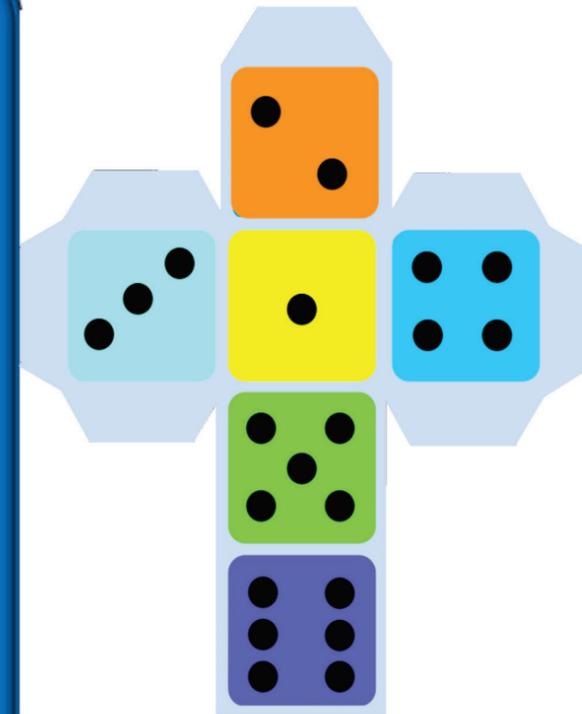


Actividad 13



LABERINTO DEL SABER

18	17	Retrocede dos casillas.	15	Expresa un enunciado interrogativo y uno de admiración.	13	12	11
En los chistes ¿Qué es un juego de palabras?	34	33	Retrocede dos casillas.	31	¿Cómo se debe ordenar un directorio?	29	10
20	35	Cuenta un chiste.	37	38	¡Lo lograste!	28	¿Qué signo ortográfico se usa para el discurso directo?
Menciona tres abreviaturas que conozcas.	22	23	24	25	Avanza cinco casillas.	27	8
SALIDA	1	2	3	¿Psra qué sirve un reglamento en la biblioteca?	5	6	Avanza cinco casillas.



Recorta por el borde y dobla las pestañas, para formar el dado, usa pegamento o cinta adhesiva.

Nota: Recuerda que el participante que conteste de manera incorrecta las preguntas perderá un turno.

¡Invita a un compañero(a) y diviértete aprendiendo!

Tiendita "Do

Precios de Abarrotes

Suuvitel	\$19.00	lt
Jabón Ariel	\$20.00	1/2kg
Jabón Ariel	\$38.00	kg
Sabuloso	\$15.00	lt
Papel higiénico	\$25.00	paq
Lavatrastes Calvo	\$14.00	gde
Lavatrastes Calvo	\$8.00	chico
Aceite Nutriol	\$40.00	lt.
Aceite Nutriol	\$22.00	1/2lt
Pañales Juggies	\$180.00	32 pzs
Servilletas (500 pzas)	\$30.00	
Servilletas (100 pzas)	\$9.00	
Shampoo Paprice	\$25.00	lt
Jabón Zesl	\$12.00	pza
Cloralo	\$8.00	lt
Pasta Collate	\$25.00	pza
Papas Sablitas	\$13.00	pza
Papas Reffles	\$12.00	pza
Coritos y Cleetos	\$10.00	pza



on Rafa"



Precios de Abarrotes

Cereal Maizal	\$37.00
Harina blanca	\$15.00 kg
Frijol peruano	\$25.00 kg
Huevo blanco	\$30.00 kg
Sopa (variedad)	\$7.00 pza
Mayonesa (grande)	\$35.00
Mayonesa (chica)	\$20.00
Sal La Nina	\$16.00 kg
Azúcar morena	\$13.00 kg
Azúcar morena	\$7.00 1/2kg
Leche Lapura	\$17.00 lt.
Leche Lapura	\$9.00 1/2lt
Galletas variedad	\$10.00 paq

Los precios de productos no publicados favor de consultarlos en mostrador. Gracias

OFERTA



Cebolla
\$13.00 kg



Chile
\$10.00 kg



Tomate
\$15.00 kg



Papa
\$12.00 kg



Limón
\$17.00 kg



Calabacita
\$22.00 kg



Escrito en hojas que sirve para dar a conocer un tema.

Es la igualdad de sonidos que existe al final de las últimas palabras en los versos del poema.

2489

2409

El folleto.

La rima.

12 : 28

$2000 + 400 + 9 =$

150

Es la cantidad que pagarías por la compra de 10 Sabulosos.

$2000 + 400 + 80 + 9 =$

08 : 20

MEMORAMA
3° PRIMARIA

Recorta las tarjetas por el borde punteado, coloca las piezas boca a bajo y encuentra el mayor número de parejas de pregunta - respuesta. Invita a un compañero a jugar y diviértete aprendiendo.

Matemáticas

Actividad 1



\$17.50

\$25.00

\$30.00

\$17.00

Actividad 5



Actividad 6



MATERIAL ADHERIBLE 3° PRIMARIA



Escribe la palabra que rima con las siguientes palabras:

nube → _____ constipó → _____

El doble sentido

¿Qué significa que doña Gotita está en la nube en un columpio que baja y sube? _____

¿Qué significa que con tanto frío se constipó y de un estornudo se resbaló? _____

Usando las caritas del material adherible, pega  si el poema considera lo que se menciona, y si no lo considera usa 

DOÑA GOTITA				
Tiene juego de palabras	Tiene onomatopeyas	Tiene aliteración	Tiene comparación o símil	Tiene metáforas
Pega aquí	Pega aquí	Pega aquí	Pega aquí	Pega aquí

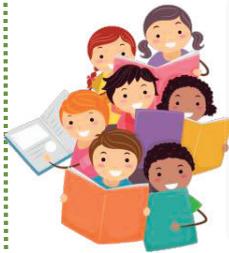
Actividad 16 Lee y contesta.

Historia familiar



Escritura de un texto narrativo

Ordenar las oraciones de un texto



Los textos narrativos tienen como finalidad narrar o contar acontecimientos en los que intervienen personajes reales o imaginarios. Los hechos o acontecimientos que componen el texto narrativo se desarrollan en un lugar y un tiempo determinados. Contar tu historia familiar forma parte de un texto narrativo.

 En tu libro de Español de las páginas 65 a la 74, te explicaron cómo organizar la información, esto te brindará ayuda para que posteriormente puedas redactar tu autobiografía.



En los siguientes espacios anota los nombres de tu familia.

ABUELO PATERNO

ABUELA PATERNA

ABUELO MATERNO

ABUELA MATERNA

PAPÁ

MAMÁ

HERMANA

HERMANO

YO

HERMANA

HERMANO

Si sobran espacios déjalos en blanco y si faltan, agrégalos.

Escribe los datos que se te piden.

Tu fecha de nacimiento: _____

Tu lugar de nacimiento: _____

Ocupación de tu papá: _____

Ocupación de tu mamá: _____

¿De dónde son originarios tus papás? _____

¿A qué se dedicaban tus abuelos? _____

¿Dónde se conocieron tus papás? _____

Si tus papás te han dicho cómo eras de chiquito o chiquita, escribe lo que recuerdes:

Actividad 17 Escribe tu historia familiar. (Cópialo y térmalo en tu cuaderno).



Completa las siguientes oraciones:

Mi nombre **es** _____, **nací** en _____.

El nombre de mi papa **es** _____, y el de mi

mamá **es** _____. **Nací** el día ____ de

_____ de _____, **tengo** _____ hermanos(as). Mis papás **son**

originarios de _____.

Mis abuelos se **dedicaban** a _____.

Mis papás me **cuentan** que cuando **era** bebé _____.

Actividad 18 Lee y contesta.



En la actividad 17 están remarcados los verbos en negritas, anótalos en el siguiente espacio de acuerdo al tiempo en que se lleva a cabo la acción.

PRESENTE	PASADO

Cuando escribimos un texto de hechos que sucedieron en el pasado debemos escribir **los verbos** en tiempo pasado (**pretérito** o **copretérito**), así entendemos que las acciones se hicieron o que están inacabadas o continúan. Cuando se hace un comentario actual se utiliza el tiempo **presente**.

Actividad 19 Para recordar...

Los signos de puntuación sirven para separar y ordenar las ideas de un texto.

Escribimos:

Coma después de cada elemento de una lista.

Punto y coma para separar frases en un párrafo.

El punto para terminar una oración.

Punto y seguido para separar dos ideas que tratan diferentes aspectos de un mismo tema.

Punto y aparte para marcar el final de un párrafo.

En la historia familiar que escribiste en tu cuaderno usa los colores de cada descripción para que encierres los signos de puntuación que utilizaste y subraya los verbos en pasado.

Busca el juego "Memorama" recorta las tarjetas y juega con quien tú quieras.



Matemáticas

Instrucciones. En la tiendita “Don Rafa” será donde comprarás los productos con los que resolverás los siguientes ejercicios, búscala en tu cuadernillo. Recuerda que puedes buscar el apoyo de una persona de tu familia.



Actividad 1

Interpreto la información de una tabla



Don Rafa quiere hacer un reporte de los productos que más se vendieron en su tiendita durante una semana y organizó la información en esta tabla. Ayúdalo a completarla, utiliza el material adherible que sea necesario.

PRODUCTO	PRECIO AL PÚBLICO	CANTIDAD VENDIDA	PRECIO DEL PROVEEDOR	LO QUE GANA POR CADA PRODUCTO VENDIDO	GANANCIA TOTAL
Pega aquí	\$19.00	10 ℓ	\$17.00	\$2.00	\$20.00
		8 kg	\$19.00	\$6.00	\$48.00
		18 ℓ	\$16.00	\$1.00	\$18.00
Pega aquí	\$12.00	15 piezas	\$11.20	\$1.00	\$15.00
		9 kg	\$26.00	\$4.00	\$36.00

¿Cuál es el producto más económico de la tiendita?

¿Qué vendió más don Rafa en esa semana?

¿Qué producto se vendió menos en la tiendita?



¿Cuál producto le da más ganancia a don Rafa?

¿Por qué crees que, en algunos casos, aunque vende menos producto, obtiene mayor ganancia?

¿Cuánto obtiene de ganancia de cada kilogramo de huevo?

¿Cuál producto de la tabla le da menor ganancia a don Rafa?

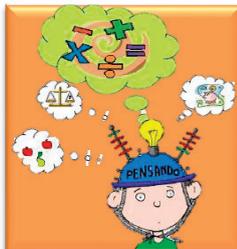
De los productos que aparecen en la tabla, ¿cuáles son de origen animal?

Actividad

2

Resuelvo problemas al multiplicar mentalmente

Desafía tu agilidad mental y resuelve lo siguiente.



¿Cuánto debe pagar Graciela por 5 piezas de Sabuloso?



Respuesta:

Anahí tiene 56 pesos.

Anahí tiene 56 pesos.

¿Cuántas sopas completa?

¿Cuántos litros de Cloralo completa?



¿Cuánto le sobra a Daniel si paga con \$200.00 seis mayonesas chicas?

Respuesta:



70-63-56-49-42-35-28-21-14

$4 \times 2 = \square$ $x 3 = \square$ $- 20 = \square$ $x 3 = \square$

$2 \times 3 = \square$ $x 2 = \square$ $- 10 = \square$ $x 3 = \square$

$3 \times 2 = \square$ $x 3 = \square$ $- 10 = \square$ $x 2 = \square$

¿Cuánto debe pagar Israel por 5 kilogramos de naranja?

Respuesta:



Ayuda a Daniel a recordar. ¿Cuántos kilogramos de tomate le encargó su mamá, si le dio 45 pesos y no le deben dar cambio?



Respuesta:



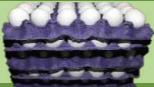
Actividad **3**

Interpreto la información de gráficas

Pregunta a un familiar ¿cuáles de los productos de la tienda de don Rafa se utilizan más en tu casa?



Escribe en cada espacio la cantidad de productos que compran cada día de la semana, de aquellos que aparecen en la parte inferior de la tabla,.

L					
M					
M					
J					
V					
S					
D					
					

Realiza una gráfica de barras con la información que registraste.



Contesta lo siguiente de acuerdo a la gráfica que realizaste.

1 De los productos anteriores ¿cuál se consume menos en tu casa?

2 De los productos anteriores ¿cuál se consume más en tu casa?

3 ¿En cuál producto se gasta más al término de la semana?

4 ¿Cuánto se gasta en los productos del día martes?

5 ¿Cuántos productos se compran a la semana en la tiendita?

Utiliza este espacio para hacer las operaciones que necesites.



Actividad **4**

Resuelvo problemas con el uso del reloj



Anita quiere ayudar a sus compañeros a decidir quién tiene su reloj a la hora correcta.

En el salón la (el) maestra (o) les muestra la hora actual:



¿A quién pertenece el reloj que marca la misma hora que el de la maestra?

Don Rafa le pide a Daniel que le ayude a ordenar la mercancía, le solicita que vaya a las 3:00 p.m., por eso él se fija en la hora del reloj de la tiendita (busca el reloj en el poster) para saber cuánto tiempo puede seguir jugando.

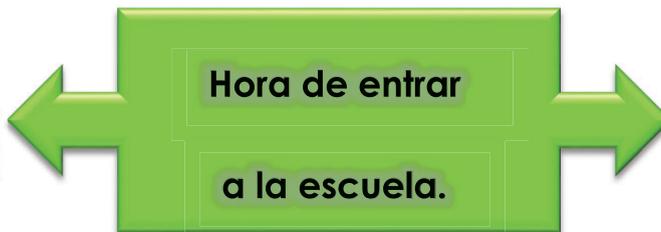
Escribe la hora que marca el reloj de la tiendita.

_____ a.m.



¿Cuánto tiempo tiene Daniel para jugar antes de ir a la tiendita?

Escribe la hora en que realizas las siguientes actividades y dibuja las manecillas en el reloj.







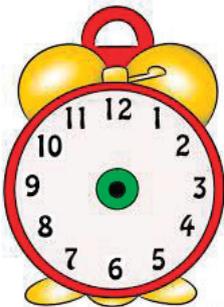
**Hora de salir al
recreo.**



**Hora de salir de la
escuela.**



**Hora de la
comida.**



**Hora de hacer la
tarea.**



Hora de la cena.



Hora de dormir.



Contesta lo siguiente en base a la actividad anterior.

1. ¿Cuánto tiempo transcurre desde la hora que entras a la escuela hasta cuando sales al recreo?

2. ¿Cuánto tiempo pasa desde que sales de la escuela hasta que te duermes?

3. Desde la hora de comida hasta la cena ¿Cuánto tiempo transcurre?

Actividad **5**

Resuelvo problemas multiplicando



Ayuda a don Rafa a resolver: ¿cuántas galletas contiene una caja que compró para surtir su tiendita?



¿Cómo puedes saber cuántas galletas hay?

¿Cuántas galletas hay en total en la caja?

Operaciones	Resultado



Por cada paquete de galletas don Rafa gana 2 pesos ¿Qué ganancia obtiene por una caja completa?

Operaciones	Resultado



Ayuda a Daniel a ordenar los Sabulosos en el estante con 13 columnas de 8 botellas cada una. Pega en los espacios que necesites el material adherible.



Rellena el contorno de las opciones que pueden utilizarse para obtener el total de Sabulosos que acomodó Daniel.

Utiliza este espacio para hacer las operaciones que necesites.



Actividad **6**

Construyo números a través de la suma y escribo sus nombres



Escribe la cantidad total que pagó doña María por algunas compras que realizó en la tiendita.

a) $2000 + 700 + 20 + 6 = \bigcirc$



b)  +  +  +  = 

c)  +  +  = 

d)  +  +  +  = 

Escribe con letra las cantidades que pagó doña María.

a)

b)

c)

d)

Pega los billetes y monedas que sean necesarias para pagar las siguientes cantidades, después escríbelas donde corresponde. (Fíjate en el ejemplo)

\$2465



2000 + 400 + 60 + 5



\$1234



\$3472



\$1208



Utilizando los ejercicios anteriores, construye dos problemas y resuélvelos con ayuda de tu familia.

+

Problema 1

Resultado

+

Problema 2

Resultado

Actividad 7

Resuelvo problemas que implican multiplicar

Resuelve lo siguiente:

Don Rafa quiere realizar algunas notas de venta, ayúdalo a completar los datos que faltan.

Tiendita "Don Rafa"	
2 paq. papel higiénico	\$ _____
__ jabón Zesl	\$36.00
5 mayonesas chicas	\$ _____
6 Cleetos	\$ _____
__ kg de frijol	\$250.00
5 Suuvitel	\$ _____
20 kg de limón	\$ _____

Utiliza este espacio para hacer las operaciones que necesites.



Doña María ofrece distintos productos en su fondita. Con esta información resuelve lo siguiente:

a) Javier compró el desayuno para toda su familia, el pedido consistió en:



- 7 burritos
- 10 quesadillas
- 4 licuados de fresa
- 6 limonadas

¿Cuánto pagó en total?

Operaciones	
Resultado:	<input type="text"/>

Fondita "Doña María"	
Desayuno (frijoles, 1 guiso y huevos al gusto)	\$45.00
Burritos	\$10.00
Gorditas	\$7.00
Quesadilla	\$12.00
Quesadilla con guiso	\$20.00
Mollete	\$15.00
Licuado de fresa	\$30.00
Licuado de plátano	\$25.00
Limonada	\$10.00
Jugo de naranja (1 l)	\$20.00
Café	\$15.00
Refresco de 300 ml	\$10.00
Combo de comida (2 guisos y arroz o frijoles)	\$50.00

b) Anita trae \$650.00 y le dijeron que podía comprar en la fondita desayunos y refrescos ¿Cuántos alcanza a comprar sin que le den cambio?

Operaciones	
Resultado:	<input type="text"/>

c) Inventa un problema que se pueda resolver utilizando el algoritmo de la multiplicación. Usa los precios de los productos de la fondita "Doña María" y pide a tu familia que te ayude a resolverlo.

Operaciones	
Resultado:	<input type="text"/>





INNOVACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL SISTEMA BÁSICO DE MEJORA EDUCATIVA

